

**MEMORIA
CURSO
ESCOLAR
2010-2011**



**CEIP CONDESA DE FENOSA
O BARCO DE VALDEORRAS
(OURENSE)**

ÍNDICE

Memoria do equipo directivo	2
Memoria do ensino infantil	6
Memoria do 1º Ciclo de primaria	10
Memoria do 2º Ciclo de primaria	14
Memoria do 3º Ciclo de primaria	18
Memoria do departamento de orientación	20
Memoria de Audición e Linguaxe	25
Memoria de Pedagogía terapéutica	28
Memoria de Educación Física	33
Memoria de Educación Musical	35
Memoria de Educación Relixiosa	36
Memoria do Equipo de Normalización Lingüística	37
Memoria de Actividades Complementarias e Extraescolares	40
Memoria do Comedor Escolar	44

Anexos

Memoria PLAMBE

Memoria AX21 Escolar

Listaxe de libros de texto para o curso 2011-2012

MEMORIA DO EQUIPO DIRECTIVO

a) Dinamización dos órganos de goberno e de coordinación docente do centro e o impulso da participación nestes dos diversos colectivos da comunidade educativa.

Os equipos de coordinación docente reuníronse cunha periodicidade semanal, agás nalgunha data sinalada nos que se substituíu a reunión de ciclos por algunha reunión xeral de carácter informativo ou para a coordinación de actividades complementarias. Para facilitar o tratamento dos temas facilítase un guión con algúns puntos de importancia para os ciclos, así como notas informativas, que permiten que se teña un coñecemento similar dos procesos que se realizan no colexio por parte de todos os ciclos.

Como elemento que pon en común as aportacións dos ciclos aos distintos temas tratados e que determina as liñas de actuación unitarias está a comisión de coordinación pedagóxica. Este órgano réunese os luns, agás, do mesmo xeito que os ciclos, cando se substitúe a súa reunión pola convocatoria dunha reunión xeral.

No tocante a outros órganos, como é o claustro ou o consello escolar de centro, reúnense cando é preceptivo e cando os asuntos pendentes así o requiren. É de sinalar o traballo que dende o equipo directivo se fixo para que se cubrisen as vacantes de todos os sectores da comunidade educativa representados no consello escolar de centro.

b) Xestión dos recursos humanos e materiais para proporcionar unha oferta educativa ampla e axustada ás demandas sociais.

Dentro do noso centro funcionan varios equipos que pretenden, coa súa actividade, satisfacer demandas sociais básicas, como son o coidado do contorno, o fomento da lectura, a normalización lingüística e a educación compensatoria de situacións desfavorecidas socialmente.

A este nivel tense traballado, e moito, na adecuación dos patios interiores do colexio como hortas, a dinamización do espazo da biblioteca, o uso da aula de ordenadores (tamén empregada en actividades ofertadas polo concello ao noso alumnado).

Tamén, e tal e como se reflectía no PXA, afrontamos este curso a implantación das aulas ABALAR no 5º curso de primaria. O proceso, no que puxemos todo o noso esforzo, xa que consideramos importante a introdución das novas tecnoloxías no ámbito educativo, non estivo, sen embargo, carente de problemas.

Por unha banda o atraso na chegada dos equipamentos fixo que o primeiro trimestre non se puidese comezar co traballo cos ordenadores. Tras isto o segundo trimestre estivo marcado por problemas de configuración, caídas do servidor e outros problemas, que, sumados á prohibición de alterar ningún parámetro de configuración por parte do profesorado do centro e aos atrasos nas asistencias técnicas, fixeron que a marcha do proceso fose lenta, e só se regularizara, en certa medida, durante o terceiro trimestre.

Tampouco puidemos desenvolver o proceso de formación como a nós nos tivese gustado facer, xa que unha boa parte do profesorado estivo fóra do ámbito da formación ofertada polo CEFORE, ao tempo que se vedaba a posibilidade de artellarmos un proxecto de formación en centros que abordase a capacitación do profesorado no entorno ABALAR. O resultado é que só un reducido grupo de mestres recibiu a formación ofertada dende o CEFORE (profesorado titor e especialistas implicados na aula) e só dous mestres máis puideron acudir a un curso de 10 horas, evidentemente insuficiente para unha capacitación axeitada para o cambio metodolóxico que debería supor este proxecto.

En canto á implantación de Ubuntu como sistema operativo predefinido nos ordenadores

do colexio, tal e como tiñamos previsto realizar no PXA, optouse por introducilo na Biblioteca do centro, mentres que o resto dos ordenadores mantiveron Windows só, ou ben se lles deu a posibilidade de contar cos dous sistemas operativos. A escaseza de avances á hora de asumir o cambio de sistema operativo debeuse, sen lugar ás dúbidas, a estes problemas de acceso á formación dos que falabamos no anterior parágrafo, xa que observamos unha mellor acollida deste cambio entre o profesorado que si participou do proceso de formación, xa que dispor da información axeitada sobre a realidade dos sistemas operativos, e a práctica con GNU-Linux, favorece enormemente a decisión do cambio de sistema.

Sinalar a reforma dun espazo na pranta baixa onde agora dispomos dunha sala de recursos para o profesorado, dotado de taquilleiro, 6 ordenadores, impresoras láser en b/n e cores, scanners, material de papelería... todo pensado para facilitar o traballo de documentación e a realización de materiais para a aula nun ambiente cómodo e que facilite o labor dos docentes.

c) Organización de actividades extraescolares que favorezan a apertura do centro, conectando este co seu contorno

No noso centro están programadas, dende 1º de infantil deica 6º de primaria, unha serie de saídas escolares pola contorna que deberían, ao remate da escolaridade obrigatoria, ter permitido aos nosos alumnos coñecer os lugares e servizos básicos do concello e comarca. Como complemento a estas saídas, e dende o equipo de apoio á biblioteca realizáronse unha serie de miniwebquests co fin de preparar as visitas e que teñan un valor educativo moito maior.

Tamén é de sinalar a participación do centro na convivencia Xoga connosco de Educación Física e na Convivencia de Infantil de Cholo e Nela, e que permite ao noso alumnado entrar en relación con lugares, moitas veces descoñecidos, da comarca e con alumnos doutros pobos do contorno.

d) Disponibilidade para atender ao alumnado e ás súas familias, ofrecendo información e respondendo ás súas demandas.

Todos os titores e titoras están dispoñibles para atender ás familias os martes en horario de 17:00 a 18:00 h.

A parte o Equipo Directivo ten as súas horas de atención distribuídas de tal xeito que nas mañás hai en todo momento un dispoñible para atender as demandas das familias.

Tamén queremos, e de feito imos acadando un certo suceso neste sentido, que a web do centro se constituía nunha referencia informativa no que atinxe a convocatorias de axudas, prazos de matrícula, menús do comedor escolar...

e) Impulso e posta en marcha de programas de iniciativas de innovación e formación que mellore o funcionamento do centro.

A pesares de que os nosos planos de formación, como xa se dixo no apartado b), quedaron obsoletos polas directrices do CEFORE, houbo un intenso traballo de formación no colexio, con grupos de traballo ou seminarios permanentes que abordaron distintos aspectos do noso labor: o equipo da biblioteca coa elaboración de recursos Web, Axenda 21, Autismo, Ensino Infantil, Ferramentas e recursos TIC, como grupos de traballo e o Seminario Permanente Xoga Connosco de Educación Física.

Queremos subliñar, no que atinxe a iniciativas de innovación, dous traballos que consideramos de grande interese, tanto pola participación da comunidade educativa como pola súa importancia pedagóxica, a realización dun Proxecto Documental Integrado titulado "Celtas e Romanos en Valdeorras" e un programa de contacto epistolar con nen@s

de centros educativos da costa.

O Proxecto documental, proposto conxuntamente pola Biblioteca e o ENDL, contou coa participación de todo o colexio, e, a parte de permitirnos afondar no desenvolvemento da competencia no tratamento da información, permitiunos traballar cun obxectivo conxunto e elaborar dúas obras (un libro e unha exposición) das que estamos moi satisfet@s. Para reforzar o traballo do proxecto actividades como o Entroido ou a Olimpíada do Saber, ámbalas dúas moi populares no colexio, tomaron como eixo o tema de celtas e romanos. Xa existe unha proposta de realización dun novo proxecto de cara ao ano que vén que trouxeron as compañeiras da Axenda 21 dos encontros realizados en Santiago no mes de xuño, e que tería como tema "a paisaxe".

A outra actividade que se realizou foi o intercambio de cartas entre alumnado do colexio e alumnado de centros situados na zona da costa. A actividade, proposta dende o ENDL, tentaba contrastar a lingua empregada, os costumes, etc... da Galicia mariñeira con respecto da Galicia interior. Os resultados foron bastante positivos e xeraron unha dinámica de reflexión moi interesante entre o alumnado participante.

f) Dinamización da atención á diversidade dos alumnos con necesidades educativas especiais.

Somos centro de referencia para a escolarización de alumnos con necesidades educativas especiais, e iso para nós constitúe todo un reto para compatibilizar unha atención o máis individualizada posible cos beneficios da integración.

Aos alumnos escolarizados en aula específica tentamos integralos na meirande parte das horas que se pode facer cunha certa expectativa de integración real, normalmente as horas de artística e educación física.

No resto do alumnado procuramos que os apoios, a non ser nos exercicios logopédicos, se realicen no grupo clase, xa que así consideramos que son máis efectivos e non teñen carga negativa algunha. Cando isto, por razóns organizativas, non se pode levar a cabo, dispoñemos de aulas de desdobre onde os grupos de recuperación, agrupados polas características do traballo a realizar con eles, poden realizar as súas tarefas.

Queremos sinalar que non só é o profesorado de PT quen realiza estas tarefas de apoio, senón que calquera hora libre que se atopa nos horarios se adica a apoios, xa que consideramos importantísimo o traballo para recuperar na medida do posible o rendemento destes rapaces.

Nesta mesma liña está o feito de participarmos no programa PROA que pretende axudar ao alumnado sen apoios familiares a adquirir hábitos de traballo, axudándolles na realización das tarefas escolares.

g) Outros

Noutro orde de cousas e grazas ao voluntarismo dalgúns compañeiros acometemos o enfeitado das paredes exteriores do colexio, debuxando personaxes do cine animado, cómics, contos... O aspecto externo do colexio ten mellorado significativamente aínda que houbo que facer fronte a desperfectos causados nos debuxos por algúns gamberros que pintaron obscenidades nos debuxos e romperon unhas casiñas de madeira que están na zona de infantil. A pesares de que se minimizaron os destrozos pintando inmediatamente sobre os debuxos e arranxando, na medida do posible, as casiñas de madeira, preocupáanos enormemente que este tipo de actos vandálicos se veñan sucedendo ano tras ano, e que non se vexa unha preocupación por poñer remedio a estas situacións por parte das autoridades municipais.

Seguimos con grandes atrancos para levar adiante toda a carga de papeleo administrativo

que xera o centro: libros de texto, comedor escolar, memorias, estatísticas, probas Avaldía, matrículas... que sumados ao traballo da aula fan que o tempo non chegue para facerlles fronte, polo que seguimos reclamando a presenza dalgún persoal administrativo, aínda que fose a tempo parcial, que puidese facilitar este tipo de trámites.

MEMORIA FINAL DO CICLO DE ENSINO INFANTIL

Compoñentes do ciclo.

- Cristina Delgado Delgado (titora 3 anos, coordinadora)
- Sonia González González (titora 3 anos)
- Purificación Yebra Fernández (titora 4 anos)
- Eva Cavero Clemente (titora 4 anos).
- Mercedes Molina Tato (titora 5 anos)
- Rosa Pardo Capón (titora 5 anos)
- Remedios González Eiroa (profesora de apoio)
- M^a Ángeles Guitián Sarria (profesora de apoio, música e psicomotricidade)

Outros profesores:

- Mercedes Gallego Fernández (profesora de Inglés)
- Natalia Longo González (Orientadora).
- Maria Carmen Fernández Sueiras (profesora de A. L.)
- Maria José Martín Cruz (profesora de PT)
- María José Gómez Alvite (profesora de relixión)

Plan de adaptación.

Seguimos co plan de adaptación, para 3 anos, vixente dende hai anos, polos bos resultados constatados de cursos anteriores e mesmo do presente , e a boa acollida que ten por parte dos pais.

Como no curso anterior os nenos/as das aulas de 5 anos, que, para o ano, pasan a 1º de Primaria tiveron un primeiro contacto coas profesoras do ciclo e as aulas nas que, previsiblemente, estarán o ano que ven.

Agrupamento do alumnado.

- -1 aula de 3 anos (21 nenos/as)
- -1 aula de 3 anos (20 nenos/as)
- -1 aula de 4 anos (18 nenos/as).
- -1 aula de 4 anos (18 nenos/as).
- -1 aula de 5 anos (17 nenos/as).
- -1 aula de 5 anos (18 nenos/as).

Calendario das reunións realizadas e temas tratados.

As reunións realizáronse os mércores en horario de 13:30 a 14:30 do serán, e os principais temas abordados nelas foron os seguintes:

- Período de Adaptación do presente curso:.. Elaboración das listas de entrada para os nenos/as de novo ingreso, programación das entrevistas individualizadas cos pais/nais e preparación da reunión de pais/nais de alumnado de novo ingreso
- Necesidade da elaboración da programación do ciclo dacordo co novo decreto.
- Listado das necesidades de material de uso común, e por aulas.
- Organización da participación do ciclo nas actividades complementarias e extraescolares que se relatan no apartado correspondente.
- Deseño de actividades que impliquen a participación dos pais/nais.

- Programación do Período de Adaptación do curso que vén
- Necesidades cara o curso que vén.
- Realización da memoria

Consecución dos obxectivos xerais de ciclo

A avaliación dos obxectivos suscitados en Ensino Infantil faise a través da observación sistemática (recurso básico) dunha serie de aspectos que nos permiten ter un control do alumnado nos distintos momentos. Para realizala é indispensable dispoñer de pautas apropiadas e planificar e prever a situación na que se van plantexar. Ademais tamén nos baseamos en:

- traballos individuais dos nenos/as
- comportamento social
- progresos que van facendo
- adquisición de hábitos

Ó mesmo tempo tentouse avaliar a cada alumno/a tendo en conta o seu estilo de aprendizaxe: lento, reflexivo, impulsivo,... Non se trata de modificar a programación proposta para o grupo, pero si de ter en conta o feito de que o alumno/a é diverso á hora de aprender e o punto de partida da cada un.

Unha vez ó trimestre mandóuselle ós pais un boletín que recollía a progresión das aprendizaxes do alumnado. Con certa periodicidade se informaba ós pais dos traballos que se ían facendo diariamente na aula sobre a unidade didáctica que se estaba traballando.

Por variados motivos houbo nenos/as que non acadaron os obxectivos plantígrados facéndose con eles ó longo do curso un labor de apoio e reforzo na propia aula. De tódolos xeitos a evolución foi positiva tendo en conta o punto de partida, aínda que non se acadou o mesmo nivel que con outros nenos/as.

Dificultades atopadas e necesidades cara o ano que ven

Dificultades

No presente curso atopáronse moitas dificultades en torno a autonomía dos nenos e nenas que cada vez son máis dependentes e chegan ao colexio con menos capacidades autónomas que en anos anteriores. Por esta razón no ciclo acórdase a necesidade de elaborar un conxunto de pautas e consellos dirixidos aos pais e nais de 3 anos referidos a hábitos, autonomía, alimentación, etc.

Atopamos que hai falta de recursos para atender a aqueles alumnos/as que presentan necesidades especiais, especialmente abunda a falta de madurez lingüística.

A configuración de horarios é difícil tendo en conta que hai especialistas que imparten materias en primaria e ás veces coinciden materias en horas nas que o rendemento dos nenos é máis baixo ou, incluso nos resulta difícil atopar un tempo no que poder realizar actividades conxuntas de ciclo sen que iso implique perder horas dalgunha das especialidades.

Necesidades

Unha das principais necesidades que detectamos no ciclo é a renovación do patio de infantil onde atopamos unhas casiñas de madeira en mal estado e un areeiro con area vella e sucia. Xa se acometeu o acondicionamento do patio de terra e se cubriu o mesmo,

ao tempo que se esubstituiu o revocado vello do patio por outro novo, sen saíntes, e que se decorou con debuxos de persoaxes do mundo dos contos e das series de animación, pero aínda non se tomaron as medidas para solventar os problemas referidos ao areeiro e á posible renovación das casiñas. De cara ó vindeiro curso seguiremos insistindo e pedindo unha urxente reparación do mal estado do mesmo.

Nas aulas de infantil que teñen cortizo no chan atopamos que está deteriorado e moi vello, precisa unha man de verniz que o protexa, xa que é probable que se continúa así un par de cursos máis non imos ter cortizo que vernizar, situación que se agravou este ano ao sufrir un asolagamento a zona de infantil pola rotura dun manguito dun lavabo dunha das clases.

Por outra banda atopamos mobles que están moi estragados polo paso do tempo e que practicamente son un perigo para os rapaces, xa que algúns parece que están a punto de se desmontar, e aos que a inundación devandita estragou aínda máis se cadra.

Este curso comezouse a traballar dunha forma máis seria os proxectos de traballo e notamos que con esta metodoloxía se fai imprescindible un ordenador na aula con conexión a internet, e ao mesmo tempo que poidan estar conectados en rede para poder imprimir sen desplazarnos, coa impresora que xa contamos en infantil. Precísase a actualización de 2 ordenadores xa case obsoletos que temos para obter un maior rendemento dos mesmos.

Tamén nos gustaría, sempre e cando o horario nos permita axustarnos, dispoñer dunha tarde sen especialidades en infantil para empregar en actividades conxuntas de todo o ciclo e/ou por nivel (obradoiros de cociña, visionado de documentais, exposicións varias...), preferiblemente na tarde do venres.

Continuamos coas reunións co 1º ciclo da educación primaria, pero este ano debido á elaboración da programación segundo ó novo DCB, consideramos a prioridade de sentar unhas bases primeiro en infantil, acordando así unha única reunión das titoras de 5 anos coas titoras que van impartir 1º o ano que vén.

Aproveitamento dos medios e recursos didácticos.

Como tódolos anos a importancia que lle damos á manipulación e á experimentación cos materiais por parte do propio neno/a, un tempo de preparación e programación está adicado a distribución e catalogación por idades e necesidades deste material.

En tódalas aulas de infantil hai conexión a Internet, aínda que non todas dispoñen de ordenadores, algo do que se puido sacar moito proveito e do que esperamos continuar sacando maior rendemento unha vez que dispoñamos de PCs en tódalas aulas, xa que este ano tiñamos que dispoñer de portátiles que non sempre se conectaban ou que precisaba outra persoa e non sempre estaban a nosa disposición.

Así mesmo parécenos moi importante a elaboración e transformación de material a partir do material de refugallo. Por iso é un dos recursos didácticos que utilizamos e que nos axuda a conecta-lo entorno e a escola.

O material, aínda que pertence a unha aula determinada, compártese entre todas en función das necesidades e da súa idoneidade para a idade dos nenos/as.

Por outra banda no corredor

Outros materiais utilizados son as casetes, Cds, a fotocopadora, o vídeo, prensa, ordenadores,...Algún destes materiais son utilizados de forma compartida polo centro.

Para a Psicomotricidade os nenos/as usan material específico que se atopa recollido na Aula de Psicomotricidade habilitada a tal efecto.

Destacaremos aquí o afianzamento do uso da biblioteca polos nenos/as de 5 anos que de

xeito autónomo acudían para levar en préstamo os contos que logo lían na casa.

Os martes na hora de titoría artellase un contacontos o que poden acudir os nenos/as de 3, 4 e 5 anos acompañados polos seus pais/nais para escoitalo e poder coller libros. Durante esta hora os nenos de 3 e 4 acompañados dun adulto tamén podían facer préstamos para a casa

Actividades conxuntas realizadas dentro do ciclo

Cine no salón de actos sobre temas concretos e relacionados cos proxectos que traballabamos na aula.

Elaboración de diversas exposicións referidas a temas concretos: exposición de produtos do outono, entroido, debuxos e elaboracións de murais..

Traballos relacionados cos proxectos, cos acontecementos e festividades (festa do samaín con piñata, para o magosto fixemos unha cestiña, actividades para a convivencia de infantil...)

Actividades complementarias realizadas.

Durante este curso participouse en tódalas actividades extraescolares que se fixeron conxuntamente como así consta na Memoria de Actividades Extraescolares.

A parte delas fixéronse outras actividades complementarias como son:

- Participación no Samaín (só infantil) Magosto, festival de Nadal, Entroido, día da Paz, elaboración de actividades para a celebración das Letras Galegas.
- Saídas:
 - Visita a “Fauna Alada de Galicia” celebrada no Centro Comarcal.
 - Visita ao supermercado (3 e 4 anos)
 - Visita á clínica veterinaria (3 anos)
 - Visita ao Parque de Bombeiros da Rúa (4 anos)
 - Visita á COPE por parte dos alumnos de 5 anos.
- Participación nun contacontos da Editorial SM
- Participación de 4 das 6 unidades (3 e 5 anos) no programa de educación viaria.
- Teatro: Levado a cabo polo curso de 3º de primaria.
- Participación nas actividades das Letras Galegas: tendal exporto no malecón, baile dos alumnos de 4º de primaria e canción “En galego”.
- Participación das seis unidades de Ensino Infantil na XIV Convivencia de Educación Infantil realizada o día 27 de maio en O Barco
- Visita dunha ambulancia ao patio do colexio.
- Graduación dos nenos/as de 5 anos
- Festa fin de curso no ciclo organizada pola ANPA.

A maior parte destas actividades resultaron moi bonitas e enriquecedoras para os nenos/as. Esperamos, dun modo ou outro, darlle continuidade no próximo curso.

Valoración do programa de anticipación da primeira lingua estranxeira

Durante o curso escolar 2009/10 impartíronse clases de inglés en Ensino Infantil de 3, 4 e 5 anos, a razón de dúas sesións de 30 minutos de duración.

Para acadar os obxectivos previstos, levouse a cabo unha metodoloxía motivadora e lúdica, partindo sempre dos intereses do alumnado.

A consecución dos obxectivos foi positiva, así como o interese que o alumnado amosou ó longo do curso.

MEMORIA DO PRIMEIRO CICLO DE PRIMARIA

Compoñentes do ciclo.

- Titora 1º A: Mª Carmen García Fernández.
- Titora 1º B: Lorena Caperán Rodríguez (Coordinadora)
- Titora 2º A: Rosa Varela Gómez.
- Titora 2º B: Aurea Ochoa Ochoa.
- Relixión: Nicolás Martínez Asenjo.
- Música: Xoaquín Freixeiro Álvarez.
- Lingua estranxeira inglés: Manuel F. Gómez Vidal e Mercedes Gallego Delgado.
- Educación Física: Pilar Santás Rodríguez.
- Departamento de Orientación: Natalia Longo González.
- Programa Lingua e Cultura Portuguesa: Joaquím Ferreira de Oliveira.

Reunións e temas tratados

As reunións tiveron lugar os mércores de cada semana (non sendo cando tiñamos reunión xeral) en horario de 13:30 a 14:30 na aula de 1ºB.

Os temas tratados e acordados nas mesmas foron:

1. Elaboración e aprobación dos obxectivos xerais para o curso 2010-2011 que constan na PXA.
2. Elaboración de mapas conceptuais das distintas unidades.
3. Horarios para baixar as distintas ás distintas actividades de biblioteca. Traballo de lectura na biblioteca e na aula. Lectura silenciosa: Formas de levala a cabo.
4. Horarios para acudir a aula de informática.
5. Determinación dos obxectivos mínimos do ciclo.
6. Reunión ao inicio do curso cos pais/nais, tratándose os seguintes temas:
 1. Hixiene xeral dos nenos/as, normas básicas de alimentación e descanso.
 2. Posta o día dos datos telefónicos.
 3. Esixencia de puntualidade a asistencia ao centro, e a obriga de comunicar e xustificar as faltas ao titor/a.
 4. Traballo persoal do alumno/a na casa, co seu carácter voluntario e non obrigado.
 5. Suxestión de controlar os horarios de televisión, e a recomendación de que lles lean e fagan ler contos axeitados a súa idade, así como a ocupación do tempo de lecer con xogos apropiados e educativos.
7. Información do funcionamento dos apoios organizados dende o departamento de Orientación.
8. Participación nas actividades complementarias e extra-escolares.
9. Coordinación cos mestres titores e o resto dos profesores que comparten clases no ciclo.
10. Conveniencia de recordar as normas de comportamento e disciplina. Insistencia na importancia de combater a agresividade.
11. Posta en común cara as avaliacións e os criterios das mesmas.

Actividades dentro do centro

Os componentes do Ciclo participaron este ano nas seguintes actividades:

- Equipo de Biblioteca(grupo de traballo)

- Axenda 21 (grupo de traballo)
- Equipo de Normalización Lingüística.

Fixéronse todas aquelas actividades que o equipo considerou oportunas para acadar os obxectivos establecidos:

1. Elaboración de carteis, murais, mapaas conceptuais...en relación as unidades didácticas estudadas.
2. Utilización do ordenador polos nenos/as con actividades complementarias a os temas estudados nas aulas, os cales relacionamos de forma directa cos distintos centros de interese.
3. Participación nos Clubs de lectura e escritura cos alumnos de 2º e 3º ciclo.
4. Actividades de formación de usuarios co bibliotecario.
5. Organización e participación en todas as conmemoracións do centro: (Festival de Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Contacontos, Recitado de poemas, teatro, semana da Natureza...)
6. Participación en actividades de fomento e estímulo da lectura; vaille co conto ao profe, Contacontos, teatro, Clubs de lectura, Lectura Silenciosa. Actividades da biblioteca, de centro e aulas, quentacontos...
7. Participación no Proxecto Axenda 21 que inclúe:
 1. Vixiancia das Patrullas Verdes.
 2. Incentivar o aforro no consumo de papel.
 3. Participar na recollida do lixo.
 4. Facer prácticas de clasificación selectiva do lixo nos colectores do patio.
 5. Participar na limpeza de patio os luns.
 6. Colocación de puntos limpos e símbolos nos colectores.
 7. Elaboración dun conto colectivo para motivar una actitude silenciosa na biblioteca.
 8. Participar nas actividades do horto aromático e ecolóxico.
 9. Participar na realización de adornos con material reciclado para o Nadal.
 10. Colaborar no proxecto de facer reciclado de papel.
8. Participación en diferentes concursos e actividades: (Olimpíada do Saber, tarxetas de Nadal, marca-páxinas contos, biblioteca, conta-contos, poemas e todos os organizados polo ENDL do centro, Semana da natureza, recitado de poemas, ilustracións dos poemas e caricatura de Lois Pereiro na semana das letras galegas, hábitos saudables, relatos curtos no Samaín...)
9. Colaboración voluntaria con ONG para axuda en diferentes programas: roupa...
10. Realización de pinturas-murais nos exteriores do centro.
11. Actividade de solidariedade con Xapón.
12. Ciencia Divertida en Galego.
13. Participación no proxecto interdisciplinar de romanos e castrexos (procura documental, charla de especialistas...)
14. Realización de traxes de entroido en relación o PDI.
15. Participación na elaboración da Revista Escolar.
16. Visitas ao Blogue do colexio.
17. Dende o grupo seguimos a valorar como moi positiva a actividade da lectura silenciosa.
18. Correspondencia inter-escolar.

Actividades fóra do colexio en horario lectivo

- Excursión a Lugo: Visita ao Centro de Interpretación da Muralla, Casa dos

Mosaicos.

- Saídas biblioteca municipal, envasadora de castañas.
- Saída ao Punto Limpo, panadería.

Aproveitamento dos medios e recursos

Como método para introducir as TIC no traballo da aula, asistimos cos nenos/as a aula de informática, destacando o uso da mesma como recurso didáctico: programas Clic, internet, procesadores de texto (openoffice, write...) É preciso sinalar a melloría considerable nestas actividades grazas aos apoios recibidos. Seguimos contando a máis cun ordenador en cada una das aulas que pode ser utilizado por profesores e alumnos.

Tamén contamos con programas e páxinas feitas no colexio que neste curso víronse incrementadas coa elaboración de javaclics por parte do grupo de traballo da biblioteca, (O corpo humano, ao veterinario, supermercado, a oficina de correos), actividades varias en Jclic, visitas ao blogue do colexio...)

Utilización de recursos audiovisuais (televisión, vídeo, DVD, CD, radio)

Uso por parte dos nenos/as do servizo de biblioteca (préstamo, contacontos, vaille co conto ao profe...)

Utilización da biblioteca como prolongación da aula.

Participación nos diferentes concursos (Olimpiada do saber, concursos do ENDL...)

Intercambio de libros entre os diferentes componentes do ciclo.

Nivel de consecución dos obxectivos

A maioría dos neno/as do Ciclo foron adquirindo os obxectivos de maneira satisfactoria, seguimos pensando que é necesario mellorar no referente as normas de convivencia e comportamento en corredores, comedor, patio, aulas. Sería conveniente seguir coa aplicación do carné por puntos como un dos medios postos en marcha para reeducar condutas. É importante destacar que hai que darlle importancia aos prazos de entrega e cumprilas sancións de forma xeneralizada.

Parécenos moi importante ter reunións para acordar pautas, facer traballo de seguimento e así mesmo de avaliación para ver o nivel adquirido ao rematar o ciclo.

Outro punto que valoramos é o dereito de repetir os nenos/as no 1º ciclo debido a que da mellor resultado a longo prazo.

Avaliación dos apoios e educación especial

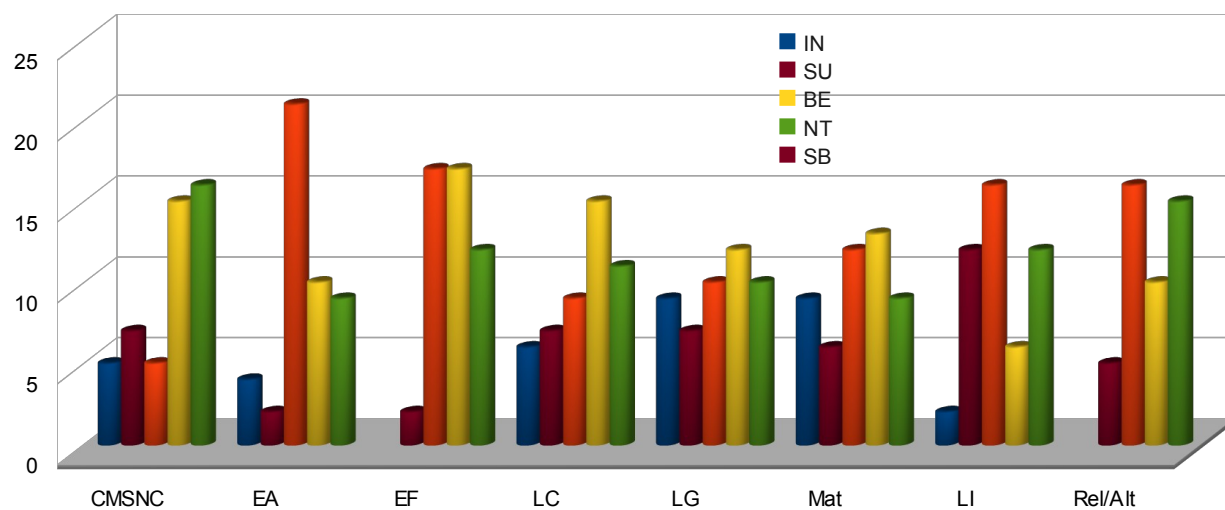
A atención aos nenos/as con n.e.e realizouse nas aulas de PT e AL, asistindo as aulas específicas no horario marcado pola Orinetadora do centro.

Este ano podemos constatar que alumnos sin n.e.e asociadas a melloría foi notable.

Dende o ciclo seguimos a insistir nos problemas que trae de seu a falta de espazo nas aulas e o número excesivo de alumnos/as, o que fai moi difícil a atención individualizada. Valoramos positivamente os apoios recibidos na aula para que se manteñan.

Valoración do programa de lingua e cultura portuguesa

Valórase de forma axeitada e moi positiva en canto permite o alumnado portugués ou con ascendentes portugueses e tamén galegos a posibilidade, dunha parte, de manter a súa lingua e cultura tan achegadas a lingua e cultura galegas e doutra achegarse o coñecemento dunha lingua e cultura diferente para os que non as coñecen tan cerca. Sería conveniente mellorar a coordinación entre as titorías das distintas aulas e a de portugués.



Táboa 1: Estatística da avaliación final do primeiro ciclo

MEMORIA FINAL DO 2º CICLO PRIMARIA

Compoñentes do ciclo

Os mestres que compoñen o equipo de 2º ciclo son os seguintes:

- Titora 3ºA: Mª Consuelo Álvarez Fernández.
- Titora 3ºB: Marién Moldes Cobelas
- Titora 3ºC: Ana Mª López Rielo e Alexandra Roderá Alonso (sustituta)
- Titora 4ºA: Mercedes López García.
- Titora 4º B: David Vázquez Álvarez.
- Inglés: Mercedes Gallego (3º C) Manuel Frco. Gómez (3º A e B, 4º A e B)
- Educación Física (3ºB e C, 4º A e B): Modesto Rguez e (3º A) Pilar Santás.
- Lingua e Cultura Portuguesa: Joaquim Ferreiras

Calendarios de reunións e temas tratados

As reunións do 2º ciclo realizáronse os mércores en horario de 13:30 a 14:30. Nelas tratáronse unha infinidade de temas relacionados cos problemas de todo tipo que xurdiron ao longo do curso, as actividades a desenvolver, programacións, e aporte de novas ideas e reflexións para o funcionamento do centro. Os temas tratados foron os seguintes:

- Establecemento, modificación e discusión de programacións.
- Establecemento dos obxectivos de ciclo e organización dos apoios de recuperación coa colaboración do Equipo de Orientación.
- Organización e proposta de excursións, saídas e actividades culturais e educativas.
- Organización e preparación de festividades escolares: Samaín, Magosto, Nadal, o día da Paz, o Entroido, Grous por Xapón, as Letras Galegas, fin de curso...
- Participación en concursos diversos.
- Adscrición dos membros do equipo de ciclo os distintos grupos de traballo para así participar e estar informados de toda actividade que se leva a cabo no centro.
- Participación na elaboración do Plan TIC.

Actividades dentro da aula ou centro

O 2º Ciclo, ben na súa totalidade ou en parte participaron nalgúns concursos e Actividades que se considerou que traballaban aspectos curriculares ou transversais da nosa programación:

- Concurso de Fertiberia e da ONCE
- Samaín. 28 de outubro.
- “Polo San Martiño, peóns ao camiño” na que se recolleron peóns, buxainas ou peóns decorados e se fomentou o uso deste xogo popular
- Día da Paz, solta de globos con poemas da paz e canción do Bruxo Gulubú.
- Recollidas selectivas de plástico e material orgánico no patio do centro.
- Obradoiros da Axenda 21 (normas e conto sobre o silencio)
- Samaín e o seu concurso de decoración de cabazas: 28 outubro.
- Magosto: 5 de novembro.
- Ciencia en galego: 4 de novembro.
- Festival Nadal: 22 decembro.

- Día da paz: 20 xaneiro.
- Entroido.
- Olimpíada do saber.
- Xapón contamos contigo: 15 abril.
- Visita do ilustrador Abraham Carreiro.
- Realización do “Mercadiño dos libros usados” para festexar o Día do Libro: 28 e 29 de abril
- Teatro dos alumnos e alumnas de 4º no salón de actos: A tenda da praza do pobo.
- Charla de Pepe de Vilamartín sobre castrexos e romanos.
- Colaboracións para a revista das Letras Galegas.
- Participación en actividades de Biblioteca: Vaille co conto ao mestre, cineclub e en clubs de escritura e lectura.
- Participación no proxecto interdisciplinar do centro.
-

Actividades fóra do centro

Visitas ao contorno:

- Os alumnos de 3º foron á Oficina de Correos.
- En 4º foron á Cooperativa vinícola e asistiron á actividade de “Xogos Cooperativos”.
- Saída polo Malecón.
- Representación dunha obra teatral por parte dos alumnos do Instituto Laura Olmo, no seu centro: O campo das estrelas”.
- 4ºA gravou programa na COPE.
- Charla de educación viaria para 4º.
- Casa da Cultura, monicreques del AMPA. Ris, Ras, Plas.
- A excursión de fin de curso foi a Coruña, a ver o Acuario e a Casa das Ciencias.

Aproveitamento de medios e recursos

Os alumnos aproveitaron ao longo do curso os medios e recursos dos que se dispón no centro. Entre outros, destaca o uso da biblioteca para servizo de préstamos, e como sala de xogos ou de realización de deberes. Aos que non lles faltan puntos do carné tamén tiveron acceso ao uso dos ordenadores da Biblioteca por períodos de 15 minutos.

Así mesmo, nos recreos o uso do pavillón foi frecuente para realizar todo tipo de deportes ou cando chovía para gorecerse. No resto dos patios este ano tivemos problema cos balóns de fútbol, polo que en gran parte do curso, durante os recreos, quedaron prohibidos para evitar accidentes, pelexas e un exceso de uso do campo de fútbol polos de 6º en detrimento do resto dos cursos.

Tamén se utilizou a aula de informática, e o salón de actos para a proxección de películas, ensaios de obras, charlas, etc.

En resumo, o nivel de utilización de medios e recursos considérase satisfactorio.

Nivel de consecución dos obxectivos

Neste senso, consideramos non estar satisfeitos cos obxectivos acadados, non só academicamente senón tamén a nivel comportamental. Os alumnos cada vez teñen peor comportamento e a pesar do carné por puntos os conflitos son frecuentes. Consideramos un ano mais que deberíamos poñernos de acordo en se resulta interesante ou non, o concepto de disciplina e, de ser afirmativo que mestres deberían de implicarse niso.

Un ano máis queixámonos da falta de autonomía por parte dos alumnos, que teñen que preguntar a cada pouco o que hai que facer. De novo propónse traballar máis o razoamento lóxico a través de actividades ou xogos, e mellorar esa inseguridade que teñen. O ano pasado quedou pendente o traballo da importancia do esforzo. Este ano en 3º fíxose unha reubicación dos contidos, Tamén se pretende traballar en conseguir unha maior orde nas filas e máis silencio en todo o recinto escolar. Neste senso, traballouse co Proxecto de Axenda 21. Por outra banda utilizouse bastante o carné por puntos, pero poucos alumnos faltaron a actividades como consecuencia da perda de puntos aínda que o mereceran. Valórase que hai que ser máis estritos na súa aplicación.

Lectura silenciosa

A lectura silenciosa valorouse positivamente xa que permitiu aos alumnos acceder a grande cantidade de libros e cultivar o gusto pola lectura. De todos xeitos a parte negativa é que algúns alumnos tardan moito en sentarse a ler, e outros non len, tan só pasan follas. Tamén que somos nós, os que recordamos case sempre que hai que cambiar os libros para incitalos a ler. Parécenos unha boa idea facer extensivo a todo o ciclo o que sexan eles os que elixan os títulos para que sexa máis motivador e valorándolles as lecturas por medio de resumos.

Dificultades atopadas

Aínda que non se trata dunha maioría, nalgún caso atopamos unha falta de interese, atención e motivación total por parte dos alumnos á hora de realizar tarefas, estudar ou prestar atención en clase e ter un comportamento correcto. Tamén nalgún destes casos que se deu, a colaboración da familia foi escasa ou nula ou noutros casos os pais pecaron de sobre-proteccionistas.

En xeral, notamos no alumnado que cada día é máis difícil manter a súa atención de xeito continuado o que inflúe na súa concentración e comportamento. Non é en todas as clases por igual, pero se que se nota un incremento con respecto a outros cursos anteriores

Avaliación dos apoios

Os apoios realizados foron de dous tipos:

- Apoios feitos polos especialistas de PT e AL con resultados moi positivos ,
- Apoios de integración ao alumnado emigrante, levados a cabo por especialistas de P.T.

Os apoios valóranse moi positivamente, xa que durante ao curso se puido atender correctamente aos nenos que o necesitaron, conseguindo na maioría dos casos unha mellora e incluso se lle deu a algún alumno de alta.

Avaliación do programa de lingua e cultura portuguesa

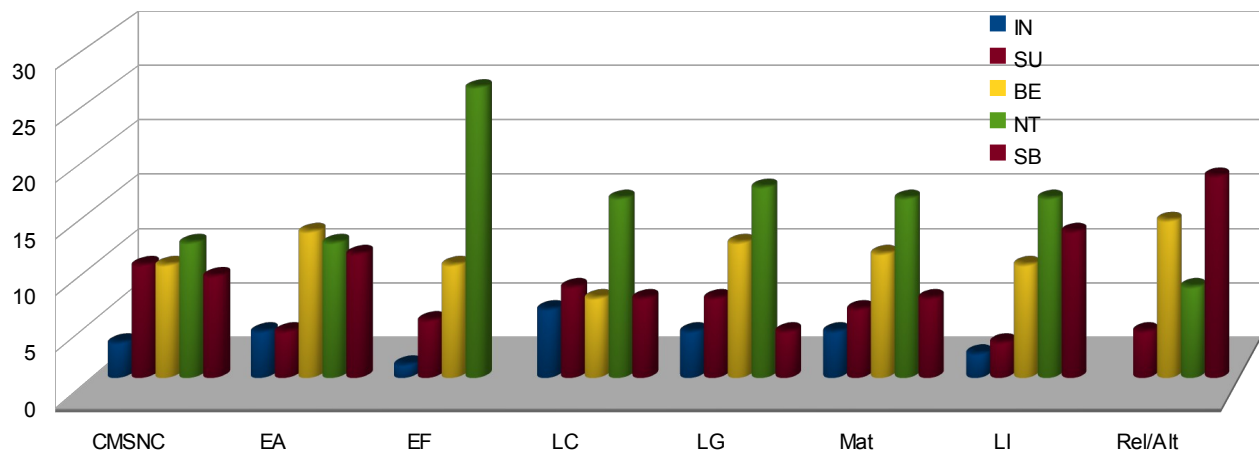
O programa de lingua e cultura portuguesa valorouse positivamente, en canto que lles permite aos alumnos coñecer mellor esta lingua próxima a nós e adquirir maior vocabulario. Este ano, a coordinación entre esta materia e a de Coñecemento do Medio (que é a hora na que saen os alumnos á clase de Lingua e Cultura Portuguesa) foi moito mellor que en anos anteriores.

Actividades de reforzo cara o verán

Recoméndase aos alumnos utilizar un libro ou caderno de vacacións e, nalgúns casos, fichas de reforzo en base ao traballado durante o verán . Evitaremos que esquezan o aprendido e comezar o próximo curso cunha boa. Como medida común a todos/as 30' mínimo de lectura todos os días, de xeito alternativo en lingua galega e castelán.

Medidas correctoras de cara ao curso que vén

Para o curso cos nenos de 3º preténdese traballar máis os contidos preseleccionados nos libros de texto xa que en este ano volcámonos máis na consecución dun dos obxectivos máis difíciles de conseguir como era o de autonomía persoal, conseguida a diferentes niveis segundo as características individuais. Para o vindeiro curso tamén traballaremos o que se comenta no apartado de OBXECTIVOS, é dicir, traballar o esforzo, comportamento, autonomía, orde... e todos os aspectos intercurriculares e de educación en valores que axuden a formar aos alumnos.



Táboa 2: Estatística da avaliación final do segundo ciclo

MEMORIA TERCEIRO CICLO DE PRIMARIA

Compoñentes do ciclo

- Titora 6ºA: Puente Murias, Elisa
- Titor 6ºB: Concepción Moldes Carriba
- Titora 6ºC: García Suárez, Francisco José
- Titora 5ºA: Arias Prada, Luísa
- Titora 5ºB: Pereiro González, Mª del Camino (coordinadora)
- María de las Mercedes Gallego Delgado
- Francisco Pérez Lemos

Calendario de reunións e temas tratados

As reunións do terceiro ciclo realizáronse os mércores de cada semana en horario de 13:30 h. a 14:30 h. e nelas tratáronse, entre outros, os seguintes temas:

- Elección de Coordinador.
- Elaboración e aprobación dos obxectivos xerais a conseguir neste curso.
- Preparación da reunión cós pais/nais de alumnos/as ó comezo do 1º trimestre.
- Saídas e actividades culturais.
- Participación nas actividades das Letras Galegas.
- Participación en actividades solidarias.
- Información e participación en diversos concursos.
- Avaliación e criterios de promoción.

Actividades dentro da aula

Dentro de cada aula desenvolvéronse actividades dirixidas a prepara as distintas festas e días significativos: Nadal, Entroido, Samaín...

- Participación en diferentes concursos: ONCE, concursos organizados no centro...
- Participación na elaboración da revista escolar cun cómic da biografía do autor e outros traballos: adiviñas, chistes, pasatempos...
- Elaboración de coplas e de representacións musicais para o festival de Nadal.
- Implicación no desenvolvemento do Proxecto Abalar.
- Mantemento dun blogue do 3º ciclo e creación dun de lingua estranxeira.

Actividades fóra da aula

- Asistencia a charlas sobre diversos temas: natureza, educación para a saúde, educación viaria, ilustracións literarias,...
- Participación na Olimpíada do saber e no concurso XIZ de "V" televisión.
- Monólogos e representacións musicais no Festival de Nadal.
- Participación no Proxecto Documental Integrado de Centro.
- Saída o mosteiro de Xaguaza para un mellor coñecemento do contorno.
- Participación na xornada de convivencia da Axenda 21 co relatorio "O alumnado protagonista".
- Patrullas Verdes.
- Excursión a Lugo e Gandarío para coñecer as singularidades da nosa Comunidade, fomentar a convivencia .

Aproveitamento dos medios e recursos

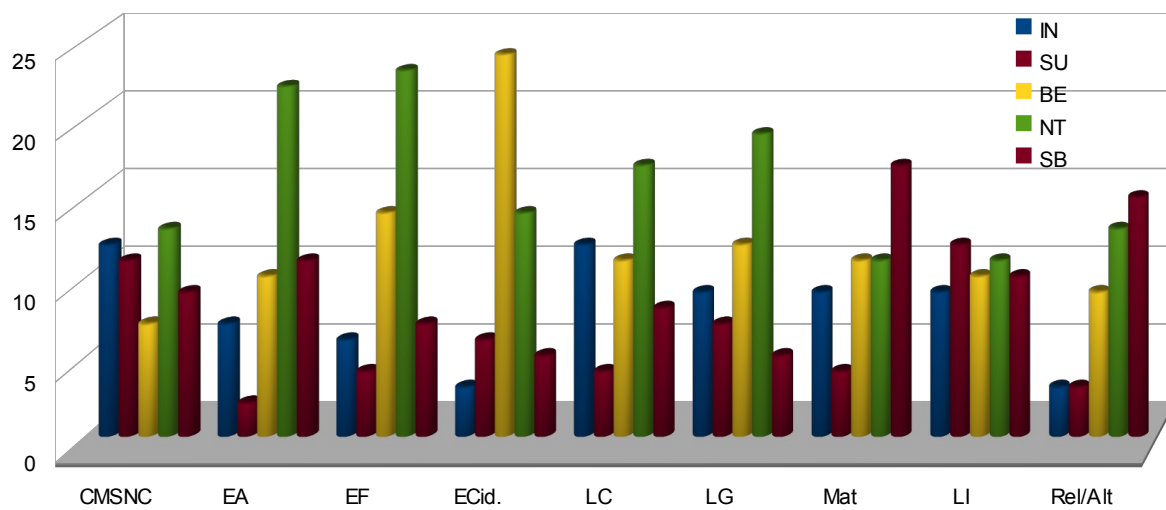
Salientar o aproveitamento feito polos alumnos/as de todas as actividades relacionadas coa nosa nova Biblioteca, a aula de Informática e Bibliotecas de aula e Clubs de Lectura.

Nivel de consecución dos obxectivos

Os obxectivos programados ó comezo do curso tiveron unha formulación tan ampla e ambiciosa que foi moi difícil levalos a cabo na súa totalidade. Tentouse facer empeño na consecución dos obxectivos referentes a respecto, moral, persoal e de resolución de conflitos por medio do diálogo.

Actividades de reforzo cara o verán

Neste apartado todos os anos aconsellase ós alumnos/as a necesidade de poñer atención nos hábitos lectores, o reforzo e repaso das tarefas do curso durante o verán...etc. Salientar un ano máis a necesidade dunha maior implicación dalgunha das familias no seguimento académico dos seus fillos/as pois segue habendo certa despreocupación a este respecto.



Táboa 3: Estatísticas da avaliación final do terceiro ciclo

MEMORIA DO DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN

Durante este curso o Departamento de Orientación segue a ter unha estrutura cambiante, posto que a meirande parte do profesorado de apoio está a cubrir a súa praza de xeito provisional.

A xefatura do mesmo segue cuberta, de xeito definitivo, así como a praza de AL e outras dúas de PT, aínda que os propietarios definitivos de Pedagogía Terapéutica estiveron durante este curso en Comisión de Servizos.

Salientar a creación no curso pasado dunha Aula de autismo cuberta mediante unha Comisión de Servizos co fin de proporcionar unha estabilidade aos alumnos que se escolarizan na mesma á que se uniu outra aula para alumnado con déficit motórico.. Valoramos moi positivamente este feito que posibilita un equilibrio moi necesario para estes alumnos.

Compoñentes do departamento

- Natalia Longo González Xefa do Departamento de Orientación
- Cristina Delgado Delgado Coordinadora de Ensino Infantil
- Lorena Caperán Rodríguez Coordinadora de 1º ciclo de Primaria
- Ana Mª López Rielo Coordinadora do 2º ciclo de Primaria
- Camino Pereiro González Coordinadora de 3º ciclo de Primaria
- Marta Barroso Álvarez Profesora de Audición e Linguaxe
- Mª Carmen Fernández Sueiras Profesora de Audición e Linguaxe
- Mª José Martín Cruz Profesora de Pedagogía Terapéutica. Aula de autismo.
- Ángeles Pestaña Barredo Profesora de Pedagogía Terapéutica. Aula motóricos
- Rubén López Fernández Profesor de Pedagogía Terapéutica
- Fco Javier Porto Parente Profesor de Pedagogía Terapéutica

As reunións da totalidade do Departamento de orientación do CEIP “Condesa Fenosa” celebráronse fóra de horario lectivo, os luns de 13:30 a 14:30 horas. Xeralmente fixéronse coincidir coas DE CCPP. Semanalmente o profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e a orientadora mantiveron unha reunión semanal de 13:30 a 14:30 horas.

Marco de actuación

Como ben queda reflectido no Plan de Orientación Educativa, a intervención do departamento realizouse nos seguintes ámbitos:

- Alumnado: A intervención do Departamento neste ámbito centrouse na detección e avaliación das NEAE (necesidades específicas de apoio educativo) do alumnado, no asesoramento e deseño de criterios organizativos e pedagóxicos para atención á diversidade, na integración inicial do alumnado de novo ingreso ou procedente da escola adscrita ao centro, na realización da avaliación psicopedagóxica cando os casos así o requirían, na atención a demandas persoais de orientación e no asesoramento e orientación académica en momentos decisivos da historia escolar do alumnado.
- Profesorado: O Departamento colaborou con todo o profesorado nas demandas que se lle expuxeron, contribuindo á prevención, observación, detección, recollida e rexistro de información e análise e valoración da mesma. Realizouse un labor de asesoramento, cando o profesorado así o solicitou, sobre as actuacións que os titores podían levar a cabo en canto a atención á diversidade, avaliación, material adecuado, situacións persoais especiais, etc. A través do Departamento tentouse

dar un carácter estable á coordinación de titores e profesorado especialista co profesorado de apoio ás necesidades educativas especiais.

- **Familias:** O Departamento colaborou coas familias dándolle resposta ás súas demandas, na medida das posibilidades e sempre en coordinación cos titores/as. Noutras ocasións as entrevistas eran de carácter informativo, cando así se requiría para a avaliación psicopedagóxica. Realizouse tamén un labor de información e asesoramento ás familias do alumnado con NEAE e as familias de aquel alumnado que se atopaba en períodos de transición: remate da educación primaria, remate de ensino infantil, inicio da escolarización.
- **Outros organismos:** A actuación do Departamento con outros organismos ou institucións pretendeu dar unha solución a dificultades que non se podían afrontar unicamente desde o propio centro, así como coordinar a intervención profesional que incide na atención do noso alumnado desde distintos ámbitos. Fomentouse a relación cos servizos e institucións que prestan atención socio- educativa e sanitaria a parte do noso alumnado. En concreto traballouse especialmente en coordinación co Equipo de Orientación Específico Provincial de Ourense, co Servizo de Pediatría do Hospital Comarcal Valdeorras (HCV), co Servizo de Saúde Mental do HCV, co Servizo de Fisioterapia do HCV, coa Unidade de Saúde Mental Infantil de Ourense, co Servizo de Atención Temperá de Ourense, cos Servizos Sociais do Concello de O Barco e do Centro de Saúde, con Menores , coa fundación Arela e coa Asociación Meniños, así como cos especialistas privados que ofrecen axuda puntual a determinados alumnos/as do noso colexio.

Actividades levadas a cabo

As actividades máis salientables deste curso son as seguintes:

1. Recollida e actualización de datos sobre o alumnado con neae.
2. Cumprimentado das fichas individuais do alumnado con neae. do centro para o Equipo de Orientación Específico de Ourense.
3. Confección e posta ao día de ficheiros de seguimento.
4. Detección e avaliación das necesidades educativas especiais do alumnado.
5. Valoracións, avaliacións psicopedagóxicas e programa de intervención para o alumnado con neae
6. Realizacións de programas de modificación de conduta con aquel alumnado que se estimou oportuno.
7. Programa de eficacia lectora co alumnado de 4o curso de Primaria.
8. Programa de adestramento en instrucións escritas (alumnado con TDAH).
9. Programa Tránsito Primaria.
10. Deseño, en colaboración co profesorado implicado, dos plans de actuación e do material para asegurar a debida atención á diversidade.
11. Coordinación de todo profesorado implicado con cada neno/a con atención específica para asegurar o seguimento do plan de actuación para cada alumno/a e levar a cabo as estratexias adecuadas para cada caso concreto.
12. Estruturação de apoios en colaboración co Equipo Directivo.
13. Organización dos horarios das aulas de Pedagogía Terapéutica e Audición e
14. Linguaxe en colaboración co Equipo Directivo.
15. Avaliación das medidas de atención á diversidade
16. Orientación e colaboración coas profesionais implicadas (ATE) no deseño e seguimento dos programas de autonomía persoal e integración social do alumnado susceptible de coidadora.

17. Elaboración de modelos de impresos e protocolos.
18. Recollida das distintas demandas de todos os sectores da comunidade
19. educativa para a elaboración do plano de orientación.
20. Redacción do Plano de Orientación.
21. Avaliación do Plano de Orientación
22. Reunións semanais do Departamento de Orientación: Calendario de reunións e temas a tratar.
23. Reunións individuais cos pais dos nenos/as con NEAE.
24. Participación nas reunións do profesorado para coordinar tarefas.
25. Participación en reunións de coordinación co Equipo Directivo.
26. Representación do Departamento de Orientación na Comisión de
27. Coordinación Pedagóxica
28. Celebración de reunións co profesorado de apoio.
29. Participación nas sesións de avaliación do alumnado en infantil e primaria.
30. Estudio dos resultados da avaliación do primeiro trimestre e medidas a adoptar.
31. Estudio dos resultados da avaliación do segundo trimestre e toma de decisións.
32. Estudio dos resultados da avaliación do terceiro trimestre e toma de decisións.
33. Asesoramento na toma de decisións sobre a promoción do alumnado.
34. Proposta e asesoramento para Adaptacións Curriculares Individualizadas.
35. Asesoramento no cumprimentado da documentación académica do alumnado, en particular do que recibe atención específica.
36. Coordinación co orientador do I.E.S. "Lauro Olmo" para a transición dos nosos alumnos/as a Secundaria e outros temas de interese.
37. Asesoramento e coordinación co Equipo de Orientación Específica de Ourense.
38. Coordinación da intervención do Departamento de Orientación cos distintos profesionais que inciden na atención do noso alumnado.
39. Participación nas iniciativas de pais e nais nas que se solicitou presenza.
40. Asesoramento e apoio para o deseño de determinadas actividades.
41. Actividades encamiñadas á integración e cohesión do grupo, con atención prioritaria ao alumnado do novo ingreso.
42. Orientación aos pais/nais do alumnado de novo ingreso de Infantil. Preparar a súa entrada ao centro.
43. Orientación aos pais /nais do alumnado de 6º de Infantil sobre Primaria. Preparar a súa transición.
44. Orientación ao alumnado de 6º de Primaria sobre ESO. Preparar a súa transición.
45. Orientación aos pais /nais do alumnado de 6º de Primaria sobre Secundaria. Preparar a súa transición
46. Colaboración no seguimento da adaptación ao centro de secundaria.
47. Atención ás demandas persoais de orientación de determinados alumnos/as.
48. Colaboración co profesorado de apoio para realizar material específico, así como no desenvolvemento dos planos de traballo anuais.
49. Organización de espazos e instalacións para a orientación.
50. Recollida de material bibliográfico para uso do profesorado.
51. Elaboración da Memoria de Orientación.

Avaliación. Nivel de consecución dos obxectivos

A valoración xeral da consecución dos obxectivos marcados no Plano de Orientación pódese considerar positiva. A grandes riscos cumpríronse a maior parte das accións

prioritarias expostas a principio de curso. Este feito débese en gran parte ao alto nivel de implicación de todos os membros do claustro, en especial do profesorado de apoio, así como do equipo directivo.

En canto ao Plan de Orientación considerámolo como unha guía que marca as metas que pretendemos alcanzar. Ademais decántase como unha ferramenta moi útil para o labor de avaliación dos obxectivos do Departamento e para marcar as liñas nas que deberemos incidir máis cara o curso que vén.

Durante este curso iniciáronse dous programas orientados á prevención e desenvolvemento integral do alumnado atención e eficacia lectora). Sería necesario darlle continuidade cara ao curso que ven e iniciar outros posibles programas: habilidades sociais e técnicas de estudio poderían ser algúns exemplos.

Quedou pendente promover actividades informativas e orientativas que impliquen ás familias e á comunidade educativa na consecución dos obxectivos educativos. Cara o curso que vén tentaremos poñer en marcha cos pais de infantil este tipo de charlas para traballar temas que nos parezan de interese: normas, autonomía...

Tamén debemos continuar elaborando propostas de promoción de condutas tolerantes e mellora da convivencia e introducilas no Plan de Convivencia.

Quedan pendentes:

- A revisión do Regulamento de Réxime Interno.
- Establecer horarios fixos de coordinación interciclos e de coordinación entre profesorado titor, profesorado especialista, profesorado de apoio e a orientadora.
- Aínda que existe coordinación entre todo o profesorado que incide na educación dun alumno/a, sería desexable darlle certa sistematicidade. Dotar desta periodicidade, sobre todo ao inicio de curso, ás reunións entre a orientadora e profesorado titor que ten alumnado de apoio sería moi recomendable.

Aspectos a destacar

A profesora de apoio de Audición e Linguaxe compartida en anos anteriores co IES “Lauro Olmo” está adscrita a tempo completo este ano a este centro, reivindicación de vello deste departamento e que facilitou enormemente o traballo.

Esperamos que para o vindeiro curso se manteña esta praza nas mesmas condicións.

Ademais durante este curso observouse un notable incremento de problemas na linguaxe no 2º ciclo de Ensino Infantil que foron atendidos polo profesorado titor das aulas en colaboración co DO ou ben polas especialistas de AL.

Incidir en que este colexio atende numerosas demandas tanto do alumnado que ten escolarizado como de alumnos/as procedentes ou adscritos a outros centros que se matriculan neste por ser un centro preferente para a escolarización de alumnado con neae, que conta con dúas aulas específicas.

O noso colexio ten un número bastante elevado de alumnos/as e clases moi numerosas, polo que as demandas de intervención se disparan. Ademais o feito de que os centros específicos queden lonxe fai que a aula específica do colexio convértase nun substituto daqueles na nosa bisbarra.

Cara ao curso que vén, haberá cinco alumnos/as en modalidade de aula específica que necesitan apoio as vintecinco horas. Este feito “hipoteca” a dous profesores/as de apoio, polo que segue sendo imprescindible contar, como mínimo, co mesmo persoal que este curso.

Por outra banda contamos con dúas auxiliares técnicas educativas que colaboran no seguimento dos programas de autonomía persoal e integración social do alumnado susceptible de coidadora, así como no coidado e atención destes alumnos. Debido a que

se incrementou notablemente o número de alumnos/as que necesitan dos seus servizos, solicitamos unha terceira praza cara ao curso que vén para que estas necesidades podan seguir sendo cubertas dun xeito satisfactorio.

Esperamos que estes feitos sigan tomándose en consideración á hora da dotación de recursos humanos para o vindeiro curso.

MEMORIA DE AUDIÇÃO E LINGUAXE

A mestra M^a Carmen Fernández Sueiras ocupou, de xeito definitivo, durante o curso 2010/2011 a praza de AL a tempo completo no centro, xunto coa mestra de Audición e Linguaxe Marta Barroso Álvarez que está como provisional tamén a tempo completo. Ao longo do curso modificáronse varias veces os horarios de ambas mestras debido as diferentes altas e baixas do alumnado de apoio.

Durante o curso as funcións das especialistas centráronse na realización das seguintes actividades:

- Atención ao alumnado.
- Coordinación co profesorado e reunións con pais e nais.
- Melloras na aula de AL.
- Elaboración de material específico para os distintos alumnos/as cos que se interven.
- Realización das ACIs de aqueles alumnos/as que tras facerlles unha avaliación considerouse oportuno a súa elaboración.
- Adquisición de material.

A continuación farase un breve resumo das actividades enumeradas.

Atención ao alumnado.

Alumnado con neae

Nas aulas de AL atendéronse corenta e cinco alumnos/as dos cales presentaban:

- Catro dislalias (unha das cales deuse de alta)
- Trece rotacismos (cuatro dos cales déronse de alta).
- Tres disfemias .
- Catro disfonías (dous dos cales déronse de alta)
- Dezaioito problemas de lecto-escritura (tres dos cales déronse de alta).
- Tres retraso na área da linguaxe.
- Oito con neae derivadas de distintos trastornos.

De todos eles trinta e un asistiron exclusivamente a esta aula de AL, dezasete necesitaron atención tanto de PT como da AL catro son de aula específica e unha nena con parálise cerebral comparte a aula específica coa ordinaria . Todo o alumnado que necesitou reeducación logopédica intentouse que puideran ser atendidos. Ao longo do curso o horario foi variando debido as necesidades dos alumnos.. Sen embargo, en educación infantil aínda hai nenos/as sen atender por falta de disponibilidad horaria das mestras de A.L. . Nos demais casos de alumnado que están sendo atendidos, nalgúns casos, non reciben todas as sesións que serían convintes pola mesma razón exposta anteriormente.. Este ano ao igual que na metade do outro curso non se puido levar a cabo o programa de estimulación da linguaxe oral de carácter preventivo (na etapa de EI) por falta de espazo no horario, dada a gran demanda de necesidades que foron aparecendo e o elevado número de nenos/as que se atenden. Este ano entregóuselles a algunha das titoras de infantil material para traballar a estimulación da linguaxe nas súas aulas.

Obxectivos xerais

Como marco de referencia para o traballo na aula marcáronse unha serie de obxectivos xerais que se adaptaron no traballo específico con cada alumno/a. Os obxectivos foron os seguintes:

- Facilitar ao alumnado a recuperación das dificultades que presenten na linguaxe oral e escrita.

- Favorecer as posibilidades expresivas da linguaxe mediante a participación activa do alumnado en xogos e conversacións.
- Completar outros aspectos da aprendizaxe escolar para que sirvan de reforzo á hora de empregar a linguaxe, tanto oral como escrita.
- Espertar no alumnado a conciencia do importante que resulta falar e escribir ben para relacionarnos cos outros.
- Potenciar a lectura como recurso para acceder a outras áreas de coñecemento.
- Intentar que o alumnado asuma as súas dificultades na área de lingua sen traumas, como forma de motivación na realización de aquelas actividades que lles leven á recuperación.
- Manter contactos periódicos con titores, outros especialistas e pais/nais para xeneralizar logros ou constatar dificultades.
- Insistir na actividade permanente do alumnado de forma que esta lles permita reflexionar en cada momento sobre o seu proceso de aprendizaxe.

Intervención logopédica

As sesións tiveron unha duración entre 20, 30,40, 45 e 55 minutos debido tanto ás características do traballo con cada neno/a como a motivos de horario. Para cada alumno/a estableceuse un plan de traballo a principios de curso que serviu tanto para dirixir o traballo das especialistas como para facilitar a coordinación entre PTs e PTs e AL, AIs e titores..

Os obxectivos xerais da aula xunto co plan de traballo para cada alumno/a guiaron tanto a planificación das sesións como a metodoloxía das mesmas, predominantemente lúdica e na que o uso de programas informáticos, material de audio e gráfico tiveron moita importancia.

En xeral pode dicirse que todo o alumnado que acudiu a aula de AL ou ben acadou os obxectivos previstos ou ben avanzou no seu nivel de consecución dos mesmos.

Coordinación co profesorado e reunións con pais e nais

Durante o curso ademais das reunións do departamento de orientación obrigatorias houbo reunións informais e formais ca orientadora, co resto das PTs, e as ALs para facilitar a coordinación do traballo entre todos. O feito de ter todas as aulas de AL e PT na Casiña facilita a coordinación informal en calquer momento.

Tamén se realizaron reunións cos titores do alumnado para favorecer a coordinación do traballo e ter diferentes visións dos progresos ou retrocesos dos mesmos. Nalgunha ocasión algún titor requiriu orientación para resolver algún problema e déronselle as indicacións oportunas, ademais de proporcionarlle material.

Nos informes trimestrais facilitáronse orientacións ás familias para favorecer os progresos dos seus fillos/as. Ademais non houbo problema en manter contactos persoais cas mesmas para falar da evolución dos/as fillos/as.

Melloras na aula de al e adquisición de material

Unha A.L. está a tempo completo no centro compartindo unha aula habilitada tanto para AL como para PT, na que neste ano incorporouse a rede da Internet .

Adquiriuse o seguinte material para o desenvolvemento da linguaxe:

- 7 libros da colección de pictogramas de CEPE.
- 1 libro para traballar os sinfóns con /r/ de Narracións Breves para falar e ler.
- Varios libros de contos infantís.
- Material específico de A.L (globos, velas, asubíos etc...)

- Mobiliario para a aula compartida co P.T.

Observacións finais

Non todos os alumno/as da aula empezaron na mesma a principio de curso, nin se puideron satisfacer tódalas necesidades que foron xurdindo ao longo do curso por falta de disponibilidad no horario. Isto sumado ao feito de que calquer cambio no horario das PTs ou no das titorías podía afectar ao horario de AL, fixo que os cambios no horario de AL foran bastantes.

Este ano ademais continuouse co proxecto de formación no que estivemos como integrantes as dúas AL do centro. Tamén formamos parte do grupo de formación Abalar para introducir as novas tecnoloxías nas aulas.

De cara ao próximo curso é preciso ter en conta:

- É preciso continuar coa mestra de A.L a tempo completo debido a que a aula específica é moi numerosa e ademais hai moitos nenos na aula ordinaria con necesidades e que non foron atendidos debidamente.
- Os grupos de rapaces por sesión son moi numerosos chegando a estar catro nenos por sesións cando as sesións deberían ser individuais. En ocasións o número de sesións son insuficientes e moi curtas sobre todo as sesións da tarde.
- Precísase ir renovando o material, por exemplo: material informático educativo.

MEMORIA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

Alumnos con N.E.A.E.

Durante este curso atendéronse nas aulas de Pedagogía Terapéutica un total de 62 alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, 6 deles teñen A.C.S., 12 están en proceso, e 9 están feitas, pero pendentes de entrega para comezos do curso seguinte. O resto dos alumnos reciben reforzo educativo dentro e fóra da aula ordinaria.

Necesidades atendidas durante o curso :

- Retraso mental non filiado. Retraso psicomotriz.
- TDAH. Dificultades de aprendizaxe.
- Microcefalia con retraso psicomotor grave e diabeite insulino dependente.
- Discapacidade motora. Parálise cerebral espástica.
- Retraso mental. Síndrome de Down.
- Inmadurez xeneralizada. Déficit cognitivo.
- Trastorno xeneralizado do desenvolvemento non especificado.
- Retraso madurativo. Dificultades de aprendizaxe.
- Dificultades de aprendizaxe.
- Déficit de atención.
- Alumnado estranxeiro.
- Situación social – familiar desfavorecida.
- Alumnos estranxeiros con dificultades de aprendizaxe.
- Discapacidade motora con hemiparesia motora. Retraso madurativo.

Organización do profesorado.

Neste ano académico contouse no centro con catro mestras/es de P.T. e dúas mestras de Audición e Linguaxe. Tres mestres a tempo total e un mestre con un día de liberación horaria por adicación sindical. Unha mestra en comisión de servizos ocupa unha praza en aula específica de motóricos e outra, tamén en comisión de servizos, ocupa a aula específica de autismo.

Coordinámonos para un adecuado desenvolvemento do proceso educativo. Os apoios realízanse tanto dentro como fóra da aula ordinaria, segundo as necesidades dos alumnos e facendo unha rotación polas diferentes aulas de apoio.

Os mestres/as especialistas en Pedagogía Terapéutica son os/as seguintes:

- López Fernández, Rubén (P.T.)
- Martín Cruz, M^a José (P.T.)
- Pestaña Barredo, M^a Ángeles (P.T.)
- Porto Parente, Francisco Javier (P.T.)

Organización dos alumnos

A maioría dos alumnos están integrados nas súas aulas ordinarias, acudindo algunhas horas a sesións de P.T., dentro da “Casiña” (aulas azul, vermella, amarela e verde) ou nas aulas novas do terceiro andar (aula rosa, aula laranxa compartida co mestre de portugués e aula verde (aula de P.T e A.L.)

Soamente, catro dos alumnos permanecen a maioría do horario na “Casiña” na súa aula específica de autismo e motóricos estando integrados na aula ordinaria nas áreas de Educación Física e Música, acompañados normalmente das coidadoras.

Os alumnos con TEA, se integran na súa aula ordinaria, acompañados da P.T., tres sesións semanais, coincidindo coa materia de Lingua Castelá.

Os horarios sufriron algunhas modificacións ao longo dos tres trimestres debido á necesidade de atender a tantos alumnos con N.E.A.E. Así mesmo, durante todo o curso revisáronse e estiveron abertos a posibles cambios para dar cabida aos seguintes casos:

- Incorporación de alumnado con dificultades.
- Incorporación de alumnado estranxeiro.
- Aumento ou diminución de horas segundo a consecución de obxectivos.
- Altas de alumnos que no primeiro ou segundo trimestre acadaron os obxectivos propostos.

Modelo de intervención.

Elabórese para cada alumno un Plan de traballo anual, mantendo unha reunión semanal os P.T.s e A.L.s coa Orientadora co fin de organizar o traballo dos alumnos e revisar os avances e dificultades dos mesmos. Tamén contamos coa colaboración dos/as mestres/as titoras e dos/as mestres/as de apoio para atender mellor todas as necesidades.

As **funcións** das/os mestras/es de P.T. foron as seguintes:

- Elaboración de actividades para os alumnos na aula específica.
- Elaboración de materiais específicos para o alumnado con N.E.E.
- Elaboración e adaptación de material de apoio para a aula ordinaria.
- Organización dos espazos e do mobiliario das aulas.
- Elaboración de apoios visuais para as aulas e distintos espazos do centro: corredores, pavillón, comedor...
- Coordinación cos/as mestres/as titores/as e a orientadora.
- Apoio ós/ás mestres/as titores/as na aula ordinaria e nas saídas.
- Coordinación e colaboración coas familias na elaboración de materiais específicos para complementar o traballo realizado na aula.
- Coordinar e participar en grupos de traballo relacionado co alumnado con N.E.E.
- Participar nas reunións de avaliación.
- Participación nas actividades realizadas polo centro: Proxecto Documental de Centro (“Castrexos e Romanos en Valdeorras”), Magosto, Samaín, Nadal, Día da Paz, Entroido, Acto de solidariedade con Xapón), Letras Galegas, Festa fin de curso, saídas culturais, ...

Obxectivos.

Os obxectivos prioritarios con estes alumnos estiveron encamiñados a favorecer: a interacción social, a comunicación, a representación simbólica, o desenvolvemento motor, as habilidades de identidade e autonomía persoal, o coñecemento do entorno, a lectoescritura, o cálculo, a estimulación das capacidades que potencien o desenvolvemento do déficit de atención e atrasos madurativos e a adquisición de hábitos de autonomía e rutinas diarias adaptadas a cada deficiencia.

Determinar o grado de consecución dos obxectivos nestes alumnos é moi difícil, debido a que algúns conséguense, outros están en proceso de consecución e outros tiveron que reformular. Aínda así, podemos dicir que en liñas xerais houbo unha evolución positiva.

Para favorecer a consecución dos obxectivos sinalados, ao longo deste curso, iniciamos e desenvolvemos un proxecto de creación dunha “Aula de Estimulación Multisensorial”. Buscamos financiación privada e atopamos apoio en “Cafés Las Candelas” e estamos á

espera dunha resposta por parte da “Fundación La Caixa”.

Metodoloxía.

Utilizamos unha metodoloxía activa e participativa implicando a todos os alumnos no proceso de ensino-aprendizaxe. Partimos dos seguintes principios metodolóxicos que deberán rexir toda intervención educativa: partir do nivel de desenvolvemento do alumno e do entorno máis inmediato (modelo ecolóxico de aprendizaxe), aprendizaxe significativa, participación activa no propio proceso de aprendizaxe, aprendizaxe mediado, traballo a partir de rutinas...

Foi necesario, tamén, motivar axeitadamente aos alumnos cara a aprendizaxe:

- Partindo dos seus intereses e ampliándoos.
- Plantexando actividades que lles supoñan un reto.
- Reforzando “o proceso e o esforzo” e non os resultados.
- Empregando apoios visuais (pictogramas, material audiovisual e informático) para facilitar e incrementar a intencionalidade comunicativa dos nenos con NEE.

Actividades.

1. Actividades do Alumnado:

Atendendo ás diversas necesidades coas que nos atopamos no centro, levamos a cabo unha ensinanza individualizada cunha serie de actividades en diversos tipos de agrupamentos (individual, pequeno grupo e gran grupo).

As actividades responden directamente aos obxectivos formulados no plan de traballo.

Destacar sobre todo o establecemento de rutinas diarias e normas de conduta ben definidas.

Algunhas **actividades individuais**:

- Actividades con material impreso: cuaderniños, fichas, ...
- Actividades con material visual: pictogramas, paneis, taboeiros, calendarios...
- Actividades con material manipulativo: puzzles, bloques lóxicos, ábacos, encaixables, ensartables, ...
- Actividades con software informático: Clic, Aprendilandia, Pipo, Pocoyó, Caillou, Cativadas, Adibú Trampolín, Winnie The Pooh, Comprensión Lectora (Aquari), ...
- Actividades plásticas (recortado, picado, amasado, pintura, ...).
- Algunhas **actividades grupais** (realizadas en diferentes espazos):
- Celebracións: Magosto, Samaín, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día do Libro, Acto de solidariedade con Xapón, Letras Galegas, Festa de fin de curso, títeres, obras de teatro, charlas (de Educación Vial), Conta contos...
- Saídas: Fora da contorna (Xagoaza, A Coruña, Lugo, Gandarío, Castro de Viladonga...) e visitas realizadas dentro da contorna (Malecón, Casa da cultura, panadería, radio...)

2. Actividades do Profesorado:

- **Grupo de traballo “Elaboración de material didáctico para alumnos con autismo II”**: Coordinados por unha compañeira, realizamos 50 horas de traballo para a preparación de material pictográfico e outros recursos para facilitar o desenvolvemento xeral dos nosos alumnos con TEA. Este grupo é a continuidade do realizado o curso pasado.
- **Proxecto Documental de Centro “Castrexos e romanos en Valdeorras”**: Dende a “Casiña”, aportamos a este proxecto de centro a adaptación mediante pictogramas, da lenda celta “O voo da bolboreta”.

Avaliación.

A avaliación proporcionáanos información para axustar a intervención educativa. Por iso non podemos cinguirnos só aos alumnos, senón tamén á nosa práctica como docentes.

Respecto **aos alumnos**, levamos a cabo unha avaliación inicial, continua e formativa mediante:

- A observación directa do traballo diario dos alumnos, observando o seu traballo individual e en grupo, en diferentes tarefas e situacións.
- Análise das producións dos alumnos.
- Observación sistemática.
- Rexistros de conducta, anecdóticos, ..
- Axendas de ida e volta.
- Sesións de avaliación trimestrais.
- Informes trimestrais as familias.
- Entrevistas cos titores/as e resto de profesionais participantes.
- Entrevistas cos/as pais/nais ou titores legais.

A evolución dos alumnos/as foi moi dispar. Algúns alumnos/as do primeiro ciclo, con dificultades de aprendizaxe, alcanzaron o nivel medio do seu grupo de referencia e deixan de recibir o apoio. O resto do alumnado, se ben evolucionou, todavía precisan seguir recibindo o noso apoio. Os alumnos/as de aulas específicas, van evolucionando máis lentamente.

En canto **ao noso traballo** como mestres/as démoslle prioridade a:

- O nivel de interacción cos alumnos.
- A adecuación dos materiais empregados.
- A pertinencia das actividades propostas.
- O nivel de interacción e coordinación entre os profesores e apoios.
- O nivel de interacción coas familias.
- O interese do profesorado pola participación en cursos de formación e a repercusión do traballo no aprendizaxe dos alumnos.

Como **documentos** de avaliación, temos os Informes Trimestrais para as familias, e os Documentos de Adaptación Curricular (ACIs).

Debemos destacar o labor desenvolvido pola nosa orientadora, que grazas ás súas pautas e criterios de actuación instaurados, poidemos seguir desenvolvendo con normalidade as nosas tarefas dacordo co plan de traballo. Tamén, foi positiva a actitude da orientadora en funcións, que soubo adaptarse rapidamente ao modo de traballo.

Propostas de mellora

Cara o curso que ven, consideramos necesario:

- O cambio dos ordenadores da Casiña. Os xa reemplazados non funcionan correctamente, e o resto seguen sen substituírse.
- Enviar as ACIs rematadas en setembro e realizar as pendentas no primeiro trimestre.
- Ampliación da Casiña para mellorar os espazos existentes.
- Material específico para o alumnado que o precise, tal como bipedestador e material para psicomotricidade.
- Reformar unha aula da casiña, para convertila en “Aula de Estimulación Multisensorial”.

- Pintar as alulas da Casiña que non foron pintadas no presente curso.
- Acondicionamento do piso da Casiña
- Solicitar profesorado a tempo completo, debido ao crecente número de alumnado con NEE que precisa atención.

MEMORIA DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

A Educación Física no noso centro estivo impartida durante este curso polos mestres: M^a Pilar Santás (en 1^o, 2^o e 3^oA de Primaria) e Modesto Rodríguez (en 3^oB e C, 4^o, 5^o e 6^o de Primaria).

Consecución de obxectivos.

En canto aos obxectivos da área, destacamos como aspectos importantes, a consolidación de certos hábitos e actitudes:

- Hixiene corporal. Todos os nenos do 1^o Ciclo aséanse ao remate da actividade física e os do 2^o e 3^o Ciclo dúchanse e mudan de roupa.
- O xogo e o deporte como elemento lúdico. Educar a competitividade.
- A aprendizaxe de novos xogos como alternativas para o tempo de lecer e como axuda para un desenvolvemento motriz máis completo.
- Tanto este obxectivo como o anterior estamos a traballalo, ademais de nas clases de Educación Física, a través de xogos alternativos no pavillón á hora do recreo. O mellor lugar para formar a deportistas habituais é a escola, baixo a tutela do profesorado que eduque e faga ao neno racionalizar o xogo e situar nun segundo plano o resultado; para potenciar aspectos como a diversión, o esforzo, o xogo en equipo, o xogo limpo, ...
- A importancia da preparación do corpo para o exercicio físico (quecemento e estiramientos) de cara a evitar posibles lesións.
- E os estiramientos e a relaxación (a volta á calma) para recuperar o estado de repouso e evitar a aparición de maniotas ou outras lesións de maior gravidade.

Educación Física e Saúde

Continuamos neste curso, en Primaria, levando un control do peso dos nosos alumnos para apreciar a súa progresión e detectar os casos de sobrepeso e obesidade. Así como tamén os de Baixo Peso. Como en anos anteriores pesámoslos e medímoslos ao inicio e final de curso e calculamos o **IMC** (Índice de **M**asa **C**orporal) que nos proporciona un maior coñecemento do estado dos nosos alumnos. Non debemos esquecer que a Obesidade é unha enfermidade, e como tal debe ser tratada. O mellor para manter un peso equilibrado é conxugar actividade física moderada habitualmente, cunha alimentación sa e en cantidade proporcionada.

Por outro lado, seguimos a darlle importancia á hixiene postural nos múltiples actos diarios en que fan uso das súas costas (ao coller pesos, ao sentarse, ao durmir ...). Así como cremos que debemos ser máis estritos no control do peso das mochilas (diversas organizacións recomendan non superar un 10% do peso do neno). Están hipotecando o corpo para o futuro e tanto os pais coma os mestres podemos axudarlles a sensibilizarse e responsabilizarse en maior medida do seu corpo en período de crecemento.

Melloras e necesidades da Área de E.F.

Seguimos botando en falta que se puidera establecer alomenos unha reunión para intercambiar información co profesor de E.F. do IES. Lauro Olmo que vaia impartir clase aos nosos alumnos de 6^o o vindeiro curso académico. Así como para establecer unha coordinación relativa aos contidos impartidos na área, tanto no 3^o Ciclo de Primaria coma no 1^o Ciclo da E.S.O.

Por outro lado, segue pendente o pintado de xogos populares infantís no patio cuberto. Así como a redistribución, máis racional, dos diferentes espazos de xogo no patio.

Este ano mercouse unha mesa de tenis de mesa que non chegou en bo estado a final de

curso. Debemos ensinar aos nosos alumnos a importancia do coidado do material propio e en maior medida, se cabe, o material colectivo.

Incidencias e aspectos a mellorar

Un ano máis, seguimos requirindo a consideración do pavillón como Aula de Educación Física e, polo tanto, co mesmo servizo de limpeza que o resto do colexio. Co agravante de que estamos ante a instalación que máis se usa (incluso a nivel extraescolar e nos recreos), a que máis se ensucia e na que máis andan os nenos polo chan.

Debido ás precarias condicións hixiénicas en que se desenvolven habitualmente as nosas clases (invitamos aos responsables do concello e aos representantes dos pais a que o comprobén), condicionamos a cesión fóra do horario escolar desta instalación, a unha limpeza diaria coma o resto das aulas. Non podemos pretender realizar unha actividade física saudable no pavillón, se durante a clase estamos a comernos, literalmente, millóns de partículas de lixo en suspensión.

Actividades Extraescolares e Complementarias de E.F.

- *Xogos alternativos* no pavillón á hora do recreo (para os alumnos de 2º e 3º Ciclo de Primaria).
- *Día do peón* (para todo o alumnado de Primaria).
- *Baile galego* (expresión corporal), para o alumnado de 5º de Primaria.
- *Convivencia Lúdico-Deportiva Xogaconnosco* (para os alumnos de 6º de Primaria).
- *Xornadas de Xogos Populares* (para os alumnos de 5º de Primaria). Impartidas polo Grupo de Xogos da Deputación de Ourense.

MEMORIA DA AULA DE EDUCACIÓN MUSICAL

Mestres que interviron

Este ano a asignatura de Música foi impartida en primaria por Xoaquín Freixeiro, mestre especialista en EM, e por M^a Angeles Guitián, profesora de apoio de ensino infantil nos cursos de ensino infantil.

Xoaquín Freixeiro é, ao tempo que profesor de música, o xefe de estudos do centro, polo que, co fin de cubrir as horas de libranza polo cargo solicitouse un apoio para o equipo directivo con perfil de música. Este apoio finalmente tivo que ser compartido cun centro da comarca de Trives, polo que, a máis do día no que o mestre designado para o apoio tiña que estar no outro colexio, houbo que sumar unha serie de horas de liberación ao estar a máis de 50 quilómetros de distancia os dous centros, co que, tendo tamén que cubrir unha titoría, non tivo horas para desempeñar o papel de mestre especialista en música, que foi asumido, como se dixo anteriormente, pola mestra de apoio de infantil.

A realidade é que o apoio necesario para cubrir as horas do equipo directivo, foi drasticamente reducido, quedando, a nivel de horas efectivas de traballo no centro, a media xornada, cos problemas organizativos que iso supuxo e deixando en mans de mestres non especialistas o ensino da música en infantil.

Noutro orde de cousas as clases se desenvolveron na aula de música, situada no primeiro andar do edificio do colexio, nunha ala onde convivimos coa aula de idiomas e a de informática.

Actividades realizadas e recursos

Durante o curso dotouse a aula cun ordenador que permitiu facer exercicios de discriminación auditiva co alumnado.

Tamén durante o curso tivemos unha alumna de prácticas de EM da Universidade de Santiago, coa que elaboramos unha miniwebquest, adobiada cunhas actividades LIM e unha imaxe interactiva, sobre instrumentos africanos que foi aplicada dentro dunha unidade didáctica sobre a música africana en torno á cantiga Shay Shay Koolay.

O blogue da aula de música seguiu funcionando este ano, aínda que veu reducida a súa actividade, recollendo só gravacións das cantigas traballadas e algún traballo sobre teoría da música. De cara ao curso que vén sería desexable fomentar o seu uso como fonte de recursos para a aula (audicións, partituras, exemplos musicais, etc...).

Melloras necesarias de cara ao curso que vén

En canto o material da aula, e tras un ano máis de traballo, resulta cada vez máis necesario acometer unha renovación de determinados materiais, así que cara ao ano que vén teremos que mercar uns cantos atriles de boa calidade, xogos de baquetas para xilófonos, metalófonos e carillóns, e repostos plásticos para os topes destes instrumentos. Tamén teremos que estudar a posibilidade de dispormos dunhas bancadas para dispor ao alumnado en exercicios de canto, para poder ter contacto visual con tod@s e mellorar a concentración na actividade.

MEMORIA DE RELIXIÓN

O ensino da relixión pretende a solidariedade, a maduración, a responsabilidade e o amor cara ás persoas.

Primeiro Ciclo:

Obxectivos:

1. Deus quere que sexamos felices
2. Valorar aos nosos pais
3. Respecto pola natureza.
4. Valoran moito as cantigas relixiosas.
5. Representación de parábolas.

Segundo Ciclo:

Obxectivos:

1. Aprender a buscar textos na Biblia.
2. Festas populares da Virxe.
3. Testemuña da vida dos santos : San Francisco, Teresa de Calcuta etc...

Terceiro Ciclo:

Obxectivos:

1. Recoñecer as cinco grandes relixións do mundo : Cristianismo, Islamismo
2. Budismo, Hinduismo e Xudaísmo.
3. Valorar a Semana Santa.
4. Ver no ordenador a sabana santa de Turín.
5. Valorar o día da paz: buscar biografías de Gandhi, Rigoberta Menchú, Teresa de Calcuta y Marthin Luther King.
6. Valorar o alumno:
 1. o amor cara aos demais : amigos, familia, etc....
 2. o servizo ás persoas
 3. o partillar.

Destacar el trabajo realizado por los alumnos de 6ºC sobre:

- Francisco de Asís
- Francisco Javier
- Teresa de Jesús
- San Juan de Dios.
- El Papa Juan Pablo II
- Teresa de Calcuta.

El mejor trabajo el de Gara Ojea Hernandez.

Alumnos de Religion 253

No relixión 30

MEMORIA ENDL

Compoñentes do Equipo

O equipo de normalización lingüística está formado por:

- Xaquín Freixeiro Álvarez
- Camino Pereiro González
- David Vázquez Álvarez
- Fe Yebra Fernández
- Mercedes López García (Coordinadora)

Actividades promovidas dende o ENDL

Dende o Equipo de Normalización Lingüística, como en anos anteriores seleccionáronse unha serie de obxectivos fundamentais a comezos do curso, sendo traballados ao longo do mesmo.

Co fin de alcanzalos durante este curso 2010-2011 desenvolvéronse unha serie de actividades ao longo de todo o curso, tentando contribuir ao espallamento do galego e a conservación do patrimonio lingüístico-cultural da zona.

Estas actividades só se podían levar a cabo grazas á colaboración do resto do claustro e da comunidade educativa en xeral. As actividades foron as seguintes:

- Todos os martes conto: Seguemos a valorala como positiva por incluír aos alumnos como narradores unha vez que o seu nivel lector llo permite.
- Vaílle co conto ao profe: É outra actividade que ten moita acollida entre os alumnos/as que cada recreo acuden á biblioteca para ser escoitados por algún mestre/a.
- A Olímpiada do saber: Realizouse este curso durante o segundo trimestre coa a participación de todo o alumnado de primaria. Este ano as preguntas estiveron relacionadas cós castrexos e os romanos.
- Os clubs de lectura e lectura silenciosa: Como sempre motivouse para que os textos e libros escollidos foran en galego.
- Continuouse coa edición mensual do boletín “O Barquiño de papel” da Biblioteca do cole.
- Elaboración dos “cadernos informativos de pais e nais” do comedor.: Todo os meses se elabora xunto co menú.
- XV convivencia de educación infantil,: adicada este ano a feira. Celebrouse na Rúa.
- O corro é galego: É unha iniciativa que está a dar bos resultados xa que independentemente da liña a seguir no ciclo de infantil, ao final de curso son moitos os alumnos/as que se decantan polo galego para as súas expresións orais na aula.
- Vendima: O comezo de curso coincide coas tarefas de recollida da uva. Nun intento de achegar aos alumnos a esta actividade tradicional fíxose unha saída á cooperativa do Barco polos alumnos/as de 4º en cumprimento do proxecto que se ven desenvolvendo de coñecer o entorno máis próximo.
- Agosto: Esta data ademais de aproveitarse para a celebración dunha festa popular e tradicional, nun intento de preservala da súa desaparición, nas aulas realizáronse diversos traballos para coñecer a castaña.



Calacús no Samaín

- Samaín: Ademais de engalanar o espazo físico do colexio coas cabazas típicas desta data, morcegos, meigas, murais.., fíxose un concurso de relatos curtos de medo.
- Nadal: Realízase, tamén, un festival no que se recita, dramatiza, canta.... en galego diversas adaptacións , composicións de creación propia ou allea para o disfrute de toda a comunidade educativa.
- Entroido: Durante todo o periodo anterior festéxanse todas as datas sinaladas (xoves de comadres, compadres) e tendo como colofón o desfile polo patio do colexio de comparsas formadas por todos os alumnos/as e profesores. Este ano todos ían disfrazados de castrexos, romanos ou temas relacionados con eles.
- As Letras Galegas
 - A celebración do Día Das Letras Galegas, como ven sendo habitual no centro nos últimos cursos, distribúese durante varios días con diversas actuacións.
 - Como sempre destínase un espazo nun corredor ben visible do centro para facer a exposición do autor homenaxeado deste ano, Lois Pereiro.
 - Representación dunha obra de teatro polos alumnos/as de 4º curso (16 de maio).
 - Recitado de poemas (18 de maio).
 - Baile tradicional galego no patio a cargo dos alumnos/as de 5º curso (18 de maio).
 - Entrega da revista “Trágame Terra” (30 de maio).
- Correspondencia interescolar: este ano como novidade comezamos a cartearnos con centros de zonas litorais. Os cursos que se cartearon con outros centros foron: os primeiros, os segundos, os cuartos, 5ºB e 6ºA. Cartearonse con centros de Ribeira, Rianxo, Carnota, Ribadeo e Coruña.
- Ciencia en Galego: este ano por vez primeira fíxose o 4 de Novembro a actividade da ciencia en Galego. No patio, agrupados por aulas fomos realizando experimentos.
- PDI os castrexos e os romanos en Valdeorras: Todolos cursos dende infantil ata 6º de primaria colaboraron na elaboración de proxectos de investigación, elaboración de cartaces e murais relacionadas cos romanos e os castrexos. O proxecto documental integrado rematou cunha exposición pola que pasaron todolos alumnos do centro e foi explicada por un grupo deles.



Actividades complementarias

Durante todo o curso leváronse a cabo visitas, saídas e actividades diversas cuxo obxectivo foi o coñecemento do entorno e fomento do uso do galego, algunhas delas foron: Xuntanza de Axenda 21 cunha representación de alumnos/as dos colexios da zona, convivencia lúdica “XOGACONNOSCO”, contacontos, participación nas actividades da Semana da Natureza, concurso de debuxo “o año pitaño”....

Como sempre dende o colexio velamos porque as actividades complementarias sexan desenvoltas en Galego.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

As actividades Extraescolares e Complementarias son un complemento e unha axuda no proceso de aprendizaxe dos nosos alumnos.

Este curso as actividades nas que participamos foron as seguintes:

Concursos

- Concurso da ONCE: Elaboración dun debuxo colectivo sobre unha viaxe ao mundo da discapacidade. Participaron os alumnos de 3º e 6º de Primaria (11 de marzo).
- Concurso Fertiberia de Pintura Rural Infantil. Participaron os alumnos de 1º, 2º e 3º de Primaria.
- Durante o Segundo Trimestre organizouse no colexio a **Olimpiada do Saber** onde os nenos, por grupos, demostraban os seus coñecementos sobre diversos temas. Unha actividade máis de animación á lectura.

Charlas, actuacións e exposicións

- 4 novembro: **Teatro “Cara ao Campo das Estrelas”**. Organizado pola Edit. Galaxia. Para o 2º Ciclo de Primaria.
- **Ciencia divertida**: todo o cole participou dunha tarde de experiencias científicas sorprendentes.
- 19 de novembro: **Programa de Saúde Bucodental** (consistente nunha charla e posterior entrega aos nenos e Infantil e Primaria de crebacabezas, cepillos dentais ou kits de saúde bucodental).
- 17 de decembro: **Videoconferencia con Papa Noel** no Concello (Infantil 5 anos).
- 21 de febreiro: **II Plan Director para a Convivencia e Mellora da Seguridade Escolar**. Para os alumnos do 3º Ciclo de Primaria, as charlas foron impartidas por membros da Garda Civil e versaron sobre Acoso Escolar, Drogas e Alcohol.
- 23 de febreiro: **Charla sobre hábitos de vida saudable**, coa intención de dar a coñecer e promover entre os nosos alumnos hábitos saudables relacionados fundamentalmente coa hixiene bucal (1º e 5º de Primaria).
- 25 de febreiro: Campaña **O Sabor da aventura está no mar**. Composta por unha representación teatral cómica e unha serie de menús precociñados co peixe como ingrediente estrela. A parte dos menús suspendeuse por falta de calidade dos pratos presentados pola Consellería.
- 14 de marzo: **Contacontos da Editorial Anaya** para os alumnos de Infantil e 1º Ciclo de Primaria.
- 14, 21 e 28 de marzo, 15 e 29 de abril: **Xornadas de Xogos Populares** organizados polo Grupo de Xogos da Deputación de Ourense. Para os alumnos de 5º de Primaria.
- 15 a 18 de marzo: **Programa de Educación Viaria do Concello**. Desenvolvido pola Policía Local para 4º e 6º de Primaria.
- 30 de marzo: Contacontos por **Abraham Carreiro**. Para o 1º e 2º Ciclo de Primaria.



Un dos experimentos realizados na ciencia divertida.

- 7 de abril: **Campaña Escolar de Prevención de Incendios Forestais**. Charla e webquest para os alumnos de 6º de Primaria.
- 11 a 15 de abril: **Programa de Educación Viaria do Concello**. Para os alumnos de 3 e 5 anos.
- 28 de abril: Charla de **Ángel Fernández sobre “vivendas, mitos e lendas na época romana”**. Para os alumnos do 1º Ciclo de Primaria.
- 2 a 6 de maio: **Semana da Natureza** organizada polo Concello cos seguintes actos: ‘Os Piñeiro’ (para os alumnos de 1º Ciclo de Primaria). **Teatro de títeres por RIS;RAS, PLAS**: “A nena que non se quería lavar porque a lavaron en inverno e facía frío” (para 2º Ciclo de Primaria no Teatro Lauro Olmo). Mostra Educativa sobre Enerxías Renovables ‘**A feira do sol**’ (para os alumnos de 6º de Primaria na Praza do Concello). **Película: “Entre lobos”** (para os alumnos de 5º de Primaria no Teatro Lauro Olmo). E diversos **concursos** de debuxo, redacción, fotografía, elaboración de xogos con material de refugallo,...
- 5 de maio: **Contacontos** na Biblioteca da **Editorial Kalandraka** para os alumnos de 1º de Primaria.
- 11 de maio: Charla da escritora **Fina Casalderrey** para os alumnos do 3º Ciclo de Primaria.
- 19 e 20 de maio: Charla de **Pepe de Vilamartín sobre ‘Castrexos e romanos’**. Para todos os alumnos de Primaria.
- 24 a 27 de maio: **Exposición sobre Castrexos e romanos**. Traballo interdisciplinar realizado por todas as aulas do centro.

Celebracións e saídas

- **Cooperativa Vitivinícola Jesús Nazareno** (25 de outubro): visita dos alumnos de 4º Primaria.
- **Panadería Penaguillón** (25 e 27 de outubro): para os alumnos de 2º de Primaria.
- **Castañas Barredo** (26 outubro): os alumn@s de 2º de Primaria estiveron visitando as instalacións desta empresa transformadora dun dos produtos agrícolas máis representativos da nosa bisbarra.
- **Samaín** (30 de outubro): todo o colexio celebroun con diversos actos e actividades (concurso de relatos e cabazas decoradas, maquillaxe, bailes, etc.).
- **Magosto** (5 de novembro): Un ano máis celebramos no patio do colexio unha das festas máis características da nosa Comunidade. Non faltaron as fogueiras, bombos das castañas, caras pintadas con cinza e as saborosas castañas asadas.
- **Día do peón: “Polo S. Martiño, peóns ao camiño”** (11 de novembro): xornada de recuperación activa dun dos xogos populares infantís con maior arraigamento entre os nosos nenos. Fixemos tamén un concurso de tuneado de peóns.
- **Visita ao Punto Limpo** (24 novembro): Foron os alumnos de 1º de Primaria.
- **Visita a Correos** (25 novembro) por parte dos alumnos/as de terceiro de primaria.
- **Festival de Nadal** (21 de decembro): coa participación de todos os nenos do colexio e dividido en dous festivais. Un para Infantil e outro para Primaria. Esta é unha das poucas actividades do centro á que poden asistir os pais dos alumnos. A



O magosto tiznou as caras do colexio

novidade deste ano estivo na actuación das nais de Infantil interpretando unhas panxoliñas.

- **Radio Escolar** (18 de xaneiro, 22 de febreiro, 29 de marzo): os alumnos de 4ºA, 5ºB e 4ºB prepararon uns programas de Radio que saíron ás ondas grazas á Cadena Cope, organizadora desta experiencia.
- **Día da Paz** (28 de xaneiro): Este ano as actividades que se organizaron para todos os alumnos do centro, estiveron centradas nos xogos cooperativos para fomentar entre os alumnos valores como a cooperación, apoio mutuo, respecto ás diferenzas, xogar sen excluír,... A banda sonora deste día foi “El brujito de Bulubú”.
- **Concurso Xiz** (8 e 17 de febreiro): organizado por V Televisión. Os alumnos de 6º de Primaria puideron vivir en Vigo a experiencia da rodaxe dun programa de televisión.
- **Centro de Saúde** (18 e 25 de febreiro): Visita dos nenos de 3 anos a Pediatría, rehabilitación e Hixienista Dental.
- **Entroido** (8-12 de febreiro): as Ordes do Meco que fixeron de aperitivo do Entroido deste ano foron: ‘Día dos complementos/adorna a túa cabeza’, ‘vestiario monocolor’, ‘día da maquillaxe’ e ‘todos en pixama’. O desfile polo patio do colexio para as familias tivo como tema unificador as culturas antigas: druídas, castros, castrexos, celtas, romanos e escravos.
- **Visita ao Mosteiro de Xagoaza, Igrexa e Adega Godeval** (23 de marzo): camiñada dos alumnos de 5º de Primaria ata esta fermosa paraxe.
- **Semana das Letras Galegas** (16 a 20 de maio): Exposición de cartaces no Salón de Actos sobre a vida e obra de Lois Pereiro, poeta monfortino homenaxeado este ano. Obra de teatro: “A tenda da praza do pobo”, interpretada para todos os nenos do colexio polos alumnos de 4º de Primaria. Recitado de poesías do autor por parte dos alumnos de 6º de Primaria. Baile galego polos alumnos de 5º de Primaria.
- **Convivencia de Infantil** (12 de maio) con alumnos de Ensino Infantil de varias Bisbarras do oriente Ourenán. Este ano organizouse na área recreativa ‘O Aguillón’ de A Rúa.
- **Excursión de Fin de Curso do 2º Ciclo de Primaria** (13 de maio): A Coruña. Visitando os principais museos da cidade.
- **Excursión de Fin de Curso do 1º ciclo de Primaria** (25 de maio): foron a Lugo, onde visitaron o Centro de Interpretación da Muralla, a Casa dos Mosaicos,...
- **Visita á Biblioteca Pública** (31 de maio): os alumnos de 1º de Primaria fixeron unha saída para coñecer o funcionamento da Biblioteca Municipal do noso Concello. Aproveitaron para facer os seus carnés de usuario.
- **Convivencia da Axenda 21** (31 de maio): reuniu no colexio Julio Gurriarán a nenos de varios centros que participan neste interesante proxecto medioambiental. A representación do noso colexio correu a cargo de 20 nenos de Primaria.
- **Convivencia Lúdico-Deportiva Xogaconnosco** (1 e 2 de xuño) con alumnos de sexto de primaria de varios colexios da bisbarra de Valdeorras. Realizaron unha camiñada de 14 kms. por Pena Trevinca o primeiro día. Cea e durmida no noso colexio. Para realizar ao día seguinte unha Marcha Cicloeducativa de 30 kms. O Barco-A Rúa-O Barco.
- **IES. Lauro Olmo** (12 de maio): visita dos alumnos de 6º de Primaria para familiarizarse co seu futuro centro educativo.
- **Excursión de Fin de Curso dos alumnos de 6º de Primaria a Gandarío** (8 a 10

de xuño): Con visitas á Cidade da Cultura e Catedral de Santiago, xunto cos museos, porto e lonxa da Coruña. O albergue de Gandarío foi o lugar escollido para facer parada e fonda.

- **Excursión de Fin de Curso dos alumnos de 5º de Primaria a Lugo e Castro de Viladonga** (10 de xuño).
- Visita **Ambulancias** ao colexio (9 de xuño). Para os alumnos de Infantil.
- Visita **Parque de Bombeiros Comarcal** (14 de xuño): Os alumnos de Infantil de 4 anos.
- **Festa de Graduación de Infantil de cinco anos** (17 de xuño).
- Visita á **Canteira de Pizarras Tres Cuñados** (20 de xuño): os alumnos de 6º de Primaria.
- **Festa de Fin de Curso** (22 de xuño) organizada no patio do colexio pola ANPA do centro.

Solidariedade

15 abril: debido á catástrofe humanitaria ocorrida en **Xapón**, por mor dun terrible terremoto e devastador tsunami, decidiuse facer un acto de recordo para ese fermoso país oriental. Con música de fondo dese país os nenos colgaron no patio grúas de papel cos mellores desexos para as persoas que sufriron o terremoto de Fukushima.



O colexio en pleno fai un corazón co ideograma de Xapón no centro

COMEDOR ESCOLAR

O **persoal** encargado da atención e funcionamento do Comedor do C.E.I..P. “Condessa de Fenosa” estivo integrado por:

- O director do centro, Francisco Pérez Lemos, que supervisou o funcionamento.
- A encargada de comedor, Natalia Longo González.
- O persoal laboral composto por unha cociñeira e tres axudantes, que se ocupou da elaboración de comidas en base aos menús..
- Persoal de atención e vixilancia: integrado por persoas propostas polo director do centro nas condicións e número esixido segundo o número de comensais.
- Monitores especializados para levar a cabo as actividades extra escolares ofertadas pola A.N.P.A.
- Alumnado de 5º e 6º de primaria, usuario do comedor como axudante, en razón do carácter educativo do servizo de comedor escolar.

O **funcionamento** do Comedor escolar seguiu as pautas marcadas no Plan de funcionamento, baseado no Decreto 10/2007, do 25 de Xaneiro, polo que se regula o funcionamento dos Comedores escolares nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

O Servizo de Comedor Escolar funcionou desde o 9 de setembro ata o 23 de xuño. Este curso no Comedor Escolar comeron un total de trescentos vinte e oito alumnos/as, dos cales cento sesenta e seis son transportados e os demais do Barco. Todas as novas incorporacións foron de alumnos/as de transporte, posto que non se ofertou ningunha vacante para o alumnado do Barco.

Cara ao curso que vén, manterase o mesmo número de comensais, posto que as prazas que quedan vacantes ao marcharen os alumnos/as de 6º, cubriranse practicamente na súa totalidade por alumnado de novo ingreso transportado. Como poñen de relevo os datos anteriores, o número de usuarios segue a ser moi alto.

Os labores de atención educativa, coidado e vixilancia dos nenos/as de Comedor foron realizadas por dez coidadores. Ademais, durante o tempo da comida, as dúas auxiliares técnicas educativas axudaron na atención dos nenos/as que están ao seu cargo.

Todo o alumnado comeu nunha única quenda en torno ás 13:30, despois de deixarlle uns minutos para lavar as mans e utilizar o servizo. Unicamente os alumnos/as de 5º e 6º, que axudan a servir as mesas, comían posteriormente ao mesmo tempo que o profesorado. Despois da comida os nenos/as contaban con tempo libre que ben podían dedicar ao xogo libre ou ben a actividades que se lles ofertan como biblioteca, vídeo e outras actividades extra-escolares xestionadas pola A.N.P.A.. Naqueles días que o tempo non o permitiu os nenos/as fixeron o recreo de comedor dentro do pavillón e do patio cuberto.

Balance dos obxectivos

En termos xerais o balance dos **obxectivos** é satisfactorio. Conseguiuse ofertar un menú san e equilibrado, que incluía alimentos de todos os grupos, así como ter en conta factores culturais da nosa comunidade. A aceptación deste polo alumnado usuario é moi positiva. Os nenos/as están moi concienciados de que deben comer un pouco de todo e non acostuma haber problemas. Aceptan de mellor grao os novos alimentos, así como peixes e hortalizas. Sen embargo cos nenos/as que comezan novos no comedor hai que “pelexar” moito, pois, en xeral, están pouco habituados a comer froitas, legumes e verduras. Incluso entre os máis pequenos, dánse casos de usuarios que só comen triturado ou seguen tomando biberón, o que dificulta a promoción duns hábitos

alimentarios adecuados. Neste aspecto sería conveniente contar con máis axudas das familias que deben continuar na casa o labor realizado no Comedor Escolar.

Ao longo do curso potenciáronse durante os tres trimestres o traballo de determinadas normas. Fundamentalmente: deixar a mesa ben recollida, utilizar ben os cubertos e lavar as mans previamente á comida. Falar en voz baixa segue a ser un obxectivo non acadado, posto que é o punto onde se seguen a obter peores resultados. Debemos ter en conta que o ser un comedor moi numeroso é a causa fundamental que dificulta a consecución deste obxectivo.

A colocación dos nenos/as e das mesas permite un maior aproveitamento da sala e maior comodidade para que o alumnado que serve chegue con máis facilidade a todos os puntos.

Os alumnos/as de ensino Infantil seguen agrupados de momento no “comedor pequeno” que deberá desaparecer co tempo. O alumnado de primaria sentouse nas distintas mesas. Deste xeito os nenos/as maiores axudaban aos máis pequenos.

Os nenos/as con alerxias a certos alimentos ocuparon o seu posto indistintamente no comedor. Para evitar “despistes” á hora de comer os alimentos aos que lle teñen alerxia o persoal coidador de cada mesa está ao tanto dos mesmos.

En canto ao **persoal colaborador**, repartíronse as mesas ao seu coidado por sectores, de xeito que cada persoa se fixo cargo dun número determinado de mesas asignado previamente. Esta organización segue a resultar máis eficaz. Durante o curso realizáronse diversas reunións co fin de lembrar as normas de comedor e atallar aqueles aspectos nos que era conveniente incidir.

Hai que salientar as melloras acadadas no traballo dos obxectivos de promover entre os nenos/as hábitos adecuados en torno ao servizo e manipulación hixiénica dos alimentos; promover hábitos de saúde bucodental, como é non inxerir lambetadas ao remate da comida; fomentar o coñecemento dos alimentos, das propiedades nutritivas dos mesmos e das conveniencias máis saudables en canto a súa combinación e métodos de cociñado.

Durante este curso o centro seguiu participando no Programa Educativo **5 ao día** pertencente á Campaña de Promoción do Consumo de Froitas e Hortalizas Frescas no Mercado Interior. A valoración da participación na mesma é positiva, sobre todo no aspecto de concienciar aos nenos/as da importancia de consumir froitas e verduras. Este ano non se recibiu a revista do programa, polo que non se puido repartir todos os días cinco de cada mes.

De todos os xeitos, aínda queda moito labor por facer para converter nunha realidade o cambio de hábitos que permita aumentar o consumo diario de ao menos 5 racións de froitas e hortalizas frescas, tanto entre os usuarios do comedor como nas súas familias. Tamén se participou na Campaña “Uhhh...peixe”. Grazas á mesma comeuse un día peixe fresco e o alumnado de 4º tivo unha charla na que se lle ensinaban as bondades do peixe e como debe comerse.

As **minutas** de comedor seguen a ser as mesmas que cursos pasados con lixeiras modificacións, entre outras cousas de novos alimentos. Non varían moito posto que na realización dos mesmos colaborou un pediatra da zona, iniciativa moi positiva e beneficiosa para os usuarios do noso comedor escolar.

Durante este curso non se repartiron os menús cada mes, posto que se atopan colgados na páxina web do colexio. Aqueles nenos/as que non tiñan internet puideron obter unha copia do mesmo no colexio. Esta decisión tomouse debido a gran cantidade de menús que observábase non chegaban a casa e quedaban ciscados polo colexio ou metidos nas mochilas dun mes para outro.

Segue quedando pendente a realización dun **simulacro de incendio** na hora da comida. Este curso realizouse en horario lectivo, pero nos parece interesante que coincida coa hora de comedor. Sería bo contar coa colaboración do Concello neste aspecto.

Un dos obxectivos primordiais do Comedor Escolar deste Centro é proporcionar a toda a Comunidade Educativa un servizo básico e cotián que facilite a conveniencia do traballo diario das familias. Durante este curso foi posible dar este servizo, con gran satisfacción por parte da comunidade educativa deste centro, pero o certo é que cada vez resulta máis difícil poder atender a totalidade das demandas, posto que estas superan a capacidade do Comedor.

En canto ás **instalacións** do Comedor e mantemento das mesmas realizáronse algunhas melloras e outras están en marcha cara o seguinte curso:

Melloras realizadas:

- Recambio das pezas da vaixela que o necesitaban e do enxoval de cociña.
- Desratización e desinsectación do comedor e cociña por parte da empresa contratada polo Concello.
- Recambio dos mosquiteiros do comedor.
- Colocación dos protectores da luz en varios puntos

Melloras pendentes:

- Reposto dos manteis deteriorados durante o curso.
- Desratización e desinsectación do comedor e cociña por parte da empresa contratada polo Concello a principio de curso.
- Repintado da cociña.