

Nombre: \_\_\_\_\_

**Indicamos o que se está traballando coas actividades propostas**

**NUMERACIÓN**

- Leer, escribir e ordenar números naturales hasta el 999.
- Nombrar e escribir el número anterior y posterior de cualquier número hasta el 999, reconociendo el sentido de la seriación.
- Elaborar y utilizar estrategias de cálculo: descomposición y composición.
- Representar y ordenar números de tres cifras en la recta numérica.
- Aproximar números de tres cifras a la decena y la centena más cercana.
- Utilizar los números ordinales, hasta el vigésimo, para describir acciones ordenadas.

1. Escribe como se **leen** los siguientes números.

- 125: \_\_\_\_\_
- 499: \_\_\_\_\_
- 512: \_\_\_\_\_
- 989: \_\_\_\_\_
- 371: \_\_\_\_\_

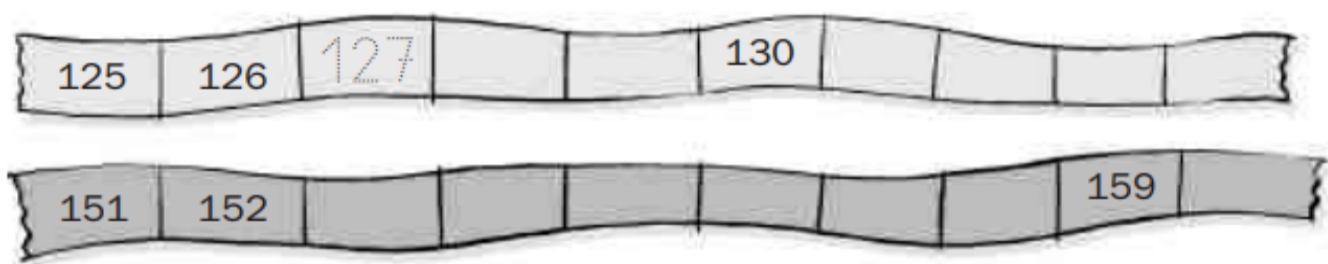
2. Completa la tabla con el **anterior** y el **posterior**.

| ANTERIOR |            | POSTERIOR |
|----------|------------|-----------|
|          | <b>500</b> |           |
|          | <b>496</b> |           |
|          | <b>57</b>  |           |
|          | <b>998</b> |           |
|          | <b>319</b> |           |

3. Completa como en el ejemplo.

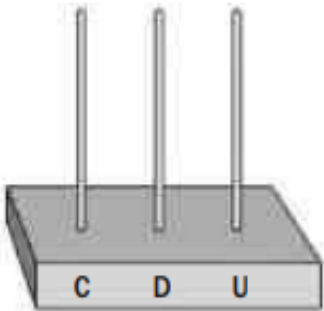
| N°  | C | D | U | SE LEE                   |
|-----|---|---|---|--------------------------|
| 561 | 5 | 6 | 1 | Quinientos sesenta y uno |
| 999 |   |   |   |                          |
| 72  |   |   |   |                          |
| 420 |   |   |   |                          |
| 703 |   |   |   |                          |
| 9   |   |   |   |                          |

4. Completa las series.

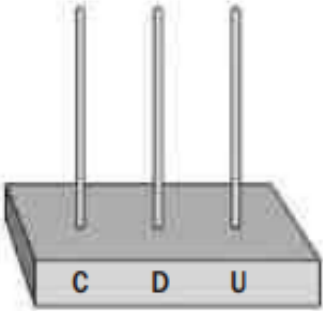


5. Representa cada número en el ábaco.

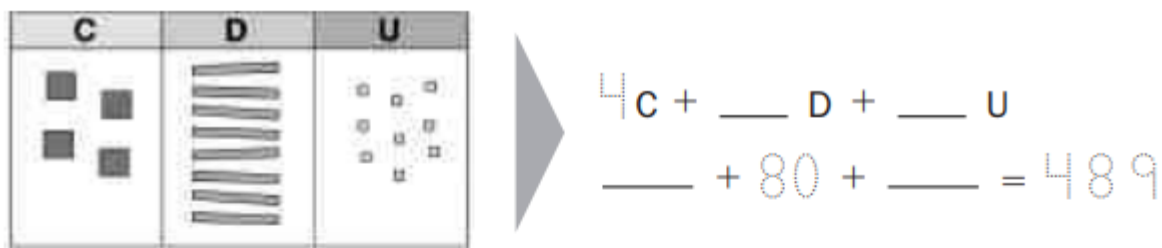
399



209



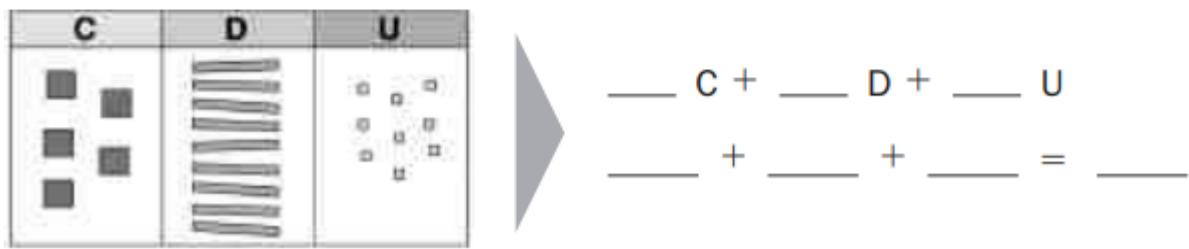
6. Escribe el número representado.



489 ► cuatrocientos ochenta y nueve.

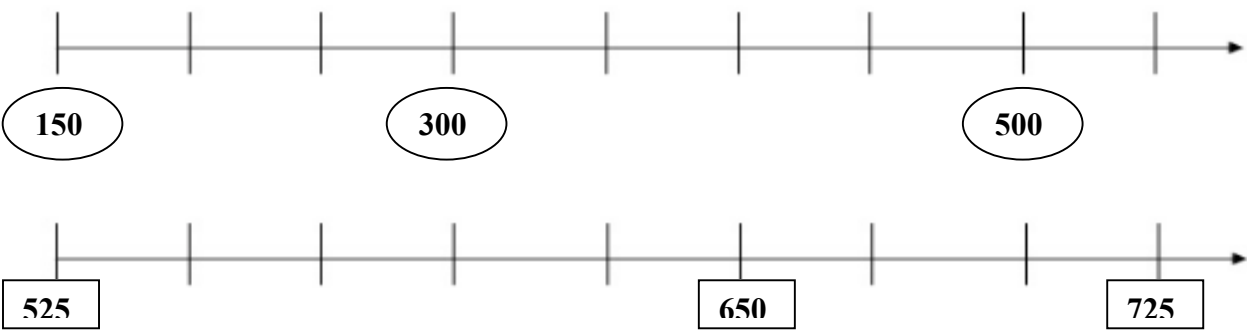


\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_.

7. Coloca los números que **faltan** en la recta numérica.



8. Completa la tabla siguiente **redondeando** a la **centena** y **decena** más cercana..

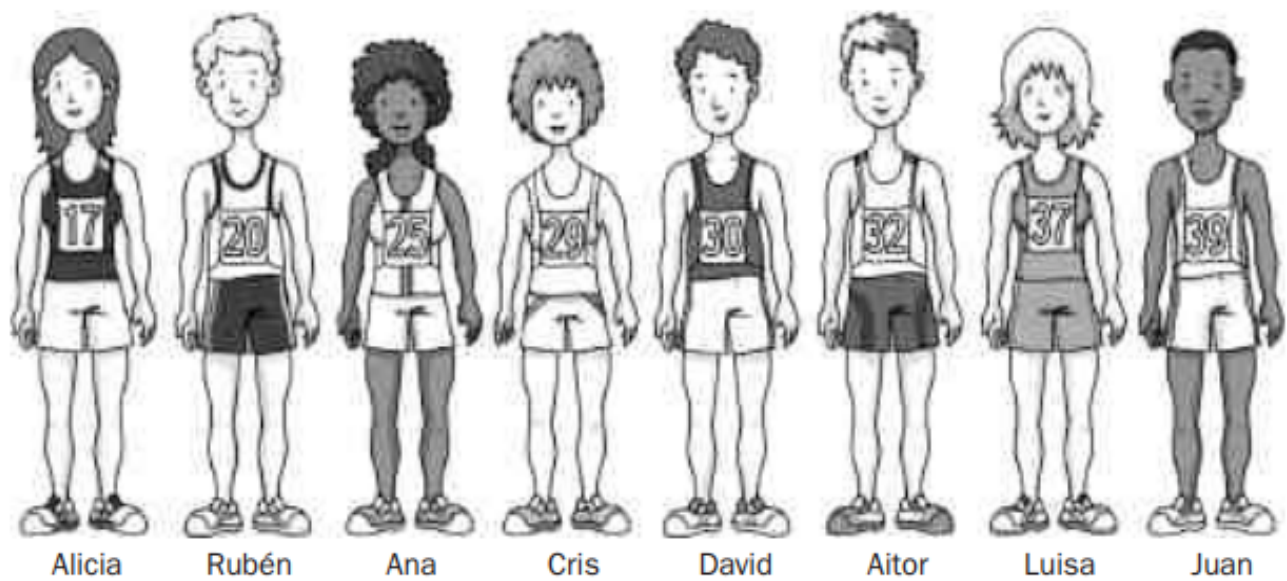
| CENTENA | NÚMERO | DECENA |
|---------|--------|--------|
|         | 122    |        |
|         | 208    |        |
|         | 378    |        |
|         | 450    |        |
|         | 589    |        |
|         | 610    |        |
|         | 734    |        |
|         | 842    |        |
|         | 945    |        |

9. Completa la tabla de **número ordinales**.

| Ordinal | Se lee  |
|---------|---------|
| 1.º     |         |
|         | segundo |
| 3.º     |         |
| 4.º     |         |
|         | quinto  |
|         | sexto   |
| 7.º     |         |
|         | octavo  |
| 9.º     |         |
| 10.º    |         |

| Ordinal | Se lee        |
|---------|---------------|
| 11.º    |               |
|         | duodécimo     |
|         | decimotercero |
| 14.º    |               |
| 15.º    |               |
|         | decimosexto   |
|         | decimoséptimo |
| 18.º    |               |
|         | decimonoveno  |
| 20.º    |               |

10. Observa el número que lleva cada atleta y **escribe el ordinal correspondiente**.



|          |               |         |       |
|----------|---------------|---------|-------|
| Alicia ▶ | decimoséptima | Cris ▶  | _____ |
| Luisa ▶  | _____         | Rubén ▶ | _____ |
| Aitor ▶  | _____         | Ana ▶   | _____ |
| Juan ▶   | _____         | David ▶ | _____ |

11. **Escribe** como se **lee** el número **posterior** al número dado.

- 998: \_\_\_\_\_
- 499: \_\_\_\_\_
- 655: \_\_\_\_\_

12. **Descompón** los siguientes números de distintas formas.

| NÚMERO | C | D | U |
|--------|---|---|---|
| 452    |   |   |   |
| 452    |   |   |   |
| 452    |   |   |   |
| NÚMERO | C | D | U |
| 120    |   |   |   |
| 120    |   |   |   |
| 120    |   |   |   |

## OPERACIONES

- Realizar con corrección el algoritmo de la suma sin y con llevadas
- Realizar con corrección el algoritmo de la resta con y sin llevadas.
- Comprobar los resultados mediante estrategias aritméticas: la prueba de la resta.
- Sumar y restar por medio de descomposiciones numéricas.
- Construir tablas de multiplicar, asociando la multiplicación a una suma de sumandos iguales.
- Realizar multiplicaciones sencillas con números naturales empleando los algoritmos correspondientes.

1. **Coloca** los sumandos y **resuelve** las siguientes operaciones de **suma**.

Sumandos: 834 y 62

Suma: \_\_\_\_\_

Sumandos: 571 y 408

Suma: \_\_\_\_\_

Sumandos: 476 y 385

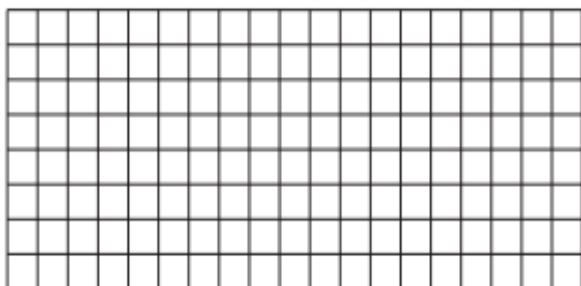
Suma: \_\_\_\_\_

Sumandos: 658 y 104

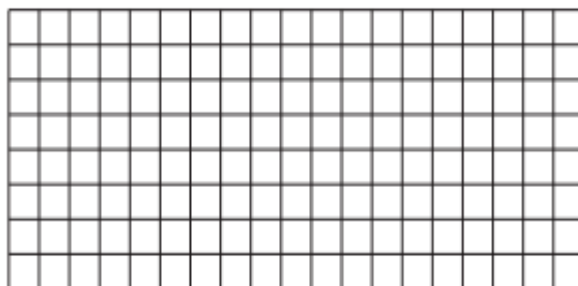
Suma: \_\_\_\_\_

2. **Coloca** los números y **resta**.

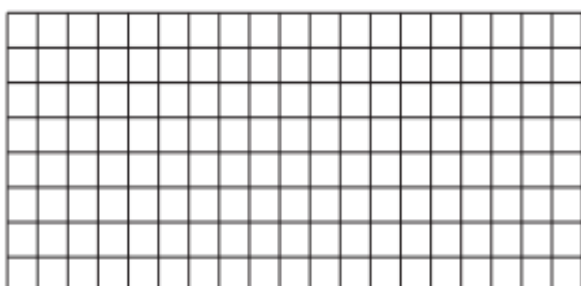
$$649 - 434$$



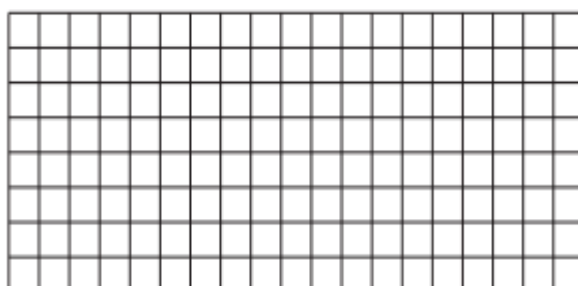
$$768 - 74$$



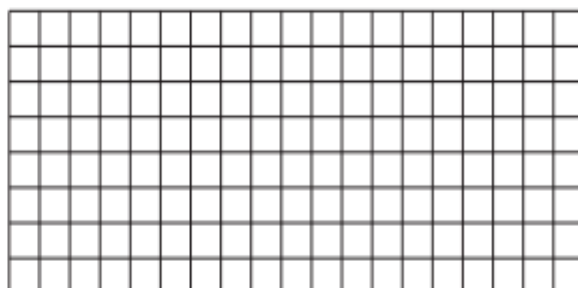
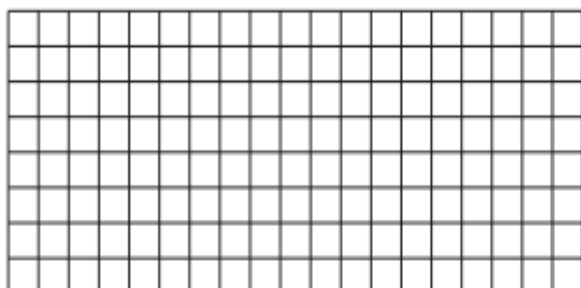
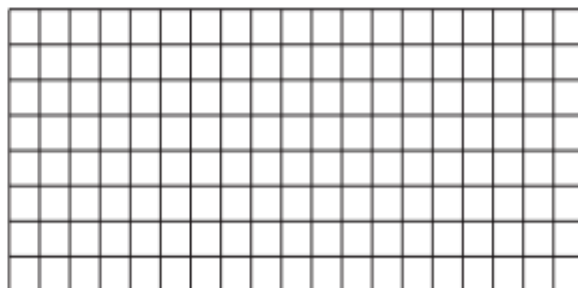
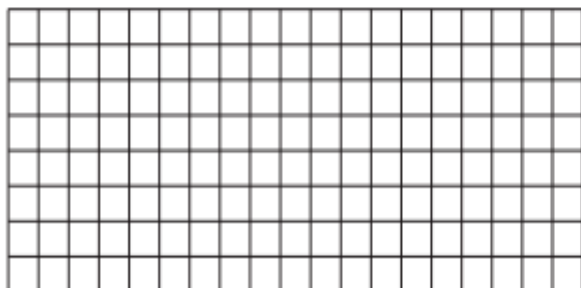
$$302 - 125$$



$$536 - 21$$



3. Realiza la **prueba** de las **restas anteriores**.



Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 616 \\ - 108 \\ \hline 508 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ + \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 606 \\ - 94 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 805 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ - 183 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 108 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 99 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

Completa.

$$\begin{array}{r} \boxed{632} \\ - 120 \\ \hline 512 \end{array} \rightarrow +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 423 \\ \hline 214 \end{array} \rightarrow +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 200 \\ \hline 700 \end{array} \rightarrow +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 176 \\ \hline 432 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 159 \\ \hline 513 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 168 \\ \hline 548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 99 \\ \hline 232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 333 \\ \hline 852 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 379 \\ \hline 684 \end{array}$$

## AMPLIACIÓN

Juega al bingo. Resuelve cada operación y tacha los números correspondientes.

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $13 - 4$  | $18 - 17$ | $14 + 10$ | $15 + 24$ | $50 - 10$ |
| $8 + 7$   | $30 - 9$  | $12 - 9$  | $40 - 3$  | $16 - 9$  |
| $30 + 25$ | $20 + 6$  | $8 + 8$   | $60 - 2$  | $50 - 3$  |



Juan

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| 3 |    | 24 |    |    |    |
|   | 15 |    |    | 45 |    |
| 9 |    |    | 37 |    | 58 |



Ana

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| 1 |    | 21 |    | 40 |    |
|   | 16 |    |    |    | 55 |
| 7 |    |    | 39 |    |    |

¿Quién ha ganado? \_\_\_\_\_

4. Relaciona cada **suma** con su **multiplicación**.

$$2 + 2 + 2$$

$$9 + 9$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$7 \times 5$$

$$2 \times 3$$

$$5 \times 4$$

$$9 \times 2$$

5. Calcula.

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

6. Calcula el **doble** y el **triple** de los siguientes números.

| NÚMERO | DOBLE     |           | TRIPLE    |           |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|        | OPERACIÓN | RESULTADO | OPERACIÓN | RESULTADO |
| 7      |           |           |           |           |
| 10     |           |           |           |           |
| 5      |           |           |           |           |
| 9      |           |           |           |           |
| 6      |           |           |           |           |

## PROBLEMAS

- Resolver problemas, que implican una sola orden, y operaciones de adición y sustracción.
- Resolver problemas utilizando medidas de masa.
- Resolver problemas usando medidas de capacidad.
- Analizar y comprender el enunciado de los problemas.
- Identificar e interpretar datos y mensajes de textos numéricos.
- Identificar datos y representarlos en un gráfico.

### 1. Lee el enunciado del problema e **inventa** una **pregunta**.

- María y Jaime quieren comprar un reloj a su padre, por el día del padre. El reloj que les gusta cuesta 75 euros. María tiene 43 euros ahorrados.

¿\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

- Natalia ha ido a la frutería y ha comprado 5 kg de naranjas, 12 kg de patatas y 3 kg de manzanas.

¿\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

### 2. Lee y **rodea** la operación correcta.

- En el campamento han hecho 6 grupos de 10 alumnos para realizar las actividades.

¿Cuántos niños han agrupado?

$$6 + 10$$

$$10 - 6$$

$$6 \times 10$$

3. **Resuelve** los **problemas** siguientes:

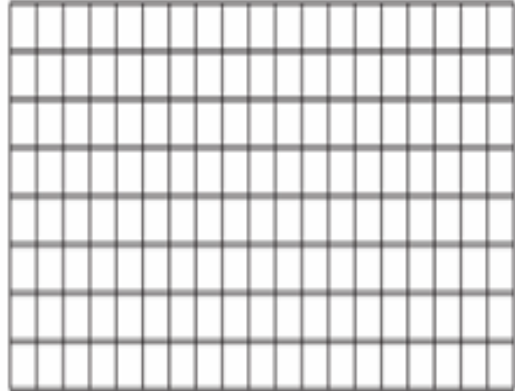
- Un barco mide 113 metros de largo, un submarino 116 metros y una lancha 10 metros. ¿Cuántos metros miden entre los tres juntos?

DATOS:

\* barco: \_\_\_\_\_

\* submarino: \_\_\_\_\_

\* lancha: \_\_\_\_\_



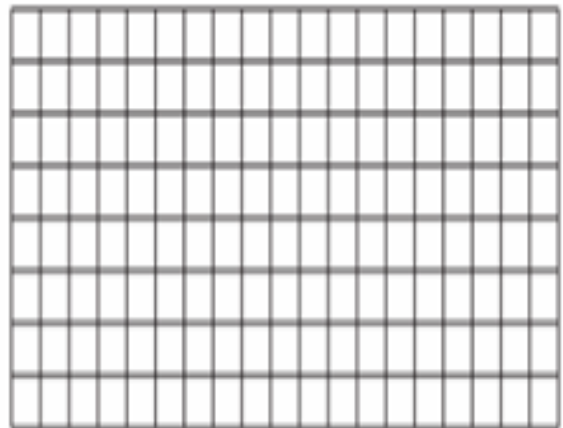
Respuesta: \_\_\_\_\_

- Un bidón con capacidad para 369 litros de aceite contiene solamente 135 litros. ¿Cuántos litros caben todavía?

DATOS:

\* capacidad: \_\_\_\_\_

\* tiene: \_\_\_\_\_



Respuesta: \_\_\_\_\_

4. Contesta.

Ana tiene una colección de 178 cromos de motos  
y Javier tiene una colección de 245 cromos  
de animales.

¿Cuántos cromos tienen en total?

**1. Comprende.**

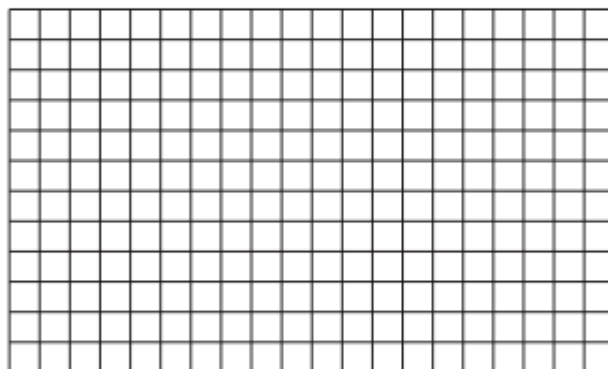
Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Datos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Calcula.**



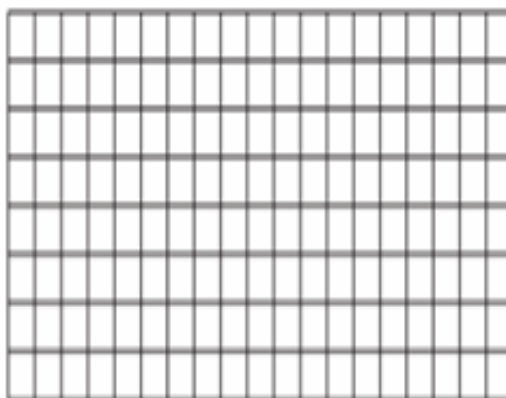
**2. Piensa qué hay que hacer.**

- ☐ una suma.
- ☐ una multiplicación.
- ☐ una suma y una multiplicación.

Respuesta:

\_\_\_\_\_

- 
- ¿Quién tiene más cromos? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos más? \_\_\_\_\_



- ¿Cuál de los dos niños tiene un número par de cromos? \_\_\_\_\_
- Descompón el número impar de las dos formas que sabes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

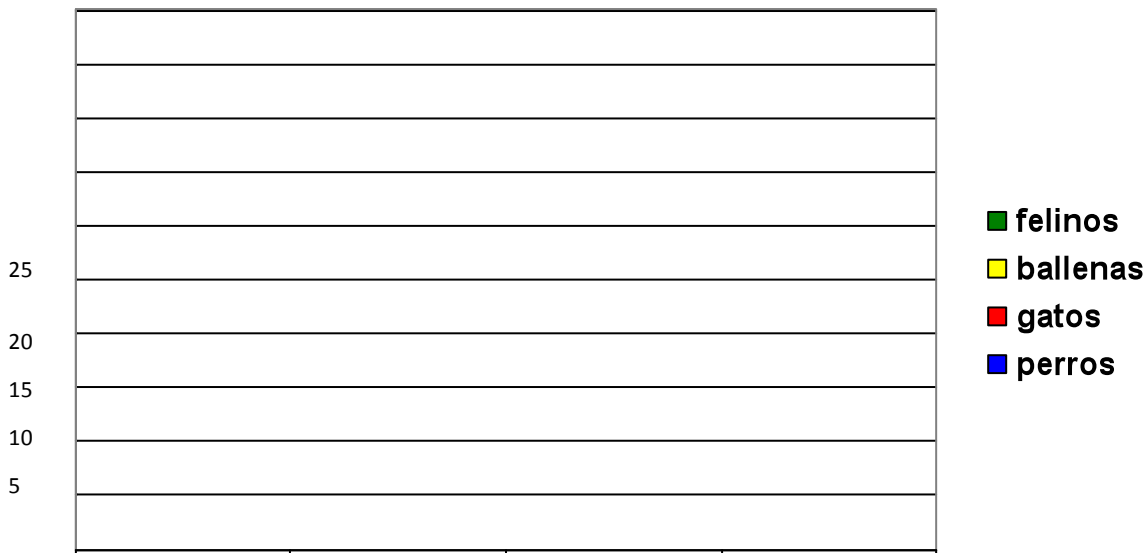
- De los 245 cromos de animales 70 son mamíferos, represéntalos en el gráfico siguiendo el código indicado.

**20 felinos**

**10 ballenas**

**25 gatos**

**25 perros**



##### 5. Lee y resuelve el problema.

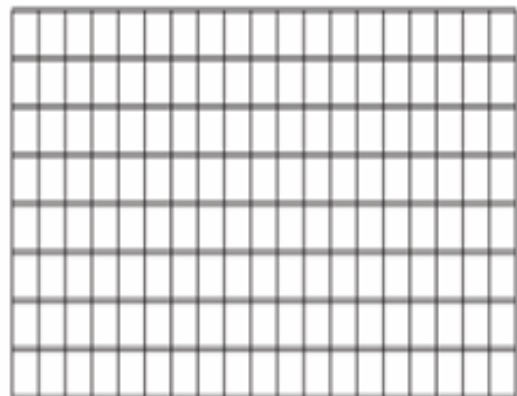
Mi prima ha comprado 242 gramos de queso, 155 gramos de chorizo y 276 gramos de jamón. ¿Cuántos gramos ha comprado en total?

DATOS:

\* queso: \_\_\_\_\_

\* chorizo: \_\_\_\_\_

\* jamón: \_\_\_\_\_

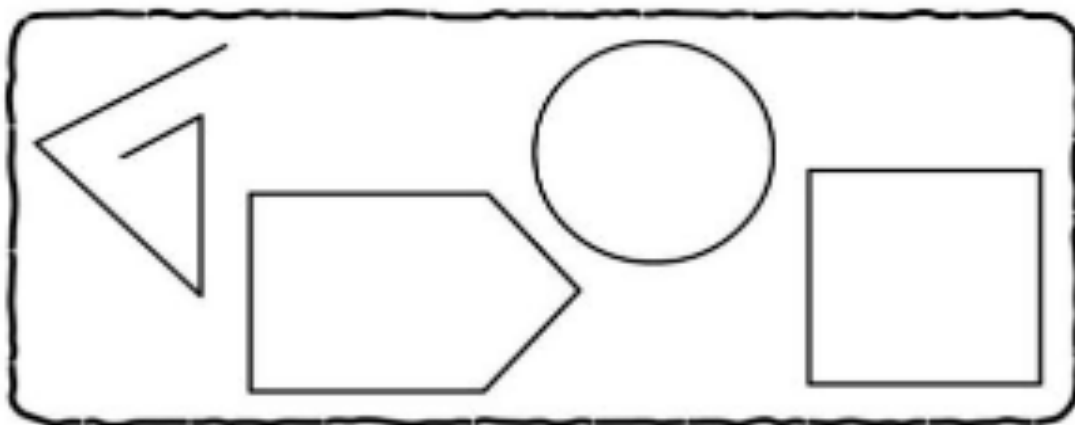


Respuesta: \_\_\_\_\_

## GEOMETRÍA

- Identificar polígonos contando sus lados y vértices.
- Dibujar y construir figuras planas utilizando distintos tipos de materiales.
- Calcular el perímetro de un polígono.
- Observar, identificar y dibujar triángulos, cuadriláteros, círculos y circunferencias .

1. **Colorea** las figuras que sean **polígonos**.



2. **Escribe** los **nombres** de cada figura y **completa**.

|                                                                                     |                                |                                                                                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Lados: <input type="text"/>    |  | Lados: <input type="text"/>    |
|                                                                                     | Ángulos: <input type="text"/>  |                                                                                      | Ángulos: <input type="text"/>  |
|                                                                                     | Vértices: <input type="text"/> |                                                                                      | Vértices: <input type="text"/> |
|  |                                |  |                                |

3. **Clasifica** estos **triángulos**.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Relaciona.

CUADRADO

TRIÁNGULO

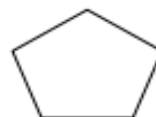
RECTÁNGULO

ROMBO

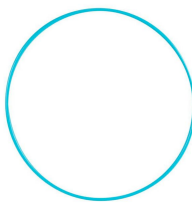
PENTÁGONO

CÍRCULO

ÓVALO



#### 5. Identifica si es un **círculo** o una **circunferencia**.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |