

Liñas prioritarias de actuación da Biblioteca Escolar para o curso 2009/2010

Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras -Ourense-)

1.- Actuacións en relación coa organización e xestión:

Dado que no curso escolar 2008/09 realizouse a ampliación do espazo da biblioteca e, aínda que se traballou arreo na reestruturación do espazo, teremos que completar seccións que arestora só están bosquexadas, ou mesmo, conseguir unha certa mobilidade dos recursos informáticos. Así deberemos novamente axustar espazos (creación dunha **zona conta-contos** e outra de **xogos de mesa** tipo trivial), ordenar os existentes (mellora do mobiliario da **zona de lectura informal**), dotar de equipos a **zona de audiovisuais** e instalar unha **zona wifi** no espazo da biblioteca que permita o uso de equipos portátiles sen a limitación espacial dunha conexión por cable.

Noutro orde de cousas queremos incluír máis **revistas** na oferta da biblioteca, e mellorar a súa presentación no revisteiro.

2.- Actuacións en relación coa dinamización e promoción dos recursos da biblioteca, coa súa integración no tratamento do currículo e á súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas do alumnado:

Como actividades encamiñadas á promoción entre a comunidade escolar dos recursos da biblioteca realizaremos **guías de lectura** con recomendacións para o alumnado e/ou o profesorado así como a realización de **exposicións** coas novidades editoriais adquiridas pola biblioteca e aquelas outras realizadas con características temáticas. Tamén neste apartado continuaremos editando o **boletín da biblioteca** “o barquiño de papel”, manteremos con actividade o **Blog** “<http://condesa.blogaliza.org>” e procuraremos ampliar nel a participación do alumnado e do profesorado titor. Manteremos actividades como a **hora dos deberes**, na que se fomenta o uso da biblioteca para facer as tarefas escolares co apoio bibliográfico que supón.

Como novidade e relacionado coa integración co currículo pensamos organizar **clubs de lectura para o profesorado**. Os obxectivos que procuramos con esta iniciativa é a de seleccionar as lecturas do alumnado tras un exame rigoroso dos textos, garantindo así que os títulos elixidos para os itinerarios lectores e os clubs de lectura teñan unha mínima calidade, e que a súa temática estea en consoancia cos contidos curriculares traballados no centro.

3.- Actuacións en relación coa formación de usuarios e educación para o acceso á información (Educación documental)

Neste apartado, e como continuación do traballo emprendido neste curso, pensamos seguir elaborando dende o equipo de apoio á biblioteca materiais informáticos que contribúan á educación documental do alumnado (**webquests e procuras do tesouro**). Estes materiais elabóranse como apoio ás saídas culturais no contorno e como apoio a efemérides ou celebracións escolares.

Continuaremos así mesmo con **actividades de formación de usuarios**, tanto presenciais (3 sesións, unha por trimestre e curso) como virtuais (Jclíc de formación de usuarios). Tamén deberemos ampliar as actividades de formación co Jclíc estendéndooas as partes dos documentos (glosarios, sumarios, índices...), diferencias entre documentos (dicionarios/enciclopedias), distintos tipos de dicionarios...

Tamén queremos ampliar o número de postos de **acceso a internet** na biblioteca e

regulamentar o seu uso.

Levamos anos realizando neste apartado un concurso chamado a **Olimpíada do Saber** que pensamos continuar no segundo trimestre do vindeiro curso escolar, se ben establecendo varias modalidades de concurso atendendo aos distintos niveis do alumnado.

Por último sinalar que contamos cunha boa cantidade de alumn@s, de 4º, 5º e 6º curso que se desempeñan moi ben coas responsabilidades de xestión da biblioteca e pensamos que podería ser unha moi boa estratexia que eles vaian asumindo, como **axudantes de biblioteca**, o ensino das normas da biblioteca ao resto do alumnado.

4.-Actividades en relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro.

En relación ao fomento do hábito e da eficacia lectora, pensamos basicamente manter as actividades que levamos realizando dende hai anos, introducindo, iso si, nalgunhas delas variantes que pensamos poden mellorar a súa eficacia.

Programa de lectura silenciosa sostida; este programa comezou este ano cun grande éxito e unha aceptación xeneralizada entre o alumnado e o profesorado do centro, estando organizado de tal xeito que todo o colexio á entrada da mañá realiza 15 minutos de lectura mentres a megafonía pon música ambiental. O horario transformouse pasando as clases da mañá de 60 a 55 minutos de duración, co que a perda de horario nas distintas materias minimízase totalmente sen que ningunha saia perxudicada.

Trataremos de que no curso que ven, os alumn@s de 3º ciclo puidesen non só ler, senón que puidesen compartir os títulos das súas preferencias mediante unha gráfica que exprese as súas lecturas e o nivel de satisfacción das mesmas.

Vaille co conto ao profe; actividade realizada no recreo e na que un profesor sitúase nunha posición de dispoñibilidade para aqueles alumn@s que queiran ler en voz alta. Haberá que estudar a posibilidade de reservar un día á semana para lecturas do ciclo de ensino infantil, con lecturas de imaxes, pictogramas...

Os Martes...conto: Esta actividade funcionou este ano de xeito esporádico, non programado, dado que coas obras de ampliación da biblioteca non se puido publicitar entre as familias do alumnado de infantil. Esta é unha das actividades que temos pensado retomar neste vindeiro curso dándolle maior importancia á participación e presenza das familias. Incluso, pensamos, pódese tentar ampliar esta presenza a outras datas sinaladas (día do libro, día das letras...)

Conta contos: Estas actividades serán traballadas como todos os anos coa colaboración das editoriais coas que traballamos no centro.

A Procura do Tesouro: Actividade de enigmas, conta contos, procura de tesouro no patio, ambientación de espazos da escola... este é un clásico dende hai varios anos que haberá que repetir con pequenas variantes.

Carnés de lectores: O alumnado de infantil leva un sistema de contabilidade dos libros lidos en empréstanos da biblioteca que, acadado un certo número, fannos acredores dun carné ao mellor lector. É un sistema que dá bos resultados en canto á motivación do alumnado e que pensamos continuar no próximo curso.

No recreo cos máis pequenos: Pensamos que é positiva a relación que algún alumnado dos últimos anos teñen cos máis pequenos do colexio, así que cremos que se debería acondicionar un espazo cómodo na biblioteca onde, por quendas, estes alumn@s colaborador@s poidan ler contos aos pequenos.

Clubs de lectura: Como terceiro ano pensamos seguir co traballo dos clubs, aos que as reformas na súa organización neste segundo ano de actividade foron moi positivas.

Por último, e en relación co **Proxecto Lector de Centro** pensamos que se debe acometer unha reforma do documento actual no que se inclúan moitas das actividades que foron

xurdindo nos últimos anos, así como introducir as reformas de itinerarios lectores e algunhas actividades alí recollidas.

5.- Outras actuacións.

Pensamos que realizar unha **guía de benvida** da biblioteca para todo o alumnado de nova incorporación, así como ao profesorado novo no centro. Nesta guía incluíríase os servizos, normas, enderezos da web e do blog, normas para a participación nestes espazos... Deste xeito a integración deste alumnado, e o aproveitamento didáctico destes servizos poda ser moito mellor.

Tamén queremos poñer en marcha definitivamente o **club de escritores**, que seguindo as liñas metodolóxicas da gramática da fantasía de Rodari estimule a creatividade e, asemade, os aspectos técnicos da narración e a mellora da ortografía do alumnado.

Se deberá revisar tamén a **páxina web** da biblioteca, sobre todo nos apartados de conta contos e na consulta do catálogo.

6.-Criterios e procedementos de avaliación

A avaliación do proxecto será **permanente** ao longo de todo o proceso, introducíndose as modificacións que sexan pertinentes co fin de garantir o mellor funcionamento posible de todas as actividades.

Con todo realizarase unha **avaliación inicial** para o que empregaremos dous medios:

- Realización pola orientadora do centro dunha proba de capacidade lectora nunha mostra representativa do alumnado.
- Realización dunha enquisa sobre o coñecemento, interese que desperta neles, e grao de implicación do profesorado nas actividades do PLC e no funcionamento da Biblioteca Escolar.
- Unha enquisa nunha mostra representativa do alumnado cos mesmos items cá do profesorado.

Ao remate do curso escolar realizarase unha **avaliación final** na que se volverán realizar as probas e enquisas mencionadas, valorándose nelas as posibles melloras en eficacia lectora, en coñecemento e implicación nas actividades promovidas polo PLC.

Se fomentará a participación do alumnado e do resto do profesorado mediante unha **caixa de suxestións**, e coa inclusión nas ordes do día das **reunións de ciclos** de aspectos avaliativos a respecto do funcionamento da biblioteca.

Por último sinalar algúns **indicadores** que se terán en conta á hora de valorar o funcionamento e aceptación da comunidade deste programa de actividades:

1. Número de empréstanos realizados pola biblioteca central ao alumnado.
2. Número de empréstanos realizados polo profesorado (bibliotecas de aula)
3. Número de alumn@s asistentes aos clubs de lectura e escritura.
4. Porcentaxes de participación na Olimpíada do Saber
5. Aumento da eficacia lectora no alumnado.
6. Calidade dos traballos realizados como froito das tarefas de investigación
7. Número de profesorado implicado nas distintas actividades da biblioteca.

7.- Persoa designada como responsable/dinamizadora da biblioteca escolar.

A persoa designada como responsable da Biblioteca escolar será Xoaquín Carlos Freixeiro Álvarez, actual encargado da mesma.

Dado que a meirande parte dos membros do equipo de apoio á biblioteca son profesionais con destino definitivo neste centro, a súa composición tampouco variará moito e se asegura así unha continuidade no traballo que resulta moi interesante, dado o gran traballo que tod@s @s compoñentes adican ás tarefas de biblioteca.