

memoria plambe

curso 2012-2013



ceip condesa de fenosas
o barco de valdeorras
ourense

ÍNDICE

- 1.**GRAO DE CUMPRIMENTO DOS OBXECTIVOS**
- 2.**HORARIO REAL DO RESPONSABLE DA BIBLIOTECA.**
- 3.**ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS ACCIÓNS PROCEDEMENTOS E RECURSOS.**
 - 3.1.**TEMPORALIZACIÓN INICIAL.**
 - 3.2.**DESENVOLVEMENTO DE ACTIVIDADES**
 - a)**Actuacións en relación coa organización e xestión**
 - b)**Actuacións en relación coa dinamización e promoción dos recursos da biblioteca, coa súa integración no tratamiento do currículo e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas do alumnado**
 - c)**Actuacións en relación coa formación de usuarios e educación para o acceso á información (Educación documental)**
 - d)**Actividades en relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro**
 - e)**Outras Actuacións**
- 4.**GRAO DE IMPLICACIÓN DO CENTRO E DA COMUNIDADE EDUCATIVA**
- 5.**GRAO DE INTEGRACIÓN DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA NO PROCESO DE ENSINO E APRENDIZAXE DAS DIVERSAS ÁREAS DO CURRÍCULO**
- 6.**PRODUCCIÓN DE MATERIAIS**
- 7.**AVALIACIÓN**
- 8.**PREVISIÓN DE FUTURO**

1.GRAO DE CUMPRIMENTO DOS OBXECTIVOS

Este foi un ano no que acometemos a renovación do noso plan lector (que anexamos a esta memoria), tarefa que levabamos adiando dous cursos por mor de distintas causas, a pesares de que a entendiamos como moi necesaria, toda vez que o tempo transcorrido dende a súa primeira redacción facía que o documento adoecese dunha inadecuación á situación actual da biblioteca e dos traballos que se levan adiante nas aulas relacionados coa lectura e a escritura. O proceso de discusión levou praticamente todo o curso, e o resultado: un documento máis lixeiro, manexable e acaido á nosa realidade, no que se fai fincapé no traballo de comprensión lectora.

Tamén rematamos o traballo de investigación de centro sobre a Paisaxe coa gravación dun vídeo. Este proxecto de investigación ensinounos que teremos, no futuro, que traballar con moita más seriedade a planificación temporal do mesmo, acoutando dun xeito máis claro os prazos do traballo, que se ben acadou uns resultados que valoramos como positivos, tivo unha extensión no tempo excesiva. De feito para o vindeiro curso temos proposto ao claustro, xunto ao ENL e á Axenda21, un novo proxecto relacionado co estudo de edificios sinalados da nosa localidade no campo da realidade aumentada (empregando códigos QR e un espazo web de referencia) cunha determinación moito máis concreta dos tempos que esperamos corrixir as eivas organizativas que sinalamos.

Complementamos de novo ás tarefas de dinamización lectora con programas-contrato dirixidos á mellora da comprensión lectora por parte do alumnado, renovamos parte do mobiliario da biblioteca facéndoo máis agradable aos usuarios, puxemos en marcha iniciativas para a implicación das familias na dinamización da biblioteca... a máis de continuar coa programación xa consolidada de actividades.

A respecto da baixa participación do 3º ciclo, que sinalabamos na memoria do ano pasado, podemos dicir que se recuperaron os niveis de participación de anos anteriores, co que estamos moi satisfeitos, tanto da resposta do profesorado, animando ao alumnado, como deste mesmo. Nos restantes niveis a participación foi similar a outros anos, acadando niveis bastante altos.

O programa de axudantes da biblioteca contou con máis voluntari@s que nunca, e podemos case falar de que en certo sentido, e a parte unha necesaria supervisión para resolver problemas puntuais que excedesen a capacidade dos axudantes e para o tratamento técnico dos novos fondos, temos unha biblioteca que se auto-xestiona con bastante eficiencia.

Tamén temos que sinalar a inclusión do noso centro nos proxectos Kamishibai e ELBE, promovidos dende a asesoría de bibliotecas. Con respecto do Kamishibai realizamos algunas actividades que consideramos moi interesantes e que tentaremos continuar e ampliar, na medida do posible, cara ao vindeiro curso. Pola outra banda, a do proxecto ELBE aínda non o puxemos en marcha, xa que empregamos este tempo na configuración dos dispositivos e, sobre todo, na discusión das actividades que poñeremos en marcha co comezo do vindeiro curso. Hai que sinalar que fundamentalmente tratamos sobre problemas técnicos (adquisición de e-books para os lectores) chegando á determinación de comenzar con obras libres de dereitos de autor para o que nos marcamos tarefas de procura dos mesmos para o período de vacacións. Con todo non desbotamos que poidamos ir engadindo obras existentes no mercado en canto solucionemosalgún xeito as limitacións para acceder ao mercado en internet que temos arrestora.

No campo das TICs continuamos na mesma liña que en anos anteriores, elaborando materiais, e empregando utilidades da web 2.0 en tarefas de dinaminización da escritura e da lectura.

Incluímos no blogue da Biblioteca unha enquisa tomada dos documentos da Asesoría na que os usuarios puideron valorar os servizos e recursos ofrecidos e así podemos contar con datos de todo o alumnado de primaria.

2.HORARIO REAL DO RESPONSABLE DA BIBLIOTECA.

Ao igual que o ano pasado o responsable da biblioteca escolar é Xoaquín Carlos Freixeiro Álvarez, xefe de estudos, mestre especialista en educación musical e coordinador TIC do centro.

A nosa biblioteca pertence ao Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares (PLAMBE) dende a terceira convocatoria, levando daquela seis anos de permanencia neste plan.

O horario, áinda que nos gustaría amplialo coa posibilidade de termos un profesor de apoio permanente na biblioteca (posibilidade que coas medidas que sobre persoal se teñen tomado nos últimos tempos semella esvaecerse áinda máis) mantén o de anos anteriores: permanece aberta todos os días no recreo 12:00 a 12:30h para préstamos e devolucións atendida polo responsable da biblioteca e un equipo de alumn@s colaboradores. Abre tamén todos os días de 14:30 a 15:30 horas no horario do recreo do comedor, entre as sesións de mañá e tarde, e os martes de 17:00 a 18:00 horas, coincidindo co horario de titoría aos pais. Tamén en horario lectivo hai un horario de uso por parte das distintas clases do colexio, ademais do uso que se fai desta por grupos de alternativas á relixión e grupos de apoio.

Todos os días de 10:00 a 11:10 h. o responsable da biblioteca recolle os libros de devolución dos empréstamos polas clases de infantil e primaria, ordena os fondos e fai traballos de catalogación.

Xunto ao profesor bibliotecario hai profesores voluntarios que se encargan de levar a cabo as distintas actividades da biblioteca, e temos que destacar tamén a presenza dun bastante nutrido grupo de nais/pais que colaboran nas actividades de animación cos más pequenos.

Os traballos de ambientación, organización e desenvolvemento de proxectos fanse coa colaboración de case o total do profesorado do centro, sempre coordinados polo equipo de apoio á biblioteca.

O equipo de apoio á Biblioteca está constituído neste curso por:

- Consuelo González Rodríguez
- Xoaquín Freixeiro Álvarez
- M^a del Carmen García Fernández
- M^a Concepción Moldes Carriba

- Sonia González González
- Angeles Pestaña Barredo

O Equipo de Apoio á Biblioteca segue a estar constituído basicamente por mestres con anos de permanencia no centro xunto a profesores de nova incorporación. Este feito nos permite combinar experiencia e innovacións, nun cóctel moi interesante e que ten dado moi bons resultados en anos anteriores e neste tamén. Esperamos manter esta composición nos próximos cursos pois facilita enormemente a posta en marcha de actividades nas que xa temos experiencia previa, e tamén nos permite introducir novas suxestións que enriquecen a nosa oferta.

Os membros do equipo levan aos distintos equipos de ciclo e departamentos as propostas da biblioteca, buscan persoal colaborador nos mesmos, recollen as críticas das actividades nun feed-back continuo que nos permite retomar constantemente os obxectivos das actividades depurando erros.

Se ben nos últimos anos o grupo de apoio se constituíu como grupo de traballo, neste curso dado que as normas de creación de grupos de traballo e seminarios variou con respecto de anos anteriores, houbo incompatibilidades con actividades de formación xa en marcha, o que imposibilitou a constitución do grupo. Non implicou, non obstante, unha menor capacidade de traballo nin de realización de actividades ou recursos, pero en todo caso nos gustaría que, aproveitando as novas opcións de formación en centros, no ano próximo puideramos ter actividades de formación cun eixo na biblioteca e na lectura, escritura e investigación.

1.ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS ACCIÓNS PROCEDEMENTOS E RECURSOS.

1.1.TEMPORALIZACIÓN INICIAL.

Xestión técnica e organizativa:		
1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Actividades de capacitación do profesorado Mantemento de catálogo	Mantemento de catálogo Formación de alumnado voluntario.	Mantemento de catálogo Formación de alumnado voluntario.

Cambio de mobiliario na sala de lectura.		
Formación de usuarios		
1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Explicación das normas de funcionamento da biblioteca Folleto explicativo O gardián do silencio	Coñecemento das distintas obras de referencia e os seus usos. Colocación dos piñeiro de control de ruído	As distintas partes dos documentos. Piñeiro
Educación documental.		
1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Hora dos deberes Guías de lectura Proxecto Doctal Integrado Cine Club Acceso a internet	Hora dos deberes Guías de lectura Olimpíada do Saber Acceso a internet Proxecto Doctal Integrado Cine Club	Hora dos deberes Guías de lectura Acceso a internet Proxecto Doctal Integrado Cine Club
Animación á lectura		
1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Os Martes...Conto Vaille co conto ao profe Boletín da biblioteca "O Barquiño de Papel" Clubs de lectura Clubs de escritura Exposicións de novedades Lectura silenciosa Lecturas do venres	Os Martes...Conto Vaille co conto ao profe Boletín da biblioteca "O Barquiño de Papel" Clubs de lectura Clubs de escritura Exposicións de novedades Lectura silenciosa Lecturas do venres	Os Martes...Conto Vaille cun conto ao profe Boletín da biblioteca "O Barquiño de Papel" Clubs de lectura Mercado de intercambio A caza do Tesouro Exposicións de novedades Lectura silenciosa Lecturas do venres

1.2. DESENVOLVEMENTO DE ACTIVIDADES

a) Actuacións en relación coa organización e xestión:

Propuxémonos como obxectivo para este curso a instalación dunha porta para separar as dúas salas da biblioteca co fin de poder realizar as sesións de cine-clube dos xoves sen interferencias no traballo da sala de estudio, e a tal fin se presentou persoal dunha carpintaría da zona a tomar medidas e elaborar un presuposto. O proxecto incluía o cambio dun radiador para instalar unha guía para unha porta corredera, que complicaba bastante o traballo da carpintería. O certo é que a día de hoxe, e a pesares da nosa insistencia, non conseguimos que colocasen a porta en cuestión, polo que non se conseguiu a separación entre as dúas salas. Dado que co actual proxecto non podemos contar cunha resolución rápida, se cadra teremos que cambiar o proxecto por unha porta encartable, solución que non nos convence demasiado pero dadas as circunstancias pode que sexa a única factible.



Aspecto da sala de lectura tras a renovación dos mobles

No tocante a mobiliario, continuamos coa renovación das librariás, neste caso da sala de lectura, a máis de mercar uns banquiños para a zona de audiovisuais. Renovamos a disposición dos mobles e acadamos un espazo axeitado para as actividades que se realizan nel e que está a ser empregado con asiduidade por todo o alumnado do centro.

Os axudantes da biblioteca seguiron realizando actividades relacionadas coa xestión. Neste curso foron moitos os nenos e nenas que solicitaron ser axudantes e que realizaron estes labores. As quendas realizázanse coa participación de encargados (alumnos dos cursos superiores) e axudantes (alumnado dos cursos inferiores, dende 3º a 4º), sendo os encargados os que se dedican a formar nas cuestións básicas da xestión

aos axudantes, modelo que segue dando uns froitos altamente positivos, e que, polo tanto, insistiremos e potenciaremos no futuro.

Seguimos sen acadar uns bos resultados na actividade de contacontos dos maiores para os más pequenos, que funciona dun xeito irregular. Quizais as causas se deban á escasa publicidade da actividade, a non delimitar a actividade a un marco temporal determinado e a non vinculala con outras actividades en marcha. Os mellores resultados se deron cando puxemos a clubs de escritura a contar Kamishibais, polo que de cara ao curso que vén tentaremos que os distintos clubs inclúan este tipo de actividades, e dándolles nós un apoio máis claro e preciso que no actual.

b) Actuacións en relación coa dinamización e promoción dos recursos da biblioteca, coa súa integración no tratamento do currículo e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas do alumnado:

Mantemos, ao igual que en cursos pasados o **sistema de empréstamos**, nos períodos de recreo (na sesión da mañá e no recreo do comedor), así como a recollida dos libros devolvidos polas aulas de infantil e primeiro ciclo na primeira hora da mañá, ás que se engadiron, por petición propia as aulas de 3º curso de primaria, co que acadamos unha maior afluencia de alumnado deste curso. Isto nos fai pensar na posibilidade de aumentar a 4º curso a recollida para o ano próximo, xa que probablemente supoña un aumento dos empréstamos de todo o ciclo medio.

Este momento da recollida é aproveitado para lembrar o servizo de empréstamo e para valorar a cantidade de empréstamos realizados e así animar ao alumnado a acudir á biblioteca, co que conseguimos unha notable participación nestas actividades.

Tamén o noso boletín "**O Barquiño de Papel**", continuou a súa edición, publicándose 3 números ao longo do ano, tanto en papel (distribuído a todo o alumnado do centro) como na edición dixital ao través do blogue da



Exposición de novedades adquiridas

biblioteca usando Scribd como servidor.

As **exposicións de novidades** editoriais e de seleccións temáticas dos fondos, de acordo coa época do ano e as celebracións escolares, foron contínuas ao longo do curso. Estas exposicións, ao sacar os libros dos seus andeis e mostralos dun xeito diferente, despertan a curiosidade dos usuarios e usuarias, o que se reflicte no seu empréstamo, diversificando os títulos e coleccións más lidos.

"**A hora dos deberes**" seguiu coa súa actividade igual que en anos anteriores, facilitando un horario no que o alumnado pode realizar as tarefas escolares facendo uso dos recursos da biblioteca, incluído o acceso a internet xunto dos recursos bibliográficos, e mesmo solicitando axuda do profesorado que se encarga da atención desta. O seu horario é de 14:30 a 15:30 horas, isto é, no horario libre do recreo do mediodía, entre o final da comida do comedor escolar e o comezo das clases da sesión de tarde.

O **blogue** da biblioteca (<http://condesa.blogaliza.org>) foi un dos eixes do traballo da biblioteca, contando este ano cunha maior participación que en cursos anteriores acadando un nivel de publicación alto, e converténdose nun referente de todo o centro.

As temáticas dos artigos do blogue van dende a publicidade das actividades da biblioteca, efemérides, novas dos clubs de lectura, convocatorias de concursos, producións dos clubs de escritura, novidades do proxecto documental... en fin abranguen a práctica totalidade das actuacións da biblioteca.

Tamén, e aproveitando google docs, realizamos unha versión telemática da **enquisa de satisfacción** do uso da biblioteca que nos permitiron unha moi doada valoración do noso labor ao longo do curso .

Con todo, e valorando enormemente as opinións dos usuarios e usuarias, para o curso que vén teremos que seleccionar aspectos determinados do funcionamento e organización da biblioteca, e facer uso da ferramenta de avaliación xa que nos dará unha información más obxectiva, canda pistas das melloras que debemos ir incluíndo no

noso labor.

O número de visitas ao blogue continúa subindo o que demostra esa maior vitalidade (311 neste último mes de maio por exemplo).

Valoramos enormemente este auxe do blogue e pensamos continuar nesta liña de mellora, posteando contidos de interese e cunha dinámica de actualización constante.

c) Actuacións en relación coa formación de usuarios e educación para o acceso á información (Educación documental):



Unha nai contando un conto na Biblioteca

Se durante o curso pasado traballamos os contos e acadamos unha boa participación de nais/pais nas **actividades de conta-contos dos martes** grazas ao mesmo, este ano foi o de recollida de froitos da experiencia. Mercamos libros troquelados, con deseños moi atractivos, para axudar a estes voluntari@s e os resultados, en canto á mellora da calidade das sesións foi enorme. Esperamos continuar nesta liña de

apertura á comunidade escolar, e de mellora das actividades, no futuro.

Continuamos tamén realizando **actividades virtuais de formación de usuarios** referidas ao coñecemento das normas e organización da biblioteca, os distintos tipos de obras de referencia e os distintos elementos dos documentos que nos permiten acceder ás informacións que posúen. Estas actividades están



Un momento dunha sesión de formación de usuarios

realizadas utilizando Jclic, e trabállanse nas sesións de formación de usuarios presenciais de benvida á biblioteca durante o primeiro trimestre, e, para os alumnos dos cursos superiores, nas sesións que realizan no segundo e terceiro trimestre, empregando o ordenador da zona de audiovisuais para actividades de grupo e tamén a propia sala informática do centro cando se trata de realizar traballos individuais.

Tamén, e co **e-reader** mercado hai dous cursos, mostramos como será a lectura maioritaria do futuro. Aquí temos que sinalar como xa se comentou, a inclusión do noso centro no proxecto ELBE para a inclusión de lectores electrónicos nas bibliotecas escolares. Acudimos a recoller tres lectores que pensamos utilizar dende comezo do próximo curso dentro dos clubs de lectura. Neste curso non foi posible, por mor da escaseza de tempo, poñer en marcha ningunha actuación agás a configuración dos lectores e a súa catalogación no inventario do centro. O equipo de biblioteca analizou as posibles formas de adquisición de exemplares, e decidiu, que nun principio, se traballará con obras de dominio público ata que se determine de que xeito se poderán mercar títulos no mercado. A este respecto falaremos coas distintas editoriais para ver as posibilidades legais de adquisición e para solicitar títulos en galego, que son más ben inexistentes que escasos, unha das grandes eivas que vemos, polo de agora, ao mercado para estes dispositivos.

Tamén teremos que incidir e, se é posible, elaborar métodos para ensinar a manipulación dos dispositivos para o alumnado, así como a elaborar un documento de compromiso de bo uso dos mesmos por parte dos participantes no proxecto. Tamén teremos que pensar na posibilidade de habilitar algunha partida para ampliar o número de lectores, dado que 4 dispositivos (3 de ELBE e un de adquisición propia) non son suficientes para o número de membros habituais dos clubs que andan ao redor dos 8 participantes.

Como en anos anteriores seguimos a dar difusión á **guía de benvida da biblioteca**, e ás actividades de coñecemento do funcionamento de recursos da rede, como son Google e Wikipedia, mediante uns tutoriais realizados con Wink.

En canto aos **proxectos documentais integrados**, coordinados en conxunto pola

Biblioteca, o Equipo de Normalización Lingüística do centro e o Comité Ambiental seguimos traballando o tema da Paisaxe, toda vez que ao remate do curso pasado vimos que non se deran acadado todos os temas e obxectivos que nos tiñamos marcado. Este curso conseguimos rematar axeitadamente o proxecto, e mesmo puidemos facer un vídeo, no que participou todo o colexio, co que demos por rematado o traballo.

Temos que valorar dun xeito negativo a excesiva duración do proxecto, que diluíu o traballo, polo que acordamos de cara ao ano que vén acometer outro traballo, como xa se dixo no primeiro apartado, no que poñeremos moito énfase na adecuada temporalización do mesmo, tentando evitar as eivas que atopamos no proxecto actual.

Con todo queremos sinalar que o uso xeneralizado da [wiki](#), a realización do [vídeo musical](#) como remate, e a amplitud do traballo de investigación son aspectos moi positivos que temos que valorar na súa xusta medida.

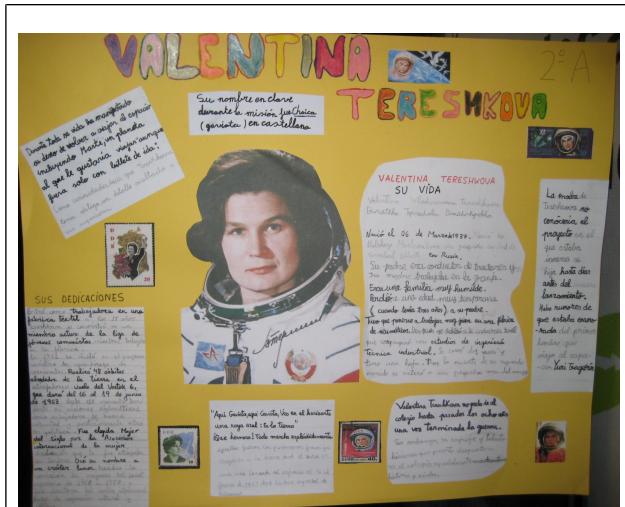
Tamén, referidos aos traballos de investigación, e dado que no ciclo de infantil se segue unha metodoloxía de proxectos, queremos sinalar o traballo

de apoio que a biblioteca fai a estes proxectos, tanto facilitando obras existentes como na adquisición de materiais solicitados polas distintas profesoras.



"A olimpíada do saber" concurso no que os alumnos participan en pequenos grupos para tratar de desentrañar enigmas mediante unha serie de pistas que se van facendo públicas día tras día, volvveu ocupar durante seis semanas do segundo trimestre unha parte do traballo da biblioteca. Este ano a temática da olimpíada referiuse a personalidades científicas e rexistrou uns índices de participación moi alto, no mesmo teor que en anos anteriores.

O día da Muller Traballadora tamén tivo un tratamento dende a biblioteca, xa que se propuxo un traballo de investigación ás aulas, elaborando unha listaxe de mulleres destacadas en diversos campos, para que se realizaran un cartel sobre cada unha delas, cos que se elaborou unha exposición que se colocou na entrada do colexio durante quince días.



Un dos carteis do día da Muller

No referido á dotación de ordenadores

da biblioteca, temos 6 postos, 2 adicados a xestión e audiovisuais, e 4 de uso aberto en quendas de 15 minutos. Puidemos apreciar como nas épocas da olimpíada do Tesouro o seu uso se refería á procura da información, e tamén que aumentou o uso para a elaboración de traballos e para acadar información sobre aspectos do proxecto documental. Aínda que melloramos o uso destas ferramentas en tarefas investigadoras, o seu uso segue a ser maioritariamente lúdico, se ben a tendencia desta progresiva utilización destes recursos en tarefas de procura da información nos anima a seguir pola vía de animar aos mestres titores a intensificar os encargos de traballos que propicien un uso investigador dos aparatos.

Mención á parte merecen os **axudantes da Biblioteca**, como xa se sinalou en apartados anteriores, que xestionaron os préstamos, as quendas dos ordenadores... deixando ás funcións do encargado a un mero labor de supervisión. Ao final do mes das letras, e como todos os anos, faise entrega de premios (diplomas e algúns agasallo) tanto aos axudantes da biblioteca como aos participantes nas distintas actividades



Un momento do empréstamo no recreo

promovidas dende a biblioteca.

d) Actividades en relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro:

As actividades de fomento da lectura son un dos eixes fundamentais da actividade da Biblioteca e correspóndense con actividades moi ben valoradas por toda a comunidade escolar. Iso non quere dicir que se convertan en actividades estáticas, se non que constantemente estanse a renovar en función de correccións que se introduce segundo se van detectando defectos na súa formulación.

Para comezar queremos sinalar o **Programa de Lectura Silenciosa Sostida**, que, ao igual que en anos anteriores se realiza no primeiro cuarto de hora do horario escolar, nun espazo horario reservado ao efecto dentro do horario base do centro. Esta actividade, xa perfectamente asimilada por toda a comunidade escolar, segue a ter unha valoración moi positiva como en cursos anteriores.

A **lectura dos venres**, que iniciamos no curso pasado converteuse nunha actividade de lecturas poéticas, nas que puidemos coñecer obras de Rosalía, Florencio Delgado Gurriarán, Celso Emilio Ferreiro... ao tempo que supón un traballo nas aulas de declamación, análise dos textos que van ser lidos e, en fin, dunha mellora na capacitación lectora do alumnado.



Lendo historias de terror no Samaín

Esta actividade segue contando cunha moi boa valoración por parte do claustro e alumnado, polo que pensamos na continuidade desta actividade, atendendo a outros autores, no vindeiro curso.

Tamén se realizaron lecturas poéticas no festival das letras, ou mesmo lecturas de terror

durante as celebracións do Samaín.

Tamén "**Vaille co conto ao profe**", unha verdadeira referencia das actividades de promoción da lectura no noso centro, tivo continuidade neste curso. A actividade realizouse os luns, mércores e venres durante o recreo da mañá e seguiu a ter unha boa acollida sobre todo polos alumnos e alumnas dos primeiros cursos de primaria, aínda que tamén participaron alumnado dos cursos superiores.

Xa sinalamos que segue a se nos resistir a actividade de conta-contos que chamamos "**No recreo cos máis pequenos**", que se ben tivo algunas sesións non se chegaron a xeneralizar ao longo do curso por causas que xa sinalamos ao comezo desta memoria. Durante o curso sen embargo, os membros dun club de escritura que realizaron un Kamishibai acudiron ás clases dos máis pequenos para ler o conto cunha aceptación moi boa. Quizais teñamos, de cara ao curso que vén corrixir a nosa idea inicial e comenzar a establecer lecturas, ás que haberá que dar publicidade previa, empregando aos membros dos clubs, e ver como evoluciona a actividade para ir cara ao noso obxectivo.

Moi positiva foi a actividade de "**Os Martes... conto**", desenvolvida por pais e nais de alumnado de ensino infantil, que xa sinalamos nun apartado anterior. Esta actividade a consideramos de grande interese na medida que fai participar a toda a comunidade escolar, inflúe nos hábitos das familias e establece complicidades moi interesantes no labor da adquisición do hábito lector, polo que seguiremos traballando por mantela, cando menos, no seu estado actual.

"**A busca do Tesouro**", que aínda non se realizou á hora da redacción desta memoria, vai ter como protagonistas a un grupo de alumnos do centro que van representar "o Paraíso dos animais". Tras a intervención o ano pasado do grupo Gargallada Teatro e a participación dun grupo de Nais, pasar o relevo a un grupo do alumnado parece que é unha moi boa opción, e será a actividade de peche do curso escolar.

Para acudir á actividade os rapaces terán que levar unha ficha de participación na que

cubrirán as distintas preguntas que nela se fan, coas respuestas que atopen ao longo da obra, para, ao remate, descubrir unha verba agochada (a xeito de damero) que lles indicará que imaxes teñen que buscar polo patio do colexió.

Os **clubs de lectura e de escritura** funcionaron tamén este ano, emendando a baixa participación do ano anterior do alumnado do terceiro ciclo, que volveu acadar altos niveis de participación.

No que atinxo aos clubs de lectura funcionaron cinco clubs con trinta rapaces participantes, mantendo unha reunión semanal en horario de recreo cos seus profesores coordinadores. Houbo un moi bo nivel, lendo un libro por trimestre e con temáticas moi variadas.

No que se refire aos clubs de escritura, dos que funcionaron tres, corrixíronse os erros do ano pasado acadando resultados moi aceptables. Realizáronse distintos traballos nos que queremos destacar a realización dun Kamishibai e unha curta de animación en Domonation. Destacamos estes dous traballos por ter que aprender unha nova forma de traballo: delimitación do argumento, realización dun storyboard, e a realización gráfica e representación no caso do Kamishibai, e a aprendizaxe dos recursos do programa de animación xa citado.



Momento da representación do Kamishibai

Non fixemos, sen embargo, o traballo de traducións para a Galipedia, dado que os artigos solicitados pola comunidade para a súa tradución esixían un dominio dun léxico técnico moi afastado das posibilidades do alumnado, aínda que o profesorado realizou, como banco de probas para posibles colaboracións futuras a tradución dun artigo sobre

a Idade da Pedra.

Como xa comentamos a respecto do Kamishibai, o alumnado que realizou o traballo, a máis de gravalo e colgalo en Youtube, visitou as clases dos más pequenos nunha actividade de conta-contos que foi moi ben valorada e que lles serviu de motivación para incrementar o seu interese polo traballo do club.

Por último sinalar que a biblioteca colaborou nun proxecto de **programas-contrato para a mellora das habilidades lecto-escritoras** que se desenvolveu durante este curso no colexio, así como na procura de materiais para a eficiencia e aumento da comprensión lectora.



A más destas actividades sinalar as xa clásicas dos **encontros con autores e ilustradores** que ao través dos contactos coas editoriais se puideron traer ao centro: Jacobo Fernández Serrano, Anxo Moure e Mark Taeger.

e) Outras Actuacóns:

Ao igual que o ano pasado seguimos empeñados na mellora da Web e do blogue da biblioteca, dotándoo de novos contidos de elaboración propia, e neste sentido queremos destacar as recomendacións lectoras, as publicacións dos clubs de escritura xa sinaladas, e as procuras do tesouro sobre o apalpador e Roberto Vidal Bolaño.

A respecto do blogue temos que sinalar que sufrimos un ataque dende unha web do Brasil, e que fomos **bloqueados pola rede corporativa da Xunta**. A pesares dos esforzos para que nos dixesen como evitar o bloqueo non houbo resposta, polo que, tras

dous meses de inactividade decidimos querer os nosos contidos nun novo blogue, con cambio, xa que logo, de enderezo, dende o que puidemos proseguir coa nosa actividade. Foi unha experiencia desagradábel pero sabemos que estas accións son posibles e difficilmente evitables no mundo dixital, e unicamente botamos en falta a falla de comunicación das autoridades da rede corporativa que en ningún momento contestaron ás nosas preguntas sobre o bloqueo.

Dentro das celebracións do **día do libro** organizamos este ano a cuarta edición do mercado de intercambio de libros, que ao igual que en anos anteriores, resultou un éxito de participación.

Organizamos tres mercados cun mecanismo similar ao de edicións pasadas, polo que xa non imos repetir aquí a súa explicación detallada, que se celebraron os días 23, 24 e 25 de abril.



Instantánea do mercado deste ano

Segundo co día do libro realizamos lecturas de contos durante o xantar no comedor empregando a amplificación deste espazo, rememorando o costume dos refectorios medievais e fixemos unha edición especial do Martes... conto, con proxeccións das animacións dos Contos do Camiño da editorial OQO.

Dentro dos traballos colectivos do colexio e que aínda non está rematado, é a realización dun **Kamishibai colectivo**, a xeito de conto viaxeiro, que comezou nas aulas de infantil, e agora están rematando nas aulas do terceiro ciclo de primaria. Dado que aínda quedan un par de semanas para ter rematado o traballo, daremos noticias del no foro do PLAMBE e na memoria do ano que vén, pero xa podemos anticipar que é unha obra de moito interese en que cada clase se esforzou en facer un traballo de moita calidade estética.

As **proxeccións de cine dos Xoves** seguen realizándose pero, dada a falta da porta que permita illar as dúas salas da biblioteca nos momentos das proxeccións, non estamos plenamente satisfeitos co seu funcionamento, xa que as proxeccións interfieren coas actividades que se realizan na outra sala. As circunstancias, alleas á nosa vontade, impiden polo de agora unha programación seria, pero seguiremos insistindo ata poder contar coa porta de separación que permita realizar as proxeccións sen interferencias, interrupcións e outros tipos de molestias.

Iso si, queremos salientar que esta zona de audiovisuais segue a ser utilizada bastante a miúdo por parte dos grupos clase dentro do horario escolar para visualizar vídeos educativos, programas informáticos, navegar na rede, etc... e moito máis dende que adquirimos uns bancos que permiten a un grupo clase sentarse comodamente a ver a pantalla.

Sinalar así mesmo unha iniciativa que consistiu na colocación dun **taboleiro** no

que se anuncian os aniversarios dos nenos e nenas do centro e no que os seus compañeiros poden escribir adicatorias, versos, ou simplemente expresar os seus desexos de felicidade. É un xeito, simple e directo, de inserir a escritura e a lectura na vida cotián, de convertelas, en fin, nun agasallo.

Tamén queremos sinalar a implicación da Biblioteca na publicación da revista do colextivo Trágame Terra, que se edita co gallo das letras galegas, así como a súa inclusión no blogue como edición dixital.



O taboleiro dos aniversarios

GRAO DE IMPLICACIÓN DO CENTRO E DA COMUNIDADE EDUCATIVA.

Somos conscientes da importancia de que a dinamización da biblioteca no sentido más amplio posible, isto é, animación á lectura, educación documental e formación de usuarios, non sexa un obxectivo para un grupo de visionarios, e, pola contra, se trate de

obxectivos que partillen todos os membros da comunidade escolar, conscientes de que os obxectivos que se propoñen van incidir na mellora da calidade do ensino e nas expectativas académicas e persoais do noso alumnado.

Velaí que moitas das nosas angueiras vaian no camiño de achegar contribucións, de implicar a máis e máis xente, de ilusionar á comunidade neste traballo.

Así hai que sinalar a elevada participación do **profesorado** titorizando actividades da biblioteca (clubs de lectura e escritura, vaille co conto ao profe), na posta en marcha das lecturas dos venres de autores galegos, e na participación no Proxecto Documental Integrado. Tamén se debe facer referencia á, cada vez, maior implicación do profesorado na elaboración de contidos para o blogue da Biblioteca así como de recursos para a Web.

En canto ao **alumnado** xa se sinalou a importancia dos voluntari@s nas tarefas de xestión da biblioteca, pero tamén debemos remarcar a elevada participación en actividades voluntarias que se desenvolven no tempo libre dos alumnos, como o concurso da Olimpíada do Saber, clubs de lectura e escritura, uso dos postos de acceso a internet, participación nas sesións de cine-club dos xoves, ou o uso, que aumenta diariamente, dos alumnos que utilizan a Hora dos Deberes para realizar as súas tarefas escolares na biblioteca.

Nesta mesma liña de implicar a toda a comunidade, os alumnos do colexió visitaron a biblioteca municipal no primeiro curso de primaria, institución da que se fan socios no transcurso da visita e á que xa coñecen previamente grazas a actividades virtuais elaboradas polo equipo de apoio á biblioteca escolar.

Aínda que pretendemos seguir ampliando e mellorando a participación



Un momento da visita á Biblioteca Pública

de cada un dos segmentos da comunidade educativa do centro nas actividades da biblioteca, non podemos deixar de estar contentos cos resultados obtidos ata o momento, xa que a participación é moi grande en profesorado e alumn@s, e non deixa de incrementarse no que se refire ás **familias**.

GRAO DE INTEGRACIÓN DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA NO PROCESO DE ENSINO E APRENDIZAXE DAS DIVERSAS ÁREAS DO CURRÍCULO

En canto á adquisición das competencias básicas resulta evidente que a biblioteca e as actividades que propón para a súa realización nas aulas, teñen un importante papel e non só nas competencias relacionadas coa lectura e a escritura. Especial relevancia teñen na nosa programación as actividades encamiñadas á adquisición da competencia no tratamento da información e a competencia dixital así como a competencia para aprender a aprender.

Cando traballamos a autonomía na procura de documentación e de informacións, cando proporcionamos accesos a internet para realizar as nosas procuras de información, cando dun xeito lúdico ao través da olímpíada do saber, promocionamos o uso de internet como fonte de informacións, estamos, sen dúbida, traballando a adquisición destas competencias.

Ao igual que no curso pasado onde máis se puido ver esta integración foi nos traballos de investigación dos proxectos de infantil

e, sobre todo, na realización do Proxecto documental, referido este curso ao tema da paisaxe, como continuación do proxecto do ano anterior. Valoramos o traballo realizado coa wiki que centrou a recollida dos traballos de investigación das distintas aulas.

Noutro orde de cousas a Biblioteca



colabora coas aulas na realización dos deberes, aportando bibliografía e apoio aos rapaces que a visitan con este fin. Tamén é importante o labor de empréstamo de libros para os exercicios de lectura, e as visitas que as aulas realizan á biblioteca para desenvolver nela determinados temas usando dos servizos e recursos que atopan nas instalacións.

Sinalar tamén o papel que a biblioteca xogou na elaboración dos proxectos de programas contrato para a mellora da lecto-escritura e o cálculo que se solicitaron á consellería e que se levaron adiante en horario extra-escolar (dentro dun programa de acompañamento escolar) e tamén dentro do horario escolar.

PRODUCIÓN DE MATERIAIS

No apartado de producción de materiais debemos sinalar tres eixos fundamentais, un que se refire ás edicións do barquiño de papel, un segundo ás procuras do tesouro, LIMs e outros programas deseñados dende a biblioteca e un último que se refire á elaboración do proxecto documental integrado.

Barquiño de Papel. É a publicación da biblioteca, que informa das actividades que se van poñer en marcha ao tempo que aproveita para realizar recomendacións lectoras e mesmo recensións literarias.

Este ano editáronse doux números, e andamos ás voltas cun terceiro que se publicará preto das vacacións do verán: no primeiro número falamos do Apalpador, dunha iniciativa para celebrarmos os aniversarios, e demos recomendacións lectoras para o Nadal. No segundo número a temática foi o día da Paz e as lecturas relacionadas, a posta en marcha da Olimpíada do Saber, o proxecto da Paisaxe, unha primeira noticia das letras galegas e unha nova sobre un novo libro de David Vázquez Álvarez, compaño do centro e escritor.

No segundo apartado, o referido aos



recursos informáticos elaboradas este ano, sinalar

a realización de dúas procuras do tesouro, unha referida á figura do Apalpador e outra sobre Roberto Vidal Bolaño, xa citadas en apartados anteriores desta memoria. Ambas as dúas actividades levan inseridas senllas actividades LIM, e no caso da de Vidal Bolaño a máis unha aproximación biográfica cunha presentación Prezi.

En canto ao terceiro apartado, o do **proxecto documental**, como xa se indicou non se elaborou o documento de síntese que tiñamos programado, unha guía turística da comarca, pero si se realizou un vídeo musical coa participación de todo o centro.

Como xa indicamos anteriormente a excesiva duración do proxecto supuxo unha dilución do mesmo, polo que de cara á elaboración do próximo proxecto imos poñer moito máis énfase no cumprimento dos prazos temporais.

Con todo o resultado xeral é positivo, e unha vez unificados os criterios de edición dos apartados teremos unha boa ferramenta de coñecemento da nosa comarca nos distintos aspectos paisaxísticos, e que poderá ser usada como un material de estudo no futuro.

AVALIACIÓN

Toda avaliación que tente servir á mellora dun proceso ha ser permanente e continua, e ese é o carácter que dende o equipo da Biblioteca queremos dar á mesma, tentando introducir as medidas correctoras das eivas existentes en canto son detectadas. A este proceso axuda o feito de os membros do equipo pertenceren aos distintos equipos de ciclo e departamentos que existen no colexio, co que existe unha retro-alimentación constante de toda a actividade do equipo.

A parte desta atención constante á marcha dos procesos por parte dos membros do equipo de Biblioteca, decidimos volver realizar este ano unha enquisa on-line, ao través do formulario aportado pola asesoría de bibliotecas inserido no blogue e aloxado en google docs. No momento de realizar esta memoria contestaron ao formulario un total de 227 alumn@s do colexio, empregando a sala de informática e as aulas abalar para o acceso individual á enquisa.

O [modelo da enquisa](#) se pode ver no enlace accedendo á páxina de Google docs, e os

resultados se mostran de seguido. Temos que sinalar a facilidade de análise que permite este servizo web, eliminando a dificultade de recoller un por un todos os datos dos formularios en papel, e presentando en cómodos gráficos os resultados, co que dunha simple ollada acadamos unha información bastante aproximada da situación da biblioteca.

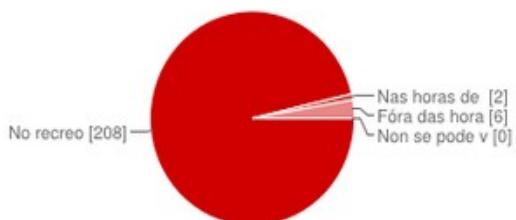
Os gráficos dos resultados son:

Gústache ir á biblioteca?



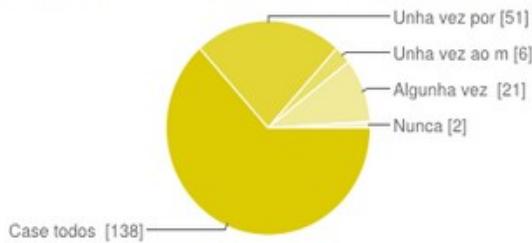
Si	218	100%
Non	0	0%

Cando podes ir á biblioteca?



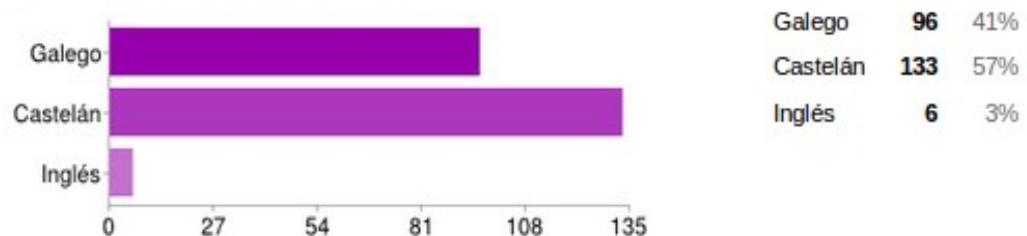
No recreo	208	96%
Nas horas de clase	2	1%
Fóra das horas de clase	6	3%
Non se pode visitar	0	0%

Con que frecuencia acodes á biblioteca pola túa conta?

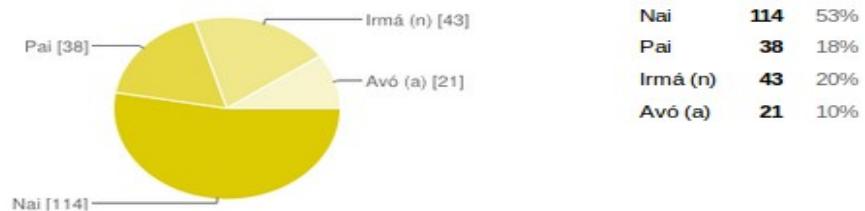


Case todos os días	138	63%
Unha vez por semana	51	23%
Unha vez ao mes	6	3%
Algunha vez durante o curso	21	10%
Nunca	2	1%

Marca en que idiomas adoitas ler



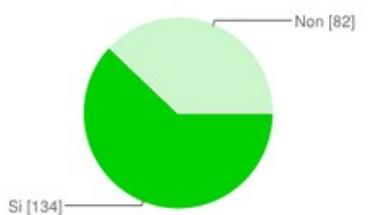
Quen é a persoa que máis le da túa familia



Calcula os libros que hai na túa casa?

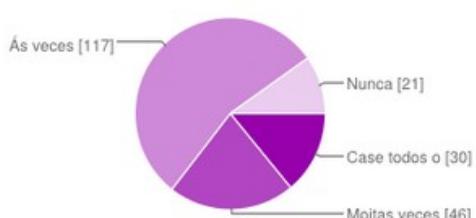


Vas algunha vez á Biblioteca Pública do Barco?



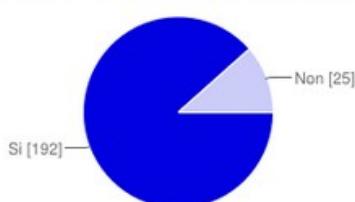
Si	134	62%
Non	82	38%

Consultas libros, enciclopedias e outros materiais para facer os teus traballos de clase?



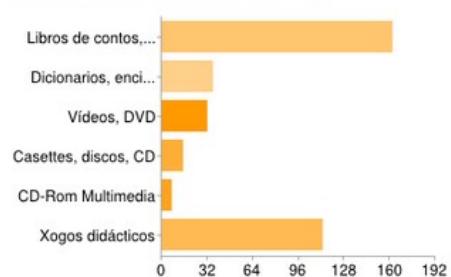
Case todos os días	30	14%
Moitas veces	46	21%
Ás veces	117	55%
Nunca	21	10%

Cando vas á biblioteca hai alguén que che poida asesorar?



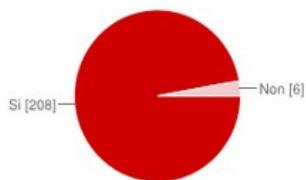
Si	192	88%
Non	25	12%

O que más usas da biblioteca é:



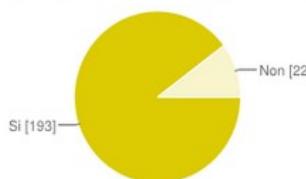
Libros de contos, poesía, cómic	162	44%
Dicionarios, enciclopedias	36	10%
Vídeos, DVD	32	9%
Casettes, discos, CD	15	4%
CD-Rom Multimedia	7	2%
Xogos didácticos	113	31%

Podes conectarase a internet na Biblioteca?



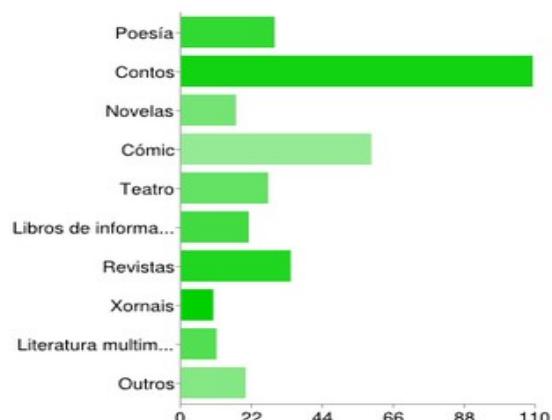
Si	208	97%
Non	6	3%

Organízanse na biblioteca actividades de animación á lectura (contacontos, lecturas en voz alta, clubes de lectura)??



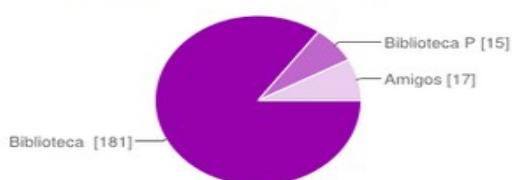
Si	193	90%
Non	22	10%

Que che gusta ler máis?



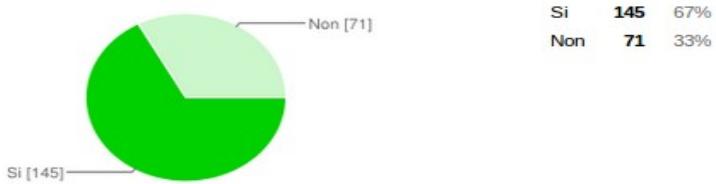
Poesía	29	9%
Contos	109	32%
Novelas	17	5%
Cómic	59	18%
Teatro	27	8%
Libros de información	21	6%
Revistas	34	10%
Xornais	10	3%
Literatura multimedia	11	3%
Outros	20	6%

Onde consegues os libros que les?

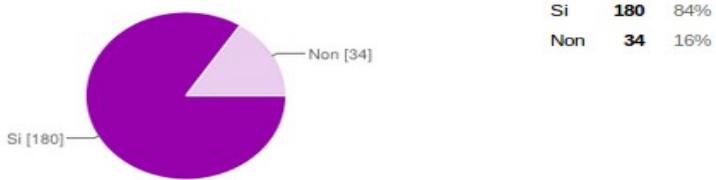


Biblioteca Escolar	181	85%
Biblioteca Pública	15	7%
Amigos	17	8%

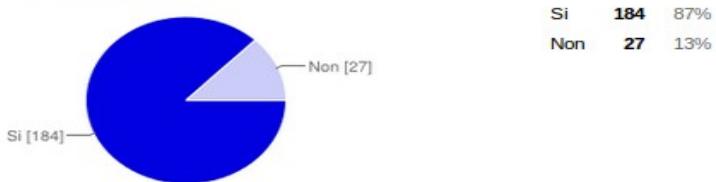
Sabes como están ordeados os libros e materiais?



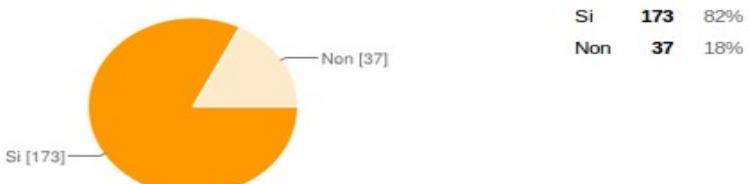
Sabes buscar información nos diferentes documentos e en internet?



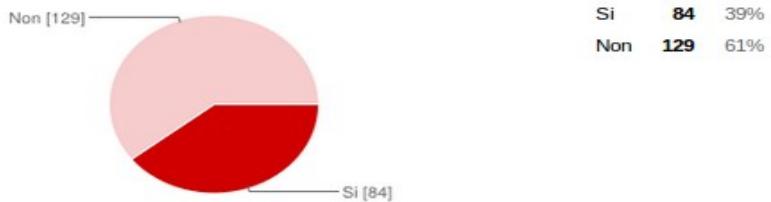
Levas libros en préstamo?



Hai sección de biblioteca na túa aula?



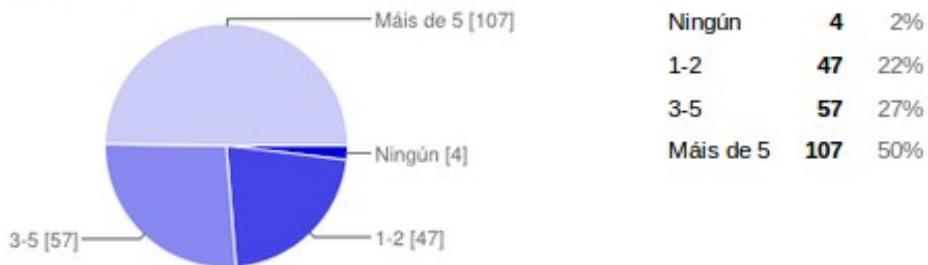
Colaboras coa biblioteca do teu centro, eres axudante de biblioteca?



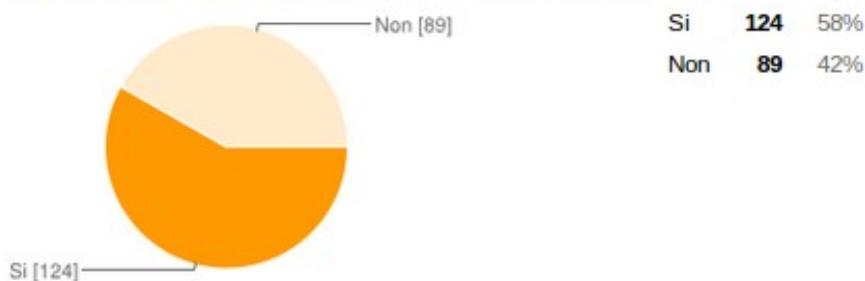
Gústache ler?



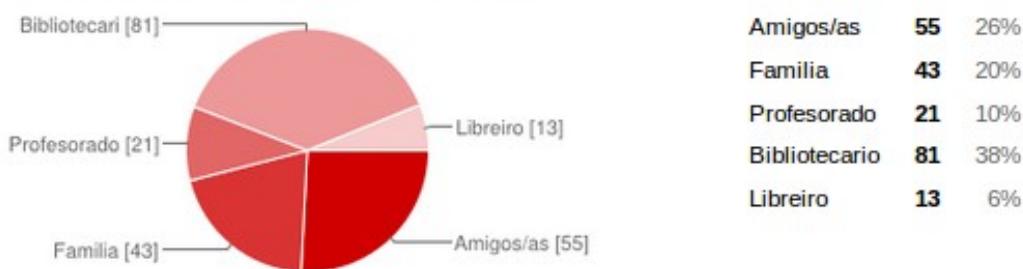
Cantos libros les ao mes?



Acostumas falar de libros cos teus profesores e compañeiros e compañeiras?



De quen te fias á hora de escoller un libro?



Aínda que os resultados da enquisa os consideramos moi favorables, sobre todo no que atinxe á motivación no uso da biblioteca, frecuencia na asistencia, número de libros, e, cun pouco de vaidade, un 38% dos usuarios que din fiarse do Bibliotecario á hora de escoller algún libro, pensamos que non son moi reais cando afirman coñecer a colocación dos libros na biblioteca, ou cando menos que ese dato só fala dos libros polos que mostran un interese especial (natureza, manualidades, literatura...) pois nas actividades de formación de usuarios podemos ver que o dominio deste aspecto aínda é

mellorábel.

Tamén nos preocupa que o idioma de preferencia sexa o castelán, cando temos na colección unha oferta de libros en galego, ampla e de grande calidade, que teremos que potenciar, daquela, aínda máis para tentar igualar, cando menos, as estatísticas.

Tamén temos en conta, á hora de valorar a nosa actividade, unha serie de parámetros indicadores da adecuación da nosa actividades ás necesidades da comunidade escolar á que van dirixidas. Estes indicadores, xunto coa valoración que deles facemos, son os seguintes:

Número de empréstamos realizados: Continuamos na tónica de anos anteriores cunha media de empréstamos que xiran ao redor dos 7000 libros, cantidade satisfactoria e que semella difícil de mellorar dun xeito significativo, dado que os nosos 400 alumnos, dos que son usuarios habituais uns 300 (de infantil de 5 anos a 6º de primaria) dan unha media de 27 libros anuais. Sinalar que tivemos varios alumnos e alumnas que superaron os 100 libros en empréstamo durante o curso, loxicamente dos primeiros niveis de primaria (libros lixeiros de lectura rápida e doada, pero máis de 100 a fin de contas).

Dinámica das Bibliotecas de Aula. Os empréstamos realizados ao profesorado se corresponden a grosso modo coas renovacións realizadas nas bibliotecas de aula, ben para fornecerse de títulos para a lectura silenciosa, ben para a realización dos proxectos de investigación, sobre todo no ciclo de infantil. Os números novamente, preto dos 700 tamén nos falan dun nivel de renovación bastante aceptable, aínda que nos gustaría, e somos conscientes de que é posible, aumentar a periodicidade das renovacións.

Participación do alumnado nos clubs de lectura e escritura. O número de alumnos anotados nestas actividades, que, insistimos, se realizan en horario do lecer do alumnado, foi de 30 nos 6 clubs de lectura e 10 nos 3 de escritura.

Participación na “Olimpíada do Saber”: No primeiro nivel de participación (1º, 2º y 3º) participaron 37 equipos con 111 membros, mentres que no segundo grupo de participantes foron 28 grupos con 80 alumnos. Segue sendo, ao igual que no curso pasado unha cantidade moi interesante de alumnado participante, a parte de que cualitativamente sexa unha actividade que desperta moito interese, tamén nas familias.

Clases participantes no Proxecto Documental: Todos os cursos de infantil e primaria participaron no proxecto.

Apreciación do profesorado: A valoración do profesorado reflíctese nos seus comentarios nas reunións de ciclo e nos claustros, na súa participación como voluntarios nas distintas actividades promovidas dende a biblioteca, nas súas demandas de documentación e asesoramento... e neste senso temos que indicar un alto grao de valoración do labor da biblioteca no seu conxunto. Non realizamos enquisa este ano, pero tentaremos que no curso que vén si se poida realizar e dispor de datos cuantificables alén das opinións verquidas nas reunións.

Cantidad e calidad dos distintos traballos elaborados: Os traballos da biblioteca realizados este ano son múltiples (Procuras do tesouro, blogue, vídeos, documentos dos clubs, Wiki...) e de todos eles estamos moi satisfeitos pola súa calidad así como polo interese que se demostrou na súa elaboración.

Número de visitas ao blogue e comentarios deixados neste: Non dispoñemos da estatística de visitas ao longo de todo o ano, só do último mes, xa que o servidor do blogue cambiou a oferta estatística. Así as visitas foron máis de 300 neste período pero non queremos extrapolar os datos xa que a enquisa de satisfacción fixose nesta temporada co que aumentou significativamente o número de visitantes. Revisando os recursos que temos colgados podemos ver que hai un número significativo de visitas (49 á animación do club de escritura, 48 á revista das letras, 146 ao vídeo do tren da lingua, 101 vistas o anuncio dun libro no Nadal en Domonation, e 1043 vistas do Prezi de Roberto Vidal Bolaño) que nos alentan a seguir nesta liña de traballo.

Tamén queremos sinalar que sobre a figura de Vidal Bolaño, e en colaboración co equipo de orientación fixemos unha biografía con pictogramas para alumnado con dificultades de lectura que valoramos enormemente no sentido de crear unha biblioteca inclusiva, na que teñan cabida tod@s.

Para concluír hai que destacar o alto grao de satisfacción do profesorado e a implicación en todas as actividades realizadas, tanto individuais como as realizadas en grupo. Foi moi positiva a achega de críticas construtivas, a constante renovación das bibliotecas de aula, a participación no proxecto documental así como a xestión da wiki como xeito de artellar os contidos, e tamén a incorporación de actividades de animación á lectura e

escritura creativa en práctica docente nas aulas.

PREVISIÓN DE FUTURO

Respecto dos proxectos de actuación para o futuro hai que sinalar que para o próximo curso ademais de continuar coas actividades fixadas ao longo destes anos desexamos mencionar que:

Queremos dar continuidade ao obradoiro de conta-contos e tentar, na medida do posible, implicar máis áinda ás familias

Queremos arranxar definitivamente o problema da porta de separación entre as dúas salas, áinda que sexa a forza de reformular o noso proxecto.

Queremos conseguir que o uso da biblioteca polos grupos clase sexa dun mínimo dunha hora semanal, obxectivo que áinda non está acadado totalmente

Queremos programar ciclos de cine indo alén de proxeccións esporádicas.

Queremos seguir mellorando na realización dos PDI, adquirindo destrezas nos recursos da web 2.0., e nese sentido imos investigar sobre a nosa localidade co fin de crear unha web que permita desenvolver un proxecto de realidade aumentada para o coñecemento do noso concello. Neste proxecto queremos contar coa colaboración do Concello do Barco xa que, en última instancia, sería un dos beneficiarios desta iniciativa.

Queremos ampliar a dotación de xogos educativos e renovar aqueles xa deteriorados polo uso.

O responsable da Biblioteca

Vº e Prace

O Director

Asdo.: Xoaquín Freixeiro Álvarez

Asdo.: Francisco Pérez Lemos