Índice

Datos xerais do centro	2
Obxectivos xerais	3
Plan do equipo directivo	5
Programación dos distintos ciclos e equipos	7
Organización do centro	15
Organización de recursos	20
Programación anual de actividades complementarias e extraescolares	24
Listado de libros de texto	25
Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor escolar	27
Presuposto anual do centro	30
Horarios dos mestres e das aulas	Anexo I
Horarios de apoios e PT	Anexo II

1.- Datos xerais do centro

Denominación: C.E.I.P. Condesa de Fenosa
Titularidade: Público
Nº código de centro: 32015116
Municipio (Localidade): O Barco de Valdeorras
CP: 32300
Tfno: 988 321 060
Fax: 988 325 969
Enderezo: Rúa Coruña, 24
Provincia: Ourense
Enderezo electrónico: ceip.condesa.fenosa@edu.xunta.es

Nivel	*Composición xurídica*	*Composición real*
Educación infantil	7	8
Ensino primario	12	13
Educación especial	2	8

Nº total profesores	*37*
Nº profesores infantil	*8*

Nº total alumnos	*397*
Nº alumnos ensino infantil	120
Nº alumnos ensino primario	277

2.- Obxectivos xerais do centro

1. Desenvolver a persoalidade d@s alumn@s para o que fomentaremos a capacidade de observación, discernimento e enxuizamento crítico sobre todo fronte dos medios de comunicación.

2. Formación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, fomentando, para iso, a participación do alumnado en coloquios e debates nos que manifesten as propias ideas e respecten ás dos demáis.
   Pretendemos que o alumnado aprensa a respectar:
   - ✔ Na aula: solicitando e respectando o turno de palabra establecido
   - ✔ Nos pasillos e den tro do colexio: aorde nas filas, evitando berros, carreiras, etc...
   - ✔ No patio: as instalacións deportivas, as verxas, os espacios verdes, procurando mantelo limpo co uso das papeleiras.
3. Desenvolver hábitos intelectuais e técnicas de traballo , así como coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e estéticos, desenvolvendo técnicas de subliñado, esquemas, resumes, apuntes e toma de notas que faciliten a adquisición de contidos.
4. Formar no respecto á pluralidade lingüística e cultural así como para a paz, a cooperación e a solidariedade entre os pobos.
5. Potenciar o respecto ao entorno e á conservación do medio ambiente, fomentando actitudes ecolóxicas de aforro de materias primas e enerxia.
6. Aprenser a usar, disfrutar e coidar dos bens e servizos comúns, sentindo o gusto e a satisfacción polo bo cumprimento das normas de circulación e do transporte público e privado.
7. Coñecer as mensaxes básicas da circulación vial.
8. Recoñecer e tomar conciencia dos problemas viais e das situacións de risco que poidan xenerar, desenvolvendo unha actitude crítica cara comportamentos incívicos.
9. Descubrir e dar prioridade ao valor do ser, fronte ao valor de ter na toma de decisións sobre o consumo
10. Garantir unha autonomía persoal fronte ao consumismo
11. Aprender a usar, disfrutar e coidar dos bens que se posúen ou que se consumen, recoñecendo a súa utilidade real para a vida.
12. Ser quen de ler e interpretar críticamente as estratexias de venta e en concreto as mensaxes publicitarias nos seus compoñentes verbais e icónicos distinguindo a súa veracidade e poder actuar libremente fronte deles.
13. Recoñecer e sensibilizarse coas persoas e pobos que carecen dos recursos básicos mostrando unha actitude xenerosa e solidaria.
14. Desenvolver e afianzar hábitos autónomos de coidado e de saúde persoal, así como o gusto pola actividade física.
15. Capacitar aos alumnos/as para participar activa e responsablemente na creación e xestión da súa propia saúde.
16. Descubrir e interiorizar a propia realidade sexual como medio para relacionarnos e comunicarnos.
17. Reforzar a autonomía e a autoestima como bases para construír un proxecto de vida saudable.
18. Recoñecer situacións de perigo ou risco para a nosa saúde, sendo capaces de enfrontarse a ellas.

19. Coñece-los recursos naturais básicos e os factores que inflúen positiva ou negativamente no medio ambiente da bisbarra de Valdeorras.
20. Descubrir que a nosa colaboración e unha actitude de respecto é o punto de partida para manter, restablecer e mellora-lo medio ambiente.
21. Propiciar normas, criterios e orientacións para a solución dos problemas do medio ambiente máis próximo (aula, centro, pobo) o que derivará nunha mellora na saúde.
22. Participar activamente na conservación da natureza ao trvés de actividades de reducción, reutilización, reciclase e non contaminación dos recursos básicos (papel, auga...)
23. Participar nos programas de recuperación do medio ambiente máis significativos para @s alumn@s promovidos por distintas institucións (Semana da Natureza, Voz Natura, Xardín e Horta escolar...)
24. Descubrir, potenciar e desenvolver a totalidade das potencialidades ou capacidades persoais, sen se deixar influír ou mediatizar por ningún tipo de condicionante ou de limitación de carácter sexista, cultural, racial ou físico.
25. Aceptar, respectar e valorar as características e calidades doutras persoas sen deixarse influír por ningún tipo de actitude discriminatoria en relación co sexo, ou con calquera característica diferenciadora.
26. Ser capaces de identificar e de ralizar unha análise crítica de tódalas manifestacións sexistas ou discriminatorias que se producen na linguaxe cotián, no ámbito social e cultural e, en concreto, nas mensaxes (icónicas e verbais) que nos transmite a publicidade e, en xeral, os medios de comunicación.
27. Canaliza-la agresividade da persoa cara o ben e o pensamento positivo.
28. Desenvolve-la sensibilidade, afectividade e ternura no encontro coas persoas que nos rodean.
29. Senti-la satisfacción que produce a relación de confianza, de respecto e colaboración cos demáis.
30. Construír e potenciar unhas relacións de diálogo, paz e harmonía no ámbito escolar e, en xeral, nas nosas relacións cotiáns.
31. Recoñecer situacións de conflicto, sendo capaces de tomar decisións para solucionalas de forma creativa, fraterna e non violenta.
32. Desenvolve-lo interese na diversidade de persoas e culturas, actuando sempre cunha actitude aberta, respectuosa e tolerante.
33. Coñecer e potenciar os dereitos humanos.
34. Coñecer e colaborar coas ONGs na loita contra a miseria e a inxustiza no mundo.

3.- Plan do equipo directivo

Durante o presente curso afrontamos varias liñas de traballo para garantir a nosa adaptación ás novas normativas educativas e de xestión do centro. Por unha parte imos desenvolver a elaboración dos documentos necesarios para o desenvolvemento da LOE (**Plan de convivencia, Plan lector, Proxecto socio-lingüístico de centro**) así como a capacitación do profesorado na realización das programacións docentes de acordo coa nova normativa mediante un **Proxecto de formación en Centros**.
Tamén imos desenvover un **plano de mellora de bibliotecas** (no que se inclúe a preparación de propostas para o Plan Lector) e continuaremos co proceso de implantación da axenda 21 escolar de Galicia. En ámbolos dous casos, organizaranse grupos de traballo que se encargarán da posta en práctica destas iniciativas.
Tamén imos constituír o noso **Observatorio da Convivencia Escolar**, como primeiro paso para construírmos unhas bases firmes de convivencia dentro do centro escolar.
Noutro orde, temos que facer fronte ao diminuír das horas lectivas do profesorado, que, ao non haber unha compensación na plantilla do centro, provoca a perda de moitas actividades de apoio e de organización dos espazos e servizos que ata o de agora se viñan desenvolvendo. Xunto a esto a reorganización do servizo do comedor coa ampliación de comensais e comedores, o estudio e redistribución de espazos para facer fronte á carencia de aulas, etc...

Obxectivos curso escolar 2007-2008	
Ámbito pedagóxico	Continuar fomentando o uso da Biblioteca escolar Favorece-las actividades de animación á lectura Potencia-la formación do alumnado nas novas tecnoloxías Estimular o aprezo e a defensa da natureza mediante, entre outras accións, a compostaxe, a separación de residuos, a prantación de árbores e a participación en Voz Natura e na axenda 21 escolar Continuar co proxecto de anticipación da primeira lingua estranxeira en infantil e primeiro ciclo. Desenvolver, unha vez implantado o plan PROA hai dous cursos escolares, un plano de acompañamento escolar que garanta a igualdade de oportunidades a todo o alumnado do centro

Obxectivos curso escolar 2007-2008	
Ámbito organizativo	Capacitar a todo o profesorado no programa de xestión informática da biblioteca escolar. Asumir como programa de xestión o MEIGA en substitución do ABIES. Dotar de ordeadores para a procura de información á biblioteca Actualiza-lo plano de autoprotección, realizando un programa de evacuación específico para o comedor escolar Optimiza-lo aproveitamento dos recursos por parte de todo a comunidade escolar Desenvolver o programa das patrullas verdes para acadar, por parte do alumnado, unha actitude respectuosa cara o medio
Ámbito institucional	Solicitar a ampliación do centro para facer fronte á falla de espazos. Diminuír o tamaño dos parterres do patio e agranda-la zona deportiva. Solicitar ao Concello a instalación urxente de marquesinas nas paradas do transporte escolar. Solicitar ao Concello a instalación dun parque infantil na zona de Ensino Infantil. Solicitar axudas a distintas institucións.

4.- Programación dos distintos ciclos e equipos

4.1.- Ciclo de Ensino Infantil

A educación infantil é unha etapa fundamental no desenvovlemento dos nenos/as, importante de seu, e diferente as demáis, o que determina que o noso labor pedagóxico se centre nos seguintes tres obxectivos:

- ✗ Que o neno/a veña contento á escola
- ✗ Que aprenda dun xeito lúdico
- ✗ Que as aprendizaxes partan dos intereses do neno/a

Tendo como referentes os anteditos puntos, fixámonos como obxectivos xerais, a acadar ao longo do ciclo, os seguintes:

- Realizar con autonomía os actos de limpeza e hixiene persoal
- Valoración positiva de si mesmo e dos demáis
- Valorar e respectar as normas básicas de convivencia
- Empregar linguaxe oral para comunicarse cos demáis cun vocabulario preciso e unha pronuncia correcta
- Crear unha actitude positiva cara o coñecementos, coidado e respecto do entorno natural próximo
- Desenvolve-la súa capacidade artística (xestual, musical, plástica...) fomentando a súa creatividade e maxinación
- Iniciar o proceso lecto-escritor
- Desenvolver progresivamente o proceso lóxico-matemático
- Desenvolver o interese polo pracer que produce a consecución dos obxectivos anteriores e o avance ao pasar polos diferentes niveis.

<table>
<tr><th colspan="3">Programación do período de adaptación para o curso 2006-2007</th></tr>
<tr><td>Xuño 2006</td><td>Alumnado:

Realizarán unha primeira visita os alumnos de novo ingreso acompañados polos seus pais/nais</td><td>Pais e Nais:

Terán unha breve reunión informativa co profesorado sobre o período de adaptación
Daráselles, así mesmo, unha información por escrito sobre determinados aspectos relativos á escolarización dos seus fillos/as.</td></tr>
<tr><td>Setembro 2005</td><td>Nenos/as de 3 anos:
Durante o período de adaptación os nenos/as asistirán ao colexio en dúas quendas:
<table><tr><th></th><th>Do 12 ao 21</th><th>Do 24 ao 28</th></tr><tr><td>Primeira quenda</td><td>10:15 a 11:45</td><td>10:00 a 13:00</td></tr><tr><td>Segunda quenda</td><td>12:00 a 13:30</td><td>10:00 a 13:00</td></tr></table>
Nenos/as de 4 e 5 anos:
Farase un período de adaptación individualizado atendendo ás súas necesidades</td><td>Pais e Nais:
Nos primeiros días de setembro terá lugar unha reunión co equipo docente de ensino infantil, onde se lles dará o horario dos nenos en período de adaptación, así como o nome do seu titor/a.
Durante o período de adaptación os profesores manterán entrevistas individualizadas cos pais/nais.</td></tr>
</table>

Saídas e actividades culturais

EI 3 anos sairán á convivencia de ensino infantil
EI 4 anos visitarán ops bombeiros e ao tren da lingua

El 5 anos acudirán á radio e ao tren da lingua
En Maio se acudirá todo o ciclo á convivencia de Educación Infantil
Saídas polo Concello

Data de reunión cos pais/nais

Martes 9 de outubro ás 17:10 h.

4.2.Primeiro Ciclo de Ensino Primario

Obxectivos do Ciclo

- Fomentar as relacións entre compañeiros/as e a solidariedade entre eles.
- Aceptar as reglas e normas de convivencia que se establezan, e asumir as responsabilidades individuais que correspondan.
- Fomentarase a autoconfianza e a autoestima,
- Estimular a resolución de conflitos por medio do debate e o consenso
- Adquirir as competencias básicas que nos permitan conseguir os obxectivos mínimos establecidos no ciclo.

Saídas e actividades culturais

O 1º curso acudirá ao Punto Limpo e á biblioteca municipal
O 2º curso irá á panadería e a unha empresa adicada á recolleita e elaboración de castañas
Diferentes saídas polo localidade
Excursión de fin de curso
Todas as que se consideren convenientes ao longo do ano.

Data de reunión cos pais/nais

Martes 9 de outubro ás 17:00 h.

4.3.Segundo Ciclo de Ensino Primario

Obxectivos do Ciclo

- Reforza-las normas que rexen as situacións de diálogo e as conversas de grupo
- Crear un clima de convivencia harmonioso no colexio, baseado no respecto, no diálogo e na interiorización das normas.
- Valorar e disfrutar do seu entorno máis próximo (aula, colexio, pobo...) participando no seu coidado e conservación, especialmente no aspecto medioambiental
- Adquirir hábitos de estudio e traballo na casa, coa colaboración dos pais, que axude a consolida-las aprendizaxes da aula.
- Reforzar a orde e a disciplina nas filas, clases e espazos comúns do colexio

Saídas e actividades culturais

3º acudirá á oficiña de correos da localidade e ao Centro Comarcal
4º visitarán a cooperativa vitivinícola e a Casa do Concello
Diferentes saídas culturais pola localidade
Excursión de fin de curso

Data de reunión dos pais/nais

Mércores 10 de outubro ás 17:00h.

4.4.Terceiro Ciclo de Ensino Primario

Obxectivos do Ciclo

- Resalta-los valores morais fundamentais como o respecto, a solidariedade, compañeirismo, honestidade, responsabilidade e autoestima e o esforzo. Aplicalos no seu trato cos compañeiros/as e mestres
- Desenvolverse de forma autónoma na experiencia diaria, tanto na aula como nas saídas e excursións, establecendo relacións de grupo e valorando as relacións afectivas
- Conseguir unha participación activa e democrática tanto en actividades de pequeño grupo (debates, comentarios...) como de gran grupo (excursións) aportando os puntos de vista e intereses propios, respectando aos demáis e gardando as quendas de intervención, aprendendo a baixar e normaliza-lo ton de voz.
- Fomenta-lo respecto ás distintas culturas valorando e apreciando tódalas súas diferencias
- Aprender a aplicar hábitos de saúde e benestar para acadar unha vida equilibrada, con eles mesmos e co entorno.

Saídas e actividades culturais

Participación na campaña de animación á lectura
Visitas a lugares de interés da localidade: Cedie, Mosteiro de Xagoaza e pizarreira.
Saídas pola localidade a distintas exposicións e actividades programadas polas institucións locais
Participación noutros concursos que vaian xurdindo

Data de reunión dos pais/nais

Martes 16 de outubro ás 17:15 h.

4.5.Equipo de Normalización Lingüística

Durante este curso escolar, no que se comezan a realizar as transformacións previstas na LOE no ámbito da escola, o Equipo de Normalización e Dinamización Lingüística ten que asumir un cambio tanto na súa composición como no seu funcionamento.
En primeiro lugar o equipo hase abrir á comunidade escolar inserindo nel representantes do persoal non docente do centro.
Por outra banda o deseño das actividades normalizadores pasan de ser un couto do ENL para formar parte duns obxectivos de centro, asumidos por toda a comunidade escolar e organizados polo Equipo Directivo do Centro.
Neste sentido o ENDL prantéxase como obxectivos promover a elaboración do Proxecto Lingüístico de Centro dun xeito urxente para que teña efectividade neste mesmo curso, e, tomando como prazo o curso escolar, elaborar coa participación de toda a comunidade escolar o Proxecto Socio Lingüístico de Centro.
Xa non cabe agora que o ENDL propoña un plan pechado de realizacións ao longo do curso, senón que, dun xeito consensuado co Equipo Directivo, propoña a discusión duns eixos básicos de actuación, que só, tras a súa exposición á Comisión de Coordinación Pedagóxica e o debate nos Equipos de Ciclos, e tras unha reelaboración do documento que inclúa todas aquelas propostas feitas por estes órgaos, elaborar a redación última dos proxectos anteditos e sometelos á súa aprobación polo Claustro e o Consello Escolar de Centro.

Xa que logo, as tarefas do ENDL semellan ter trocado a respecto doutros anos; de sermos o elemento director da normalización e que só se representa a si mesmo, pasamos a ser un elemento de dinamización de toda a comunidade escolar para que esta adopte un papel de maior implicación no deseño do plan normalizador e na súa realización.
Polo tanto ha ser o Proxecto Lingüístico de Centro, que se presentará como anexo deste PXA, tarefa de toda a Comunidade educativa, e a súa realización e seguimento da súa posta en marcha os obxectivos deste ENDL.

4.6.Departamento de Orientación

O Departamento de Orientación do C.E.I.P. “Condesa de Fenosa” abrangue como ámbito de actuación o propio colexio, a EEI de Éntoma, conforme a nova rede de orientación marcada pola Consellería de Educación.
Este é o sexto curso no que funciona o Departamento de Orientación no propio centro, estando cuberta de xeito definitivo a xefatura do mesmo.
O Departamento está composto polo profesorado de Audición e Linguaxe e Pedagoxía Terapéutica, coordinadores/as de ciclo, directora do centro adscrito e pola xefa de departamento.
As reunións do Departamento do CEIP “Condesa Fenosa” celebraranse fóra de horario lectivo os luns de 13:30 a 14:30 horas quincenalmente.
As reunións coa directora do EEII de Éntoma levaranse a cabo os luns á mañá no propio colexio.
Semanalmente o profesorado de Pedagoxía Terapéutica, Audición e Linguaxe e a orientadora manteñen unha reunión de 13:30 a 14:30 horas.
A súa constitución formal con tódolos membros levarase a cabo a finais de outubro.

Obxectivos xerais
Como obxectivos prioritarios para este curso destacámo-los seguintes:

Dar estabilidade ós canles de funcionamento creados dentro do propio centro, e atende-las demandas dos centros adscritos.
Coordina-la organización de espacios e instalacións para a orientación, a adquisición de material e de equipamento específico, velando polo seu uso correcto e conservación.
Asesorar e orientar ó alumnado, ó profesorado e ás familias para a mellora da calidade do ensino
Apoia-los procesos de ensino-aprendizaxe os ámbitos de apoio ás necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e de atención á diversidade.
Contribuír ó fomento das relacións cas familias do alumnado e con aqueles servicios e institucións que prestan atención socioeducativa e sanitaria ó noso alumnado no marco dunha intervención multiprofesional
Asesorar e orientar ó alumnado e ás familias nos períodos de transición.

Actividades prioritarias
A continuación se detallan as que máis nos urxen, aínda que, ó longo do curso, tentaremos de introducir algunha das suxeridas na circular 18/2007

Actuacións referidas á actualización e elaboración dos distintos documentos que integran o PEC
Apoio ó proceso de ensino-aprendizaxe:
Detección e avaliación das nee do alumnado
Deseño, en colaboración cos profesores involucrados, de medidas que favorezan a atención á diversidade e o desenvolvemento integral do alumnado.

Recollida e actualización de datos sobre o alumnado con NEAE e revisión das medidas de apoio que se están levando a cabo.

Actuacións que teñen como obxecto a atención á diversidade

-Favorece-la posta en práctica das medidas organizativas e curriculares de atención á diversidade que precise o alumnado.(Apoios).

Asesorar ós titores e o profesorado en xeral na cumprimentación da documentación académica do alumnado, en especial do que recibe medidas de atención á diversidade.

Participación nas xuntas de avaliación trimestrais e finais.

Coordinar accións que favorezan a adaptación do novo alumnado e o tránsito do mesmo entre etapas educativas, especialmente cando implique o cambio de centro educativo (Plan de acollida e tránsito a Secundaria).

Incrementar a coordinación co Centro de Secundaria ó que estamos adscritos.

Promover actividades informativas e orientativas que impliquen ás familias e á comunidade educativa na consecución dos obxectivos educativos.

Asesorar ós equipos de ciclo na elaboración das programacións curriculares.

Dar seguimento ó Programa de Estimulación da Linguaxe en Ensino Infantil.

Elaboración de propostas de promoción de conductas tolerantes e mellora da convivencia nos centros que impliquen ó centro en canto a estratexias e instrumentos.

Actuacións que teñen como eixo nuclear o PAT

Recursos

Recursos humanos

Para levar a cabo este plan contamos con todo o profesorado, tanto do colexio como dos centros adscrito. É preciso facer constar que, aínda que partimos da consideración de que son os titores/as os axentes básicos de toda a actividade educativa, contamos tamén coa colaboración dos especialistas e o profesorado de apoio.

A composición do departamento de orientación do CEIP “Condesa de Fenosa” é a seguinte:

Ana Mª Álvarez Silva	Profesora de Pedagoxía Terapéutica
Eva Castiñeira Mourenzá	Profesora de Audición e Linguaxe
Elisa Puente Murias	Profesora de Pedagoxía Terapéutica
M Teresa García Ramírez	Coordinadora de Ensino Infantil
Aurea Ochoa Ochoa	Coordinadora de 1º ciclo de Primaria
María Consuelo Glez Rodríguez	Coordinadora do 2º ciclo de Primaria
Irene Pérez López	Coordinadora de 3º ciclo de Primaria
Natalia Longo González	Xefa do Departamento de Orientación
Nuria Calvo Yáñez	Profesora de Pedagoxía Terapéutica
Mª Cruz Estévez Iglesias	Profesora de Pedagoxía Terapéutica
Ángeles Pestaña Barredo	Profesora de Pedagoxía Terapéutica
Marta Barroso Álvarez	Profesora de Audición e Linguaxe

Na composición do Departamento non consta a representante do centro adscrito posto que se fará unha reunión aparte con ella como se especificou anteriormente.

Recursos económicos

Os recursos económicos do Departamento son inexistentes. Non hai unha partida específica nin para o Departamento de Orientación nin para as aulas de Pedagoxía Terapéutica e Audición e Linguaxe, aínda que somos centro de escolarización preferente para os nenos/as de N.E.E. Os gastos que poida haber van a cargo do orzamento xeral do Centro.

Seguimos a incidir na conveniencia da existencia dun presuposto para o mesmo.

Recursos materiais

Material bibliográfico e curricular das aulas de Pedagoxía Terapéutica (PT) e Audición e Linguaxe(AL).

Material informático(CDs con programas de tratamento logopédico e con actividades curriculares)

Manual de orientación e titoría e material fotocopiado relativo a Orientación doado pola Consellería.

Recursos existentes no centro que están ó servicio de todo o profesorado: fotocopiadora, folios, encadernadora, plastificadora.

Recursos aportados de maneira persoal polo xefe de estudios e pola xefa de departamento.

Teléfono para efectuar ou recibir chamadas internas.

Ordenador e impresora.

Arquivador con carpetas colgantes.

Andeis, mesa de despacho e cadeira.

Probas estandarizadas e coleccións de actividades de reforzo pedagóxico e logopédico. (estas últimas provenientes de mostras de editoriais).

Local e mobiliario

O Departamento dispón dun local exclusivo radicado fóra do edificio do colexio, na que antigamente era a casiña do conserxe.

Nela ubícanse as aulas de Pedagoxía Terapéutica, Audición e Linguaxe, Departamento de Orientación e aseo adaptado para cambios dos nenos/as con necesidades educativas especiais.

Debido a que hai cinco especialistas de Pedagoxía Terapéutica e dous de Audición e Linguaxe e catro aulas, estas compártense. Así mesmo utilízanse outras aulas do centro debido á imposibilidade de atender neste espazo físico á totalidade de alumnos con NEAE.

Carencias mais salientables

Resulta evidente que a inexistencia dunha dotación económica imposibilita a compra de material para o Departamento e de recursos para as aulas de Pedagoxía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

Resaltar a insuficiencia de locais para impartir os apoios, tendo en conta que actualmente existen 3 nenos/as de Aula específica.

Este curso sigue a manterse o persoal co que se está a traballar en pedagoxía Terapéutica. Incidir na necesidade de que isto sexa así.

4.7.Equipo de Apoio á Biblioteca

Neste curso escolar o EAB e no seguinte desenvolverá un plan de mellora da Biblioteca Escolar, para o que conta cunha dotación económica, que a maiores da establecida no orzamento xeral do centro, permitirá a realización dalgunhas adquisicións importantes para a modernización e optimización dos recursos da Biblioteca.

Os obxectivos que se marca o Equipo son os seguintes:

1.- Manter as actividades de animación á lectura que xa se estaban desenvolvendo en cursos anteriores, ao tempo que se tentará ampliar o número delas.

2.- Xestionar o 10% do orzamento do centro en gastos de mellora da biblioteca e adquisición de material bibliográfico. Se ben esta porcentaxe resulta menor que o gasto realizado en anos anteriores, por vez primeira no presuposto anual do centro se inclúe unha partida específica para a biblioteca.

3.- Fomentar o uso da biblioteca por parte do profesorado e o alumnado do centro. A principio de curso farase unha actividade con cada aula do colexio lembrando as normas de

funcionamento da biblioteca, así como as actividades que se desenvolven nelas, enmarcado nas actividades de formación de usuarios que a biblioteca deseña anualmente.

4.- Continuaremos coas actividades que xa se estaban a realizar na biblioteca (os martes.. conto, vaille co conto ao profe, a busca do tesouro, a Olimpíada do Saber e a Hora dos deberes, etc...).

5.- Faise urxente acometer un expurgo dos fondos deteriorados ou completamente desfasados para dar cabida ás novas adquisiciόns da biblioteca, xa que, a pesares da ampliación de espazos realizadas hai dous cursos e dun pequeño expurgo realizado no curso pasado, volvemos a atopar problemas para a colocación dos libros.

6.- Realizar un Plan Específico de sinalización da Biblioteca para favorecer o achegamento aos fondos tanto de mestres como de alumnos/as, cunha sinaléctica de doada comprensión.

7.- Dentro do Plan de mellora afrontamos a adquisición de material expositivo, mobiliario adaptado para lectura informal, dous ordeadores para consulta en sala, reproductores audiovisuais (DVD, Video).

8.- Creación de clubes de lectura coa coordinación de profesores. Completarase a oferta dos clubes cun Club de Lectura Virtual, a biBLOGteca, xa na rede en período de probas (condesa.blogdiario.com)

9.- No mesmo sentido foi solicitada pola Dirección do Centro un espazo nos servidores do SIEGA para colgar a páxina Web da Biblioteca Escolar, que esperamos entre en funcionamento en moi pouco tempo.

10.- Por vez primeira o voceiro da Biblioteca contará cun Equipo de Redacción do Barquiño de Papel, o que garantirá unha periodicidade máis rigorosa.

11.- O EAB asumirá a tarefa de dinamizar, de presentar propostas de debate, de reelaboración de materiais, etc... para a elaboración do Proxecto Lector de Centro. Este, aínda que numéricamente sexa o último punto desta longa lista de tarefas, é, con moito o maior reto que teremos que afrontar; a fin de contas é poñer á Biblioteca como eixo educativo do centro, como eixo integrador e favorecedor da creación de lectores (e non de ledores).

4.8.Comisión medioambiental

Neste curso escolar continuamos co lafor da comisión medioambiental do noso centro, asinando o compromiso de continuidade das tarefas da implantación da Axenda 21 Escolar de Galicia coa Consellería de Medio Ambiente e a de Educación.
A parte desto seguiremos promovendo o desenvolvemento das actividades de Voz Natura, a xestión do composteiro, as patrullas verdes ou a recollida selectiva de residuos...
Entre os obxectivos que se marca a comisión están os seguintes:

- Implicar a toda a comunidade escolar (incluíndo nais/pais e alumnos/as) na xestión medioambiental do centro.
- Desenvolver a axenda 21 escolar como paso fundamental no ensino dun consumo enerxético sostible e razoable.
- Desenvolver o espírito de respecto cara á natureza e o de corresponsabilidade no coidado do planeta.
- Realizar unha ecoauditoría do gasto enerxético no colexio
- Publicar unha guía de boas prácticas enerxéticas no colexio e na casa coas aportacións do alumnado realizadas trala ecoauditoría.
- Comprobar a boa marcha do proxecto e avaliar en distintos momentos do proceso a súa efectividade introducindo as medidas correctoras pertinentes.

4.9 Educación Religiosa: Relixión Católica

Este ano as clases de relixión católica serán realizadas unicamente por Nicolás Martínez Asenjo.
OBXECTIVOS XERAIS:

- Fomentar a maduración e a responsabilidade do alumno, o exercicio da solidariedade e o amor cara as persoas.
- Entende-lo sentido da vida humana.
- Descubrir os valores fundamentais da convivencia humana: tolerancia – respecto – liberdade – perdón –xustiza-convivencia – respectar as ideas dos demáis.
- Descubrir o interés que a Creación é obra de Deus.

Obxectivos de ciclo :
Obxectivos para o primeiro ciclo

- Fomentar as relacións cos compañeiros, respectando a opinión dos demáis.
- Aceptar cada persoa como é.
- Inculcar valores de respecto – solidariedade e autoestima.

Obxectivos para o segundo ciclo:

- Valorar e recoñecer que pertence a unha familia.
- Valorar os xestos de persoas que lle axudan a medrar.
- Progresar na linguaxe bíblica-simbólica.
- Relacionar e clasificar textos bíblicos.
- Celebrar a ledicia pola obra creadora de Deus.

Obxectivos para o terceiro ciclo:

- Que o alumno sexa quen de obter información sobre diferentes manifestaciones culturais e relixiosas do seu entorno.
- Recoñecer as expresións cristianas nas obras de arte.
- Diferenciar os templos relixiosos cristianos e os das cinco grandes relixións.
- Tamén diferenciar os seus libros sagrados.
- Saber relacionar un libro do Antigo Testamento e do Novo Testamento.
  Saber cales son os persoaxes máis importantes do Antiguo Testamento: Abraham – Moisés – David etc..

5. Organización do centro

5.1.Organización do profesorado

Equipo de Ensino Infantil	
Curso:	**Coordinador: Mª Teresa García**
Infantil 3 anos A	Mª Teresa García
Infantil 3 anos B	Gisela García
Infantil 4 anos A	Mª Carmen Blanco
Infantil 4 anos B	Elena González
Infantil 5 anos A	Silvia Rodríguez
Infantil 5 anos B	Cristina Delgado
Apoio infantil (psicm)	Asunción Gamarra
Apoio infantil	Paz Ojea
Inglés	Javier Pérez

Equipo de 1º Ciclo de Primaria	
Curso:	**Coordinadora: Aurea Ochoa**
1ºA	Rosa Varela
1ºB	Aurea Ochoa
2ºA	Mª Encarnación Moldes
2ºB	Mª Carmen García
Música	Xoaquín Freixeiro
Lingua e Cultuta Portuguesa	Joaquim Ferreira

Equipo de 2º Ciclo de Primaria	
Curso:	**Coordinadora: Mª Consuelo González**
3ºA	Laura Barredo
3ºB	Rosa López
4ºA	Consuelo González
4ºB	Consuelo Ares
Educación Física	Modesto Rodríguez
Relixión Católica	Nicolás Martínez

Equipo de 3º Ciclo de Primaria	
Curso:	**Coordinadora: Irene Pérez**
5ºA	Mª José Pardo
5ºB	Luis Fernández
5ºC	Irene Pérez López
6ºA	Concepción Moldes
6ºB	Ignacio González
Inglés	Manuel Fco. Gómez
Matemáticas	Francisco Pérez
	David Vázquez

Equipo de Orientación	
Curso: AL AL (Compartida) PT PT PT PT PT (Compartida) Orientadora	**Coordinadora: Natalia Longo** Eva Castiñeira Marta Barroso Elisa Pérez Ana Mª Alvarez Angeles Pestaña Nuria Calvo Cruz Estévez Natalia Longo

Comisión de Coordinación Pedagóxica	
Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo Xefatura de Estudios Orientación Actividades Comp. e Extraescolares Equipo de Normalización	Mª Teresa García Aurea Ochoa Consuelo González Irene Pérez Xoaquín Freixeiro Natalia Longo Paz Ojea Eva Castiñeiras

Equipo de normalización lingüistica	
 Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	**Coordinador: Eva Castiñeiras** Carmen Blanco Marién Moldes Xoaquín Freixeiro Ignacio González David D. Vázquez

Equipo de apoio á biblioteca	
 Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	**Coordinador: Xoaquín Freixeiro** Sivia Rodríguez Calleja Mª Carmen García Xoaquín Freixeiro Ángeles Pestaña Consuelo Ares Consuelo González Irene Pérez

Comisión medioambiental	
Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	**Coordinador: Mª Encarnación Moldes** Carmen Blanco Marién Moldes Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Consuelo Ares Modesto Rodríguez Rosa López Francisco Pérez

5.2.Organización do alumnado

O agrupamento dos alumnos/as realizarase por orde alfabética, evitando sempre o agrupamento por coñecementos, rendemento e nivel intelectual, sen menoscabo da necesaria flexibilidade e heteroxeneidade.
Con todo recoméndase, atendendo a razóns psicopedagóxicas, a escolarización en grupos distintos dos irmáns xemeos.
Se no momento de se incorporar ao centro no nivel de ensino infantil, fose necesario agrupar a alumnos de idades distintas, consideraremos como factor determinante a data de nacemento.
Tamén, e como resultado da adopción dunha das liñas de infantil en galego, a elección dunha das dúas linguas oficiais como vehicular por parte dos pais será determinante para a incorporación a unha ou outra aula.

Distribución dos alumnos							
Ensino Infantil		**1º ciclo primaria**		**2º ciclo primaria**		**3º ciclo primaria**	
EI3aA	16	1ºA	23	3ºA	23	5ºA	16
EI3aB	17	1ºB	19	3ºB	24	5ºB	19
EI4aA	19	2ºA	22	4ºA	23	5ºC	17
EI4aB	19	2ºB	23	4ºB	22	6ºA	23
EI5aA	24					6ºB	23
EI5aB	25	**Total**	**87**	**Total**	**92**	**Total**	**98**
Total EI	**120**	**Total Ensino Primario: 277**					
Total alumnado do centro 397							

5.3.Órgaos de goberno

5.3.1.Órgaos unipersoais

Cargo	***Nome***	***Horario de atención ao público***
Dirección	Francisco Pérez Lemos	Tódolos días de 11:00 a 12:00
Xefatura de Estudos	Xoaquín Freixeiro Álvarez	Tódolos días de 10:00 a 11:00
Secretaría	David D. Vázquez Álvarez	Tódolos días de 12:30 a 17:00

5.3.2.Órgaos colexiados

Consello escolar	
Director	Francisco Pérez Lemos
Xefe de estudios	Xoaquín Freixeiro Álvarez
Secretario	David D. Vázquez Álvarez
Representantes dos mestres	Mª Carmen García Fernández M. Francisco Gómez Vidal Mª Encarnación Moldes Cobelas Modesto Rodríguez Centrón Mª Consuelo González Rodríguez
Representantes dos pais/nais	Pilar Jorge Calvo Mª Luísa Losada Castañé Juan Ruíz González Gonzalo Rodríguez Afreijo Natalia Miragaya Cotado
Representantes do persoal non docente	Adela Pombo Fernández
Representante do concello	Natalia Álvarez Diéguez

Calendario de reunións: Reunirase alomenos unha vez por trimestre.

Claustro de profesores	
Ensino infantil: Mª Teresa García Gisela García Mª Carmen Blanco Elena González Silvia Rodríguez Calleja Cristina Delgado Asunción Gamarra Paz Ojea Ojea Javier Pérez Gallego	**1º Ciclo de Ensino Primario** Aurea Ochoa Rosa Varela Mª Encarnación Moldes Mª Carmen García Xoaquín Freixeiro Joaquim Ferreira
2º Ciclo de Ensino Primario Laura Barredo Rosa López Consuelo González Consuelo Ares Modesto Rodríguez Nicolás Martínez	**3º Ciclo de Ensino Primario** Mª José Pardo Luis Fernández Irene Pérez Concepción Moldes Ignacio González Manuel Fco. Gómez Francisco Pérez David Vázquez
Equipo de Orientación Eva Castiñeira Ana Mª Alvarez Elisa Pérez Natalia Longo Ángeles Pestaña Nuria Yáñez Marta Cruz Estévez	

Calendario de reunións:
O Claustro de profesores reunirase alomenos unha vez ao mes

O profesorado atenderá a pais/nais tódolos martes de 17:00 a 18:00 h. preferentemente solicitando previamente a cita.

6. Organización de recursos

Espazos	
Biblioteca	Localizada na planta baixa do edificio central, úsase para lectura en sáa, empréstamo, actividades de animación á lectura (os martes conto, vaille co conto ao profe), traballos de investigación (a hora dos deberes), danse nela clases de alternativas á relixión e ten un horario para o seu uso didáctico polos distintos titores (sesións de escritura creativa e lecturas colectivas)
Aula de informática	Con 25 ordeadores conectados en rede, e situada no primeiro andar do edificio central, úsase para clases de iniciación á informática de 5º e 6º curso. Úsase así mesmo como recurso didáctico polos distintos titores para traballar temas curriculares no horario dispoñible.
Aula de psicomotricidade	Situada na planta baixa, ao fondo do salón de actos, esta aula está equipada para a realización de actividades de psicomotricidade cos alumnos de infantil, ademáis de se usar para realizar apoios psicomotrices a alumnos/as con discapacidade.
Aula de inglés	No primeiro andar do edificio situábase esta aula onde se concentraban os recursos para o ensino da lingua inglesa. Por mor do mor das necesidades de espazo xeneradas polo aumento da demanda no servizo do comedor, e a reestructuración de espazos que conlevou, houbo que suprimir esta aula, que esperamos poida volver a funcionar no curso 2009-10, cando o actual 5º curso, con tres aulas, abandone o centro.
Aula de lingua e cultura portuguesa/PT-AL	Na pranta baixa do centro está situada está aula, adicada ao ensino desta materia optativa, na que participan alumnos/as procedentes de Portugal e Brasil, ademáis doutros alumnos/as que sen ser orixinarios destes países voluntariamente se acollen a este programa.. Sinalar que o mestre de LCP realiza apoios á integración ao alumnado recén chegado de Portugal e Brasil, permitindo que non haxa desfases de coñecementos mentres non acadan a competencia lingüística suficiente para seguir as clases con normalidade. Esta aula acolleu tamén as clases de apoio á inmigración no curso pasado, e no presente compártese, debido á falla de espazos xa sinalada, con clases de AL e PT.
Salón de actos	Equipado con materiais audiovisuais, megafonía e escenario encóntrase na planta baixa do edificio. A máis de se empregar para a realización de festivais (nadal, letras galegas, teatro...) conta cunha aceptable programación de conferencias, proxección de vídeos educativos, exposicións... Por mor da xa comentada falla de espazos houbo que habilitar un espazo dentro del para a realización de clases de Pedagoxía Terapéutica.
Pavillón multiusos	Empregado para as clases de Educación Física de primaria. En horario de recreo, e baixo a supervisión do profesor Modesto Centrón, realízanse actividades lúdico-deportivas.

Espazos	
A casiña	Edificio anexo ao colexio, antiga casa do conserxe, está equipado cunha casa de baño adaptada para as necesidades especiais dos alumnos/as con NEE. Neste edificio hai catro aulas (3 de PT e unha de AL) amáis do despacho da orientadora, no que se pretende colocar unha dependencia da biblioteca onde se concentre a bibliografía relativa a temáticas educativas. Dado o número de casos de alumnos con necesidades educativas especiais, e dentro deles, os que cómpren de aula específica, o espazo volveuse totalmente insuficiente para as necesidades do centro.
Local ANPA	Este pequeño cuarto, nun principio o camerino do escenario do Salón de actos, dispón de dous ordeadores para uso do profesorado, dotado de impresora e scanner. Nel realizan as súas reunións e traballos os pais/nais da ANPA do centro, e sirve, así mesmo, como almacén de materiais didácticos (balanzas, reglas, mápas, láminas educativas, homes clásticos...). Por mor das necesidades do centro tamén se emprega para impartir aulas de PT nalgunhas horas da mañán.
Aula de Música	Situada na planta baixa conta dunha dotación de instrumentos Orff, radiocasette con CD, teclado, pizarra con pentagramas, chan illante...

Horarios dos distintos espacios					
	Biblioteca				
10:00		Formación Usuarios		PT	PT
11:00	PT	PT	4ºB		
12:00 (recreo)	Préstamo Lecturas	Préstamo Lecturas	Préstamo Lecturas	Préstamo Lecturas	Préstamo Lecturas
12:30	1ºB	6ºB	PT	3ºB	PT
14:30 (xantar)	Préstamo Deberes	Préstamo Deberes	Préstamo Deberes	Préstamo Deberes	Préstamo Deberes
15:30	2ºA	5ºB	1ºA	Alt.2ºA	6ºA
16:15	Alt. 2ºA	4ºA	5ºA	2ºB	3ºA/5ºC
17:00		Conta contos		Equipo Apoio á Biblioteca.	
	Aula de Psicomotricidade				
10:00					
11:00				EI4aB	
12:30	EI3aB	EI4aA		EI5aB	EI3aA
15:30				Ap. Motriz	
16:15		Ap. Motriz	EI5aA		
	Aula de Música				
10:00	1ºA	EI5aA		1ºB	EI5aB
11:00	EI4aA	3ºA	4ºA	5ºB	6ºA
12:30	2ºA	3ºB	4ºB	5ºA	6ºB
15:30	2ºB			5ºC	
16:15	EI3aA		EI4aB	EI3aB	

	Pavillón multiusos				
10:00	6ºA	6ºB	6ºA	6ºB	5ºB
11:00	5ºA	4ºB	5ºB	5ºA	5ºC
12:00	Activ. Lud/dep	Activ. Lud/dep	Activ. Lud/dep	Activ. Lud/dep	Activ. Lud/dep
12:30	4ºA	5ºC	4ºA	4ºB	3ºA
15:30	1ºA	1ºB	2ºB	1ºA	1ºB
16:15	3ºA/2ºB	2ºA	3ºB	2ºA	3ºB
	Aula de Informática				
10:00					2ºA
11:00		EI5aB	5ºC	6ºA	5ºA
12:30	5ºB	2ºB	EI5aA	6ºB	3ºB
15:30	1ºB	4ºB	3ºA	4ºA	1ºA
16:15	5ºC	6ºA	5ºB	5ºA	6ºB
	Aula de Lingua e Cultura Portuguesa e Apoio á inmigración				
10:00	AL	AL	PT	3º LCP	1º LCP
11:00	AL	AL	PT	6º LCP	4º LCP
12:30	AL	AL	PT	5º B/C LCP	2º LCP
15:30	AL	AL	PT	PT	PT
16:15	AL	AL	5ºA LCP	PT	PT
	Salón de Actos				
10:00	PT	PT	PT		PT
11:00	PT	PT	PT	PT	PT
12:30	PT	PT			PT
15:30		PT			
16:15	PT				

7. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares

7.1.Actividades complementarias

Coordinador : Paz Ojea Ojea

Mes	*Ano*	*Actividade*
Novembro	2007	Magosto
Decembro	2007	Festival Nadal, concertos de panxoliñas
Xaneiro	2008	Día da Paz, programa Voz Natura
Febreiro	2008	Entroido
Marzo	2008	Día da árbore
Abril	2008	Día do libro
Maio	2008	Semana das letras galegas
Xuño	2008	Exposición de traballos, festa fin de curso
	2007-2008	Participación en xornadas lúdico-deportivas Patrullas verdes

7.2.Actividades extraescolares

Realízanse no antigo almacén de material deportivo (antes da inauguración do pavillón multiusos), na aula de música e na de psicomotricidade, sendo promovidas pola ANPA coa colaboración do coordinador de actividades extraescolares.
A definición das actividades a realizar, os seus profesores e os horarios determínanse ao longo do mes de outubro, e dan inicio no de novembro.

8. Listado de libros de texto

Libros de texto de ensino infantil	
Título	Editorial
Charamuscas	Ed. Santillana
Chinchirimbola	Ed. Santillana
Aprendo matemáticas (4 e 5 anos)	Ed. Santillana
Taller de grafomotricidad	Ed. Santillana
Inglés.- Cookie´s Tree house (3 anos) Three in a three A (4 anos) Three in a three B (5 anos)	Oxford University Press

Libros de texto de primeiro ciclo de primaria		
Título		Editorial
1º curso	Paseniño, 1, 2, 3.- Lingua Castelá 1.- Lecturas 1.- Alicia sabe voar Inglés New Galaxy 1 Class Book Relixión: Entre amigos .- (En castelán)	Ed. Xerais Ed. Xerais Ed. Anaya Oxford University Press Santillana
2º curso	Paseniño,4, 5, 6.- Lingua Castelá 2.- Lecturas 2.-O asubío do vento do norte Relixión: Entre amigos .- (En castelán) Inglés.- New Galaxy 2 class book	Ed Xerais Ed. Xerais Ed. Anaya Santillana Oxford University Press

Libros de texto de segundo ciclo de primaria		
Título		Editorial
3º curso	Lingua Galega.- Deixa Marca.- Lingua Castelá.- Deja Huella.- Matemáticas.- Deixa Marca Galicia Coñ. do Medio.- Un paso máis Lingua Inglesa.- Galaxy 3 SB Pack.- Class Book, Activity Book Relixión.- Entre amigos.- Música.- Século XXI .-	Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Anaya Obradoiro (Santillana) Ed. Oxford Ed. Santillana Ed. Galinova

Libros de texto de segundo ciclo de primaria		
4º curso	Lingua Galega.- Deixa Marca.- Lingua Castelá.- Deja Huella.- Matemáticas.- Deixa Marca Galicia Coñ. do Medio.- Un paso máis Lingua Inglesa.- Galaxy 4 SB Pack.- Class Book, Activity Book Relixión.- Entre amigos.- Música.- Século XXI .-	Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Anaya Obradoiro (Santillana) Ed. Oxford Ed. Santillana Ed. Galinova

Libros de texto de terceiro ciclo de primaria		
Título		Editorial
5º curso	Medio natural, social e cultural.- Matemáticas.-Entre amigos.- Lengua.- La tira de colores.- Lingua Galega.-A tira de cores.- Relixión Católica: Entre amigos .- Inglés: Galaxy 5 Class Book Activity book(nº. 5)	Ed. Vicens Vives. Galicia Ed. Santillana Ed. Anaya Ed. Anaya.. Santillana (En castelán) Oxford University Press
6º curso	Medio natural, social e cultural.- Matemáticas.-Entre amigos.- Lengua.- La tira de colores.- Lingua Galega.-A tira de cores.- Relixión Católica: R. Católica 6º Inglés: Galaxy 6 Class Book Activity book(nº.6)	Ed. Vicens Vives. Galicia Ed. Santillana Ed. Anaya Ed. Anaya.. Ed. EDEBÉ Oxford University Press

9. Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor.

9.1.Transporte escolar

Empresa	*Itinerario*	*Paradas*
Atvisa	Nº1 Nº2 Nº3	Xagoaza, Tremiñá, Veigamuiños., Castro, Outarelo, Vilanova, A Cerámica* Vilariño, A Proba
Aupsa	Nº4 Nº5 Nº6 Nº7	Alixo, Raxoá, Millarouso, Coedo Sta. Mariña, Cesures, Vales, Arnado, Vilabril Santigoso Éntoma, Cemiterio, Ucediños

Como novidade neste curso, as liñas principais do transporte escolar xa contan con coidadoras que aseguran a posibilidade de transporte dos alumnos e alumnas de 3 anos.
Houbo un reaxuste entre as liñas 1 e 3, abandoando a localidade de A Proba a liña 1, sendo recollidos os usuarios polo coche que fai a liña 3.

9.2. Comedor escolar

Persoal e funcionamento
O persoal encargado do Comedor do C.E.I.P. "Condesa de Fenosa" está integrado por:

- O **director** do centro, Francisco Pérez Lemos, que supervisa o funcionamento
- A **encargada de comedor**, Natacha Longo González, que organiza o servicio de comidas
- O **persoal colaborador** composto por:
- - As nais colaboradoras, que atenden ás necesidades que xorden no tempo de comedor, e que velan porque se cumpran as normar
- - Os nenos /as de 5º e 6º usuarios do comedor, como axudantes.
- O **persoal laboral** composto por unha cociñeira e tres axudantes de cociñeira.
- **Monitores especializados** para levar a cabo as actividades extraescolares ofertadas pola A.N.P.A.

A meirande novidade deste curso é a incorporación da totalidade do alumnado que fixo solicitude. Habilitouse un novo comedor nun espazo que viña funcionando como aula ata o momento. Así mesmo incrementouse ata 10 o número de nais colaboradoras para poder atender ao alumnado usuario do comedor. Dotouse com mobiliario adecuado a súa estatura, aparato eléctrico para as moscas e mosquitos.
Todo o alumnado come nunha única quenda en torno ás 13:30, despois de deixarlle uns minutos para lava-las mans e utiliza-lo servicio. Unicamente os alumnos/as de 5º e 6º que axudan a servi-las mesas comen posteriormente ó mesmo tempo que o profesorado usuario do comedor.
As nais colaboradoras comen antes de dita hora co fin de poder axudarlle ós nenos/as

usuarios do comedor durante a comida e o tempo inmediatamente anterios e posterior á mesma.
Para a realización das minutas de Comedor e dos Cadernos Informativos seguimos a contar coa colaboración dun pediatra.
Así mesmo seguimos sendo colexio colaborador no **Programa Educativo 5 ó día** pertencente á Campaña de Promoción do Consumo de Froitas e Hortalizas Frescas no Mercado Interior.
Por este motivo desde o colexio promoveremos o consumo diario de ó menos 5 racións de froitas e hortalizas frescas entre a poboación escolar, tentando ó mesmo tempo de concienciar ó alumnado sobre os beneficios que comporta para a saúde.

Normas básicas do comedor

- No comedor os nenos/as ocuparán un sitio, que será estable durante todo o curso.
- O persoal colaborador prestará a súa axuda aos nenos/as cando o necesiten, tendendo a que adquiran unha maior autonomía.
- Durante a comida permanecerán no seu sitio. Só estarán de pé os encargados de servi-las mesas. Se falta calquera cousa na mesa, levantarán a mane diranllo educadamente ao persoal colaborador.
- Probarán de todo. Se algunha cousa non lles gusta, serviráselles menos cantidade.
- Os nenos/as respectarán os utensilios da comida, así como as instalacións do comedor.
- O alumnado usuario do comedor respectará as normas de organización do mesmo, así como o persoal colaborador.

Obxectivos xerais do comedor escolar
O comedor escolar converteuse nun novo espacio educativo onde os nenos/as aprenden hábitos alimenticios e normas de comportamento social na mesa. Este espacio permite, de forma efectiva e racional, aprender a comer. No Comedor Escolar foméntase unha actitude positiva cara unha alimentación saudable, partindo do estímulo que xenera a aceptación das comidas por parte dos outros compañeiros.
No Comedor Escolar do CEIP “Condesa de Fenosa” tentaremos de :

- Potenciar unha oferta apetitosa, variada e de boa presentación, onde estean presentes factores culturais da nosa comunidade (Santos, Nadal, Entroido, Pascua...).
- Incluír alimentos de tódolos grupos para favorece-la dixestión e o contacto cos mesmos.
- Busca-la variación no color, textura e métodos de cociñado dentro das nosas posibilidades.
- Valorar aspectos relacionados coa satisfacción do “comer con gusto”, de compartir e comunicarse.
- Proporcionar á toda a Comunidade Educativa un servizo básico e cotián que facilite a conveniencia do traballo diario.
- Atender ca mesma eficacia en canto a servizo alimentario, educativo e da saúde, na medida dos recursos cos que contamos, ó alumnado

discapacitado, con algún tipo de alerxia ou que proveña doutras culturas.

Obxectivos específicos do comedor

4.1 Subministrar un menú gastronómico a medio día equilibrado, variado e completo.
4.2 Promover valores de respecto, urbanidade, valoración do traballo dos demáis, uso de utensilios en función da súa estricta finalidade, aceptación mutua, compañeirismo e comprensión das vantaxes dunha boa relación na mesa.
4.3 Promover hábitos adecuados en torno ó servizo, manipulación hixiénica dos alimentos, dominio dos xestos, da voz e do propio corpo para garanti-la urbanidade adecuada no acto alimenticio.
4.4 Promover diferentes habilidades: uso específico e efectivo dos cubertos, coñecemento dos alimentos, das propiedades nutritivas dos mesmos e das conveniencias mais saudables.
4.5 Organiza-lo tempo de lecer como un espazo educativo de actividades non derivadas das propias obrigacións escolares: xogo libre, xogos de mesa, pintura, coro, teatro, vídeo

Para acadar estes obxectivos, amáis do traballo diario, poténciase o traballo de determinadas normas como por exemplo: deixa-la mesa ben recollida, utilizar ben os cubertos, lava-las mans previamente á comida ou falar en voz baixa.

Canles de información

- Profesorado
    - Taboleiros informativos
    - Reunións
- Pais e nais
    - Caderniños de pais e nais
- Nenos/as
    - Taboleiros informativos do comedor, caderniños e avisos directos

A través dos Caderniños de Pais e Nais tentamos de dar a coñecer comportamentos alimentarios que permiten un estilo de vida saudable e de mandar información sobre temas de interese relacionados coa alimentación: combinación de determinados alimentos, eliminación de productos de pastelería e relegación do seu consumo para ocasións especiais etc.

Instalacións do comedor e necesidades do mesmo

En cuanto ás instalacións do Comedor e mantemento das mesmas durante este curso realizáronse xa algunhas melloras que quedaran pendentes do curso pasado:

Melloras realizadas

- Reposto do extintor do lume
- Recambio das pezas de enxoval
- Compra de enseres para a cociña.

- Recambio dos manteis daquelas mesas de Comedor que o necesitan
- Desratización do colexio por parte da empresa contratada polo Concello

Melloras por realizar

- Colocación por parte do Concello dun número suficiente de lavabos nos cuartos de baño da planta baixa, para que os nenos/as poidan lavarse os dentes. Actividade que, por decisión do Consello Escolar, quedou suspendida ata que se realicen as obras. No momento actual os nenos/as poden traer os seus enseres de aseo para lavalos pero de xeito autónomo.
- Pintado das paredes da cociña.

10.- Presuposto do centro

I	Ingresos	Gastos
Consellería de Educación	17,000	
Reparación e conservación de mobiliario e enseres		1,200
Mantenemento e adquisicións da aula de informática		1,200
Material de oficiña		1,800
Subministracións		4,200
Comunicacións		1,150
Excursións		600
Biblioteca		1,700
Gastos diversos		5,150
Totais ingresos e gastos	17,000€	17,000€