

Índice

<u>Datos xerais do centro</u>	2
<u>Obxectivos xerais</u>	3
<u>Plan do equipo directivo</u>	5
<u>Programación dos distintos ciclos e equipos</u>	7
<u>Organización do centro</u>	15
<u>Organización de recursos</u>	20
<u>Programación anual de actividades complementarias e extraescolares</u>	22
<u>Listado de libros de texto</u>	23
<u>Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor escolar</u>	24
<u>Presuposto anual do centro</u>	28
Horarios	Anexo I

1.- Datos xerais do centro

Denominación: C.E.I.P. Condessa de Fenosa
 Titularidade: Público
 Nº código de centro: 32015116
 Municipio (Localidade): O Barco de Valdeorras
 CP: 32300
 Tfno: 988 321 060
 Fax: 988 325 969
 Enderezo: Rúa Coruña, 24
 Provincia: Ourense
 Enderezo electrónico: ceip.condessa.fenosa@edu.xunta.es
 Páxina Web: <http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa>

<i>Nivel</i>	<i>Composición xurídica</i>	<i>Composición real</i>
Educación infantil	7	8
Ensino primario	11	13
Educación especial	2	7

<i>Nº total profesores</i>	36
Nº profesores infantil	8

<i>Nº total alumnos</i>	389
Nº alumnos ensino infantil	109
Nº alumnos ensino primario	280

2.- Obxectivos xerais do centro

1. Desenvolver a personalidade d@s [alumn@s](#) para o que fomentaremos a capacidade de observación, discernimento e enxuizamento crítico sobre todo fronte dos medios de comunicación.
2. Formación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, fomentando, para iso, a participación do alumnado en coloquios e debates nos que manifesten as propias ideas e respecten as dos demais.
Pretendemos que o alumnado aprenda a respectar:
 - ✓ Na aula: solicitando e respectando o turno de palabra establecido
 - ✓ Nos corredores e dentro do colexio: a orde nas filas, evitando berros, carreiras, etc...
 - ✓ No patio: as instalacións deportivas, os enreixados, os espazos verdes, procurando mantelo limpo co uso das papeleiras.
3. Desenvolver hábitos intelectuais e técnicas de traballo , así como coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e estéticos, desenvolvendo técnicas de subliñado, esquemas, resúmenes, apuntes e toma de notas que faciliten a adquisición de contidos.
4. Formar no respecto á pluralidade lingüística e cultural así como para a paz, a cooperación e a solidariedade entre os pobos.
5. Potenciar o respecto ao entorno e á conservación do medio ambiente, fomentando actitudes ecolóxicas de aforro de materias primas e enerxía.
6. Aprender a usar, gozar e coidar dos bens e servizos comúns, sentindo o gusto e a satisfacción polo bo cumprimento das normas de circulación e do transporte público e privado.
7. Coñecer as mensaxes básicas da circulación vial.
8. Recoñecer e tomar conciencia dos problemas viais e das situacións de risco que poidan xerar, desenvolvendo unha actitude crítica cara comportamentos incívicos.
9. Descubrir e dar prioridade ao valor do ser, fronte ao valor de ter na toma de decisións sobre o consumo
10. Garantir unha autonomía persoal fronte ao consumismo
11. Aprender a usar, gozar e coidar dos bens que se posúen ou que se consumen, recoñecendo a súa utilidade real para a vida.
12. Ser quen de ler e interpretar criticamente as estratexias de venta e en concreto as mensaxes publicitarias nos seus compoñentes verbais e icónicos distinguindo a súa veracidade e poder actuar libremente fronte deles.
13. Recoñecer e sensibilizarse coas persoas e pobos que carecen dos recursos básicos mostrando unha actitude xenerosa e solidaria.
14. Desenvolver e afianzar hábitos autónomos de coidado e de saúde persoal, así como o gusto pola actividade física.
15. Capacitar aos alumnos/as para participar activa e responsablemente na creación e xestión da súa propia saúde.
16. Descubrir e interiorizar a propia realidade sexual como medio para relacionarnos e comunicarnos.
17. Reforzar a autonomía e a autoestima como bases para construír un proxecto de vida saudable.
18. Recoñecer situacións de perigo ou risco para a nosa saúde, sendo capaces de enfrontarse a elas.
19. Coñecer os recursos naturais básicos e os factores que inflúen positiva ou negativamente no medio ambiente da bisbarra de Valdeorras.

20. Descubrir que a nosa colaboración e unha actitude de respecto é o punto de partida para manter, restablecer e mellorar o medio ambiente.
21. Propiciar normas, criterios e orientacións para a solución dos problemas do medio ambiente máis próximo (aula, centro, pobo) o que derivará nunha mellora na saúde.
22. Participar activamente na conservación da natureza a través de actividades de redución, reutilización, reciclaxe e non contaminación dos recursos básicos (papel, auga...)
23. Participar nos programas de recuperación do medio ambiente máis significativos para @s [alumn@s](#) promovidos por distintas institucións (Semana da Natureza, Voz Natura, Xardín e Horta escolar...)
24. Descubrir, potenciar e desenvolver a totalidade das potencialidades ou capacidades persoais, sen se deixar influír ou mediatizar por ningún tipo de condicionante ou de limitación de carácter sexista, cultural, racial ou físico.
25. Aceptar, respectar e valorar as características e calidades doutras persoas sen deixarse influír por ningún tipo de actitude discriminatoria en relación co sexo, ou con calquera característica diferenciadora.
26. Ser capaces de identificar e de realizar unha análise crítica de todas as manifestacións sexistas ou discriminatorias que se producen na linguaxe cotián, no ámbito social e cultural e, en concreto, nas mensaxes (icónicas e verbais) que nos transmite a publicidade e, en xeral, os medios de comunicación.
27. Canalizar a agresividade da persoa cara o ben e o pensamento positivo.
28. Desenvolver a sensibilidade, afectividade e tenrura no encontro coas persoas que nos rodean.
29. Sentir a satisfacción que produce a relación de confianza, de respecto e colaboración cos demais.
30. Construír e potenciar unhas relacións de diálogo, paz e harmonía no ámbito escolar e, en xeral, nas nosas relacións cotiás.
31. Recoñecer situacións de conflito, sendo capaces de tomar decisións para solucionarlas de forma creativa, fraternal e non violenta.
32. Desenvolver o interese na diversidade de persoas e culturas, actuando sempre cunha actitude aberta, respectuosa e tolerante.
33. Coñecer e potenciar os dereitos humanos.
34. Coñecer e colaborar coas ONGs na loita contra a miseria e a inxustiza no mundo.

3.- Plan do equipo directivo

Durante o presente curso continuaremos traballando na adaptación dos documentos do noso colexio ás novas normativas educativas e de xestión do centro.

Se no curso pasado abordamos a elaboración do Proxecto Lector e do Plan socio-lingüístico, neste ano académico pretendemos discutir e elaborar o noso **Plan de Atención á Diversidade**, o **Plan de Fomento das TICs** e o **Plan de Convivencia Escolar**. Ademais disto continuaremos na elaboración das programacións de ciclo (neste caso as do 2º ciclo de primaria) e na realización das programacións didácticas do profesorado mediante -aínda non está decidido- un proxecto de formación en centros, grupo de traballo ou seminario permanente.

Continuamos no **plano de mellora de bibliotecas** e co proceso de implantación da **axenda 21 escolar de Galicia**. En ambos os dous casos, organizaranse grupos de traballo que se encargarán da posta en práctica destas iniciativas.

Lamentamos ter que insistir en que temos que facer fronte ao diminuír das horas lectivas do profesorado, agravado neste curso coa perda de horas de profesorado, noutrora, compartido con outros centros que, ao non haber unha compensación na plantilla do centro, provoca a perda de moitas actividades de apoio e de organización dos espazos e servizos que ata o de agora se viñan desenvolvendo.

Obxectivos curso escolar 2008-2009

Ámbito pedagóxico	<p>Continuar fomentando o uso da Biblioteca escolar</p> <p>Favorecer as actividades de animación á lectura</p> <p>Potenciar a formación do alumnado nas novas tecnoloxías</p> <p>Estimular o aprecio e a defensa da natureza mediante, entre outras accións, a compostaxe, a separación de residuos, a plantación de árbores e a participación en Voz Natura e na axenda 21 escolar</p> <p>Continuar co proxecto de anticipación da primeira lingua estranxeira en infantil .</p> <p>Desenvolver, unha vez implantado o plan PROA hai dous cursos escolares, un plan de acompañamento escolar que garanta a igualdade de oportunidades a todo o alumnado do centro</p> <p>Continuar coa oferta, iniciada no curso pasado, da liña de galego en ensino infantil.</p>
-------------------	---

Obxectivos curso escolar 2008-2009	
Ámbito organizativo	<p>Capacitar a todo o profesorado no programa de xestión informática da biblioteca escolar. Dotar de ordeadores para a procura de información á biblioteca</p> <p>Actualizar o plano de autoprotección, realizando un programa de evacuación específico para o comedor escolar</p> <p>Reforma do horario escolar co fin de engadir unha sesión común a todo o colexio de 15 min. diarios de lectura silenciosa sostida.</p> <p>Optimizar o aproveitamento dos recursos por parte de toda a comunidade escolar</p> <p>Desenvolver o programa das patrullas verdes para acadar, por parte do alumnado, unha actitude respectuosa cara o medio</p>
Ámbito institucional	<p>Ampliación da Biblioteca e dotación das aulas específicas de idioma estranxeiro e música, que se trasladaran a unha zona de servizos no primeiro andar canda a aula de informática.</p> <p>Diminuír o tamaño dos xardíns do patio e agrandar a zona deportiva.</p> <p>Solicitar ao Concello a instalación urxente de marquesinas nas paradas do transporte escolar.</p> <p>Solicitar ao Concello a instalación dun parque infantil na zona de Ensino Infantil.</p> <p>Solicitar axudas a distintas institucións.</p>

4.- Programación dos distintos ciclos e equipos

4.1.- Ciclo de Ensino Infantil

A educación infantil é unha etapa fundamental no desenvolvemento dos nenos/as, importante de seu, e diferente ás demais, o que determina que o noso labor pedagóxico se centre nos seguintes tres obxectivos:

- x Que o neno/a veña contento á escola
- x Que aprenda dun xeito lúdico
- x Que as aprendizaxes partan dos intereses do neno/a

Tendo como referentes os anteditos puntos, fixémonos como obxectivos xerais, a acadar ao longo do ciclo, os seguintes:

- Socializarse cos compañeiros e os mestres
- Realizar con autonomía os actos de limpeza e hixiene persoal
- Valoración positiva de si mesmo e dos demais
- Valorar e respectar as normas básicas de convivencia
- Empregar linguaxe oral para comunicarse cos demais cun vocabulario preciso e unha pronuncia correcta
- Crear unha actitude positiva cara o coñecemento, coidado e respecto do entorno natural próximo
- Desenvolver a súa capacidade artística (xestual, musical, plástica...) fomentando a súa creatividade e imaxinación
- Iniciar o proceso lecto-escritor
- Desenvolver progresivamente o proceso lóxico-matemático
- Desenvolver o interese polo pracer que produce a consecución dos obxectivos anteriores e o avance ao pasar polos diferentes niveis.
- Avanzar no desenvolvemento motor (fino e grosso)
- Iniciar o contacto cunha lingua estranxeira (Inglés)

Programación do período de adaptación para o curso 2008-2009

Xuño 2009	<p>Alumnado:</p> <p>Realizarán unha primeira visita os alumnos de novo ingreso acompañados polos seus pais/nais</p>	<p>Pais e Nais:</p> <p>Terán unha breve reunión informativa co profesorado sobre o período de adaptación Daráselles, así mesmo, unha información por escrito sobre determinados aspectos relativos á escolarización dos seus fillos/as.</p>									
Setembro 2008	<p>Nenos/as de 3 anos: Durante o período de adaptación os nenos/as asistirán ao colexio en dúas quendas:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><i>Do 12 ao 21</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Do 24 ao 28</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primeira quenda</td> <td style="text-align: center;">10:15 a 11:45</td> <td style="text-align: center;">10:00 a 13:00</td> </tr> <tr> <td>Segunda quenda</td> <td style="text-align: center;">12:00 a 13:30</td> <td style="text-align: center;">10:00 a 13:00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nenos/as de 4 e 5 anos: Farase un período de adaptación individualizado atendendo ás súas necesidades</p>		<i>Do 12 ao 21</i>	<i>Do 24 ao 28</i>	Primeira quenda	10:15 a 11:45	10:00 a 13:00	Segunda quenda	12:00 a 13:30	10:00 a 13:00	<p>Pais e Nais:</p> <p>Nos primeiros días de setembro terá lugar unha reunión co equipo docente de ensino infantil, onde se lles dará o horario dos nenos en período de adaptación, así como o nome do seu titor/a. Durante o período de adaptación os profesores manterán entrevistas individualizadas cos pais/nais.</p>
	<i>Do 12 ao 21</i>	<i>Do 24 ao 28</i>									
Primeira quenda	10:15 a 11:45	10:00 a 13:00									
Segunda quenda	12:00 a 13:30	10:00 a 13:00									

Saídas e actividades culturais

El 3 anos sairán a visitar o contorno: clínica veterinaria, supermercado
El 4 anos visitarán os bombeiros o mercado e o río.

El 5 anos acudirán á radio e ao hospital comarcal.
En maio acudirá todo o ciclo á convivencia de Educación Infantil

Data de reunión cos pais/nais

Martes 28 de outubro ás 17:10 h.

4.2.Primeiro Ciclo de Ensino Primario

Obxectivos do Ciclo

- Fomentar as relacións entre compañeiros/as e a solidariedade entre eles.
- Aceptar as regras e normas de convivencia que se establezan, e asumir as responsabilidades individuais que correspondan.
- Fomentarse a autoconfianza e a autoestima,
- Estimular a resolución de conflitos por medio do debate e o consenso
- Adquirir as competencias básicas que nos permitan conseguir os obxectivos mínimos establecidos no ciclo.
- Habilitar un tempo determinado para a lectura, fomentando o hábito lector compartido e o gusto pola lectura
- Comprometerse de forma activa no coidado do noso contorno, determinando problemas, elaborando propostas e asumindo os compromisos alcanzados.
- Fomentar o uso responsable e crítico das TICs, valorándoas como xeradoras e transmisoras de coñecemento e comunicación.

Saídas e actividades culturais

O 1º curso acudirá ao Punto Limpo e á biblioteca municipal
O 2º curso irá á panadería e a unha empresa adicada á recolleita e elaboración de castañas
Diferentes saídas pola localidade
Excursión de fin de curso
Todas as que se consideren convenientes ao longo do ano.

Data de reunión cos pais/nais

1º Curso Martes 23 de setembro ás 18:00 h.
2º Curso Martes 7 de outubro ás 17:00 h.

4.3.Segundo Ciclo de Ensino Primario

Obxectivos do Ciclo

- Reforzar as normas que rexen as situacións de diálogo e as conversas de grupo
- Crear un clima de convivencia harmonioso no colexio, baseado no respecto, no diálogo e na interiorización das normas.
- Valorar e gozar do seu contorno máis próximo (aula, colexio, pobo...) participando no seu coidado e conservación, especialmente no aspecto medioambiental
- Adquirir hábitos de estudo e traballo na casa, coa colaboración dos pais, que axude a consolidar as aprendizaxes de aula.
- Reforzar a orde e a disciplina nas filas, clases e espazos comúns do colexio

Saídas e actividades culturais

3º acudirá á oficina de Correos da localidade e ao Centro Comarcal

4º visitarán a Cooperativa Vitivinícola e a Casa do Concello

Diferentes saídas culturais pola localidade

Excursión de fin de curso

Data de reunión dos pais/nais

Martes 7 de outubro ás 17:00h.

4.4.Terceiro Ciclo de Ensino PrimarioObxectivos do Ciclo

- Resalta-los valores morais fundamentais como o respecto, a solidariedade, compañeirismo, honestidade, responsabilidade e autoestima e o esforzo. Aplicalos no seu trato cos compañeiros/as e mestres
- Desenvolverse de forma autónoma na experiencia diaria, tanto na aula como nas saídas e excursións, establecendo relacións de grupo e valorando as relacións afectivas
- Conseguir unha participación activa e democrática tanto en actividades de pequeno grupo (debates, comentarios...) como de gran grupo (excursións) aportando os puntos de vista e intereses propios, respectando aos demais e gardando as quendas de intervención, aprendendo a baixar e normaliza-lo ton de voz.
- Fomenta-lo respecto ás distintas culturas valorando e apreciando tódalas súas diferencias
- Aprender a aplicar hábitos de saúde e benestar para acadar unha vida equilibrada, con eles mesmos e co entorno.

Saídas e actividades culturais

Participación na campaña de animación á lectura

Visitas a lugares de interés da localidade: Cedia, Mosteiro de Xagoaza e pizarreira.

Saídas pola localidade a distintas exposicións e actividades programadas polas institucións locais

Participación noutros concursos que vaian xurdindo

Data de reunión dos pais/nais

5º Curso: Martes 7 de outubro ás 17:00 h.

6º Curso: Mércores 8 de Outubro ás 17:00 h.

4.5.Equipo de Normalización Lingüística

Seguindo co criterio de implantación da LOE o ENDL constitúese con membros tanto docente como non docentes

Por outra banda o deseño das actividades normalizadores pasan de ser un couto do ENL para formar parte duns obxectivos de centro, asumidos por toda a comunidade escolar e co visto e prace do Equipo Directivo do Centro.

Así o ENDL despois de recoller as iniciativas do claustro elaborou un deseño de actividades cos distintos equipos implicados (ENDL, Eq. Apoio Biblioteca, Eq. Docentes, Ax. 21...) e coa supervisión do Equipo Directivo.

O obxectivo final buscado deste xeito de actuar é acadar unha maior participación e implicación de toda a comunidade educativa do centro nos obxectivos da normalización lingüística.
O ENDL velará polo cumprimento deste proxecto e do PLC.

4.6. Departamento de Orientación

O Departamento de Orientación do C.E.I.P. "Condessa de Fenosa" abrangue como ámbito de actuación o propio colexio. A EEl de Éntoma, conforme a nova rede de orientación marcada pola Consellería de Educación, pasa a pertencer ao DO do Ceip "Otero Pedrayo" de Viloira.

Este é o sétimo curso no que funciona o Departamento de Orientación no propio centro, estando cuberta de xeito definitivo a xefatura do mesmo.

O Departamento está composto polo profesorado de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica, coordinadores/as de ciclo e pola xefa de departamento.

As reunións do Departamento do CEIP "Condessa Fenosa" celebraranse fóra de horario lectivo os luns de 13:30 a 14:30 horas quincenalmente.

Semanalmente o profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e a orientadora manteñen unha reunión de 13:30 a 14:30 horas.

A súa constitución formal con tódolos membros levarase a cabo a finais de outubro.

Obxectivos xerais

Como obxectivos prioritarios para este curso destacámo-los seguintes:

Dar estabilidade ós canles de funcionamento creados dentro do propio centro, e atenderlas demandas dos centros adscritos.

Coordinar a organización de espazos e instalacións para a orientación, a adquisición de material e de equipamento específico, velando polo seu uso correcto e conservación.

Asesorar e orientar ao alumnado, ao profesorado e ás familias para a mellora da calidade do ensino

Apoiar os procesos de ensino-aprendizaxe os ámbitos de apoio ás necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e de atención á diversidade.

Contribuír ao fomento das relacións coas familias do alumnado e con aqueles servizos e institucións que prestan atención socioeducativa e sanitaria ao noso alumnado no marco dunha intervención multiprofesional

Asesorar e orientar ao alumnado e ás familias nos períodos de transición.

Actividades prioritarias

A continuación se detallan as que máis nos urxen, aínda que, ao longo do curso, tentaremos de introducir algunha das suxeridas na circular 18/2007

Actuacións referidas á actualización e elaboración dos distintos documentos que integran o PEC e a PXA

Apoio ó proceso de ensino-aprendizaxe:

Detección e avaliación das nee do alumnado

Deseño, en colaboración cos profesores involucrados, de medidas que favorezan a atención á diversidade e o desenvolvemento integral do alumnado.

Recollida e actualización de datos sobre o alumnado con NEAE e revisión das medidas de apoio que se están levando a cabo.

Actuacións que teñen como obxecto a atención á diversidade

-Favorecer a posta en práctica das medidas organizativas e curriculares de atención á diversidade que precise o alumnado.(Apoios).

Asesorar ós titores e o profesorado en xeral na cumprimentación da documentación académica do alumnado, en especial do que recibe medidas de atención á diversidade. Participación nas xuntas de avaliación trimestrais e finais.

Coordinar accións que favorezan a adaptación do novo alumnado e o tránsito do mesmo entre etapas educativas, especialmente cando implique o cambio de centro educativo (Plan de acollida e tránsito a Secundaria).

Incrementar a coordinación co Centro de Secundaria ao que estamos adscritos.

Promover actividades informativas e orientativas que impliquen ás familias e á comunidade educativa na consecución dos obxectivos educativos.

Asesorar aos equipos de ciclo na elaboración das programacións curriculares.

Dar seguimento ó Programa de Estimulación da Linguaxe en Ensino Infantil.

Elaboración de propostas de promoción de condutas tolerantes e mellora da convivencia nos centros que impliquen ao centro en canto a estratexias e instrumentos.

Actuacións que teñen como eixo nuclear o PAT

Recursos

Recursos humanos

Para levar a cabo este plan contamos con todo o profesorado, tanto do colexio como dos centros adscrito. É preciso facer constar que, aínda que partimos da consideración de que son os titores/as os axentes básicos de toda a actividade educativa, contamos tamén coa colaboración dos especialistas e o profesorado de apoio.

A composición do departamento de orientación do CEIP "Condessa de Fenosa" é a seguinte:

Natalia Longo González	Xefa do Departamento de Orientación
Gisela García Ron	Coordinadora de Ensino Infantil
Aurea Ochoa Ochoa	Coordinadora de 1º ciclo de Primaria
María Consuelo Glez Rodríguez	Coordinadora do 2º ciclo de Primaria
Ignacio Glez Hermida	Coordinador de 3º ciclo de Primaria
Mª Carmen Fdez. Sueiras	Profesora de Audición e Linguaxe
Emilia Mª Anta Rodríguez	Profesora de Pedagogía Terapéutica
Mª Dolores González	Profesora de Pedagogía Terapéutica
Rubén López Fernández	Profesora de Pedagogía Terapéutica
Ángeles Pestaña Barredo	Profesora de Pedagogía Terapéutica
Ana Mª Álvarez Silva	Profesora PT compartida IES Lauro Olmo
Mª Carmen Redondo Manuel	Profesora AL compartida IES Lauro Olmo

Recursos económicos

Os recursos económicos do Departamento son inexistentes. Non hai unha partida específica nin para o Departamento de Orientación nin para as aulas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, aínda que somos centro de escolarización preferente para os nenos/as de N.E.E. Os gastos que poida haber van a cargo do orzamento xeral do Centro.

Seguimos a incidir na conveniencia da existencia dun presuposto para o mesmo.

Recursos materiais

Material bibliográfico e curricular das aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) e Audición e Linguaxe(AL).

Material informático(CDs con programas de tratamento logopédico e con actividades curriculares)

Manual de orientación e titoría e material fotocopiado relativo a Orientación doado pola

Consellería.

Recursos existentes no centro que están ao servizo de todo o profesorado: fotocopiadora, folios, encadernadora, plastificadora.

Recursos aportados de maneira persoal polo xefe de estudos e pola xefa de departamento.

Teléfono para efectuar ou recibir chamadas internas.

Ordenador e impresora.

Arquivador con carpetas colgantes.

Andeis, mesa de despacho e cadeira.

Probos estandarizados e coleccións de actividades de reforzo pedagóxico e logopédico. (estas últimas provenientes de mostras de editoriais).

Local e mobiliario

O Departamento dispón dun local exclusivo radicado fóra do edificio do colexio, na que antigamente era a casa do conserxe.

Nela ubícanse as aulas de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe, Departamento de Orientación e aseo adaptado para cambios dos nenos/as con necesidades educativas especiais.

As aulas compártense entre todos os especialistas. Así mesmo utilízanse outras aulas do centro debido á imposibilidade de atender neste espazo físico á totalidade de alumnos con NEAE.

Carencias mais salientables

Resulta evidente que a inexistencia dunha dotación económica imposibilita a compra de material para o Departamento e de recursos para as aulas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

Este curso sigue a manterse o persoal co que se está a traballar en pedagogía Terapéutica. Incidir na necesidade de que isto sexa así.

4.7. Equipo de Apoio á Biblioteca

Neste curso escolar o EAB continuará co plan de mellora da Biblioteca Escolar, para o que conta cunha dotación económica, que a maiores da establecida no orzamento xeral do centro, permitirá a realización dalgúns adquisicións importantes para a modernización e optimización dos recursos da Biblioteca.

Os obxectivos que se marca o Equipo son os seguintes:

1. Acometer as tarefas de ampliación e reorganización da Biblioteca, traballando na diversificación de espazos e nunha adecuada disposición dos fondos que faciliten o seu acceso polos usuarios e o seu bo estado de conservación.
2. Manter as actividades de animación á lectura que xa se estaban desenvolvendo en cursos anteriores, ao tempo que se tentará ampliar o número delas.
3. Xestionar o 10% do orzamento do centro en gastos de mellora da biblioteca e adquisición de material bibliográfico. Se ben esta porcentaxe resulta menor que o gasto realizado en anos anteriores, por vez primeira no presuposto anual do centro se inclúe unha partida específica para a biblioteca.
4. Fomentar o uso da biblioteca por parte do profesorado e o alumnado do centro. A principio de curso farase unha actividade con cada aula do colexio lembrando as normas de funcionamento da biblioteca, así como as actividades que se desenvolven nelas, enmarcado nas actividades de formación de usuarios que a biblioteca deseña anualmente.
5. Continuaremos coas actividades que xa se estaban a realizar na biblioteca (os martes.. conto, vaille co conto ao profe, a busca do tesouro, a Olimpíada do Saber e a Hora dos deberes, etc...).
6. Realizar un Plan Específico de sinalización da Biblioteca para favorecer o achegamento aos fondos tanto de mestres como de alumnos/as, cunha sinalética de doada

- comprensión.
7. Traballar para que a introducción das novas tecnoloxías na Biblioteca estean dotadas dun contido axeitado.
 8. Continuar coas actividades dos clubs de lectura coa coordinación de profesores, introducindo as modificacións que poidan resolver os problemas detectados na súa posta en marcha no curso anterior. Completarase a oferta dos clubs cun Club de Lectura Virtual, a biBLOGteca, (condesa.blogaliza.org)
 9. Traballar na oferta de servizos que se fai dende a páxina web da Biblioteca, atendendo á súa actualización permanente. (<http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa/bibliocondesa>)
 10. Continuar coa edición do Barquiño de Papel e ampliar os seus contidos na edición dixital do mesmo.
 11. Unha vez rematada a redacción do Proxecto Lector de Centro o EAB terá que impulsar a súa aplicación nas aulas, e promover a avaliación das actividades realizadas de cara á constante mellora e ampliación de obxectivos do proxecto

4.8.Comisión medioambiental

Durante este novo curso, dende o grupo dinamizador da Axenda 21 Escolar de Galicia, buscamos darlle continuidade aos proxectos de anos anteriores e un novo pulo á participación do alumnado a través da posta en marcha das actividades de compostaxe, recollida selectiva, participación en Voz Natura, etc..., co fin de conseguir un cambio de actitude nos alumnos/as e en xeral en todos os membros da nosa comunidade educativa.

Entre os obxectivos que se marca a comisión están os seguintes:

- Implicar a toda a comunidade escolar (incluíndo nais/pais e alumnos/as) na xestión medioambiental do centro.
- Desenvolver a axenda 21 escolar como paso fundamental no ensino dun consumo enerxético sostible e razoable.
- Desenvolver o espírito de respecto cara a natureza e o de corresponsabilidade no coidado do planeta.
- Realizar unha ecoauditoría do gasto enerxético no colexio
- Publicar unha guía de boas prácticas enerxéticas no colexio e na casa coas aportacións do alumnado realizadas trala ecoauditoría.
- Comprobar a boa marcha do proxecto e avaliar en distintos momentos do proceso a súa efectividade introducindo as medidas correctoras pertinentes.

4.9 Educación Religiosa: Relixión Católica

Este ano, ao igual que sucedeu no anterior, as clases de relixión católica serán impartidas unicamente por Nicolás Martínez Asenjo.

OBXECTIVOS XERAIS:

- Fomentar a maduración e a responsabilidade do alumno, o exercicio da solidariedade e o amor cara as persoas.
- Entende-lo sentido da vida humana.
- Descubrir os valores fundamentais da convivencia humana: tolerancia – respecto – liberdade – perdón –xustiza-convivencia – respectar as ideas dos demais.
- Descubrir o interese que a Creación é obra de Deus.

Obxectivos de ciclo :

Obxectivos para o primeiro ciclo

- Fomentar as relacións cos compañeiros, respectando a opinión dos demais.

- Aceptar cada persoa como é.
- Inculcar valores de respecto – solidariedade e autoestima.

Obxectivos para o segundo ciclo:

- Valorar e recoñecer que pertence a unha familia.
- Valorar os xestos de persoas que lle axudan a medrar.
- Progresar na linguaxe bíblica-simbólica.
- Relacionar e clasificar textos bíblicos.
- Celebrar a lexicia pola obra creadora de Deus.

Obxectivos para o terceiro ciclo:

- Que o alumno sexa quen de obter información sobre diferentes manifestacións culturais e relixiosas do seu contorno.
- Recoñecer as expresións cristiás nas obras de arte.
- Diferenciar os templos relixiosos cristiáns e os das cinco grandes relixións.
- Tamén diferenciar os seus libros sagrados.
- Saber relacionar un libro do Antigo Testamento e do Novo Testamento.
- Saber cales son os persoaxes máis importantes do Antigo Testamento: Abraham – Moisés – David etc..

5. Organización do centro

5.1. Organización do profesorado

Equipo de Ensino Infantil	
Curso: Infantil 3 anos A Infantil 3 anos B Infantil 4 anos A Infantil 4 anos B Infantil 5 anos A Infantil 5 anos B Apoio infantil (psicm) Apoio infantil	Coordinador: Gisela García Ron Marta Moreira Rosa Pardo Cristina Delgado Gisela García Ana M. Martínez Fe P. Yebra Sonia González Yolanda Macías
Equipo de 1º Ciclo de Primaria	
Curso: 1ºA 1ºB 2ºA 2ºB Música Lingua Inglesa	Coordinadora: Aurea Ochoa Mª Carmen García Mª Encarnación Moldes Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Nuria Brandín
Equipo de 2º Ciclo de Primaria	
Curso: 3ºA 3ºB 4ºA 4ºB Educación Física Relixión Católica Lingua e Cultura Portuguesa	Coordinadora: Mª Consuelo González Pilar Santás Consuelo González Miguel A. Remigio Carlos Rivera Modesto Rodríguez Nicolás Martínez Joaquim Ferreira de Oliveira
Equipo de 3º Ciclo de Primaria	
Curso: 5ºA 5ºB 6ºA 6ºB 6ºC Inglés Matemáticas	Coordinador: Ignacio González Concepción Moldes Ignacio González David Vázquez Luis Fernández Consuelo Ares Manuel Fco. Gómez Francisco Pérez

Equipo de Orientación

Curso: AL AL (Compartida) PT PT PT PT (Compartida) Orientadora	Coordinadora: Natalia Longo M ^a Carmen Fernández M ^a Carmen Redondo Angeles Pestaña Emilia M ^a Anta M ^a Dolores González Rubén López Ana M ^a Alvarez Natalia Longo
--	--

Comisión de Coordinación Pedagógica

Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo Xefatura de Estudos Orientación Activ. Comp. e Extraescolares Equipo de Normalización	Gisela García Aurea Ochoa Consuelo González Ignacio González Xoaquín Freixeiro Natalia Longo Modesto Rodríguez M ^a Encarnación Moldes
---	---

Equipo de normalización lingüística

Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	Coordinador: M^a Encarnación Moldes Marién Moldes Xoaquín Freixeiro M ^a Consuelo González Ignacio González David D. Vázquez
---	--

Equipo de apoio á biblioteca

Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo Eq. Or.	Coordinador: Xoaquín Freixeiro Fe Yebra Sonia González M ^a Carmen García Xoaquín Freixeiro Consuelo González M ^a Carmen Fernández Ángeles Pestaña
--	---

Comisión medioambiental	
Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo	Coordinador: M^a Encarnación Moldes Marién Moldes Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Modesto Rodríguez Francisco Pérez Consuelo Ares

5.2. Organización do alumnado

O agrupamento dos alumnos/as realizarase por orde alfabética, evitando sempre o agrupamento por coñecementos, rendemento e nivel intelectual, sen menoscabo da necesaria flexibilidade e heteroxeneidade.

Con todo recoméndase, atendendo a razóns psicopedagóxicas, a escolarización en grupos distintos dos irmáns xemeos.

Se no momento de se incorporar ao centro no nivel de ensino infantil, fose necesario agrupar a alumnos de idades distintas, consideraremos como factor determinante a data de nacemento. Tamén, e como resultado da adopción dunha das liñas de infantil en galego, a elección dunha das dúas linguas oficiais como vehicular por parte dos pais será determinante para a incorporación a unha ou outra aula.

Distribución dos alumnos							
Ensino Infantil		1º ciclo primaria		2º ciclo primaria		3º ciclo primaria	
EI3aA	16	1ºA	25	3ºA	22	5ºA	19
EI3aB	17	1ºB	25	3ºB	23	5ºB	19
EI4aA	18	2ºA	22	4ºA	24	6ºA	16
EI4aB	18	2ºB	23	4ºB	25	6ºB	18
EI5aA	20					6ºC	19
EI5aB	20	Total	95	Total	94	Total	91
Total EI	109	Total Ensino Primario: 280					
Total alumnado do centro 389							

5.3. Órgaos de goberno**5.3.1. Órgaos unipersoais**

Cargo	Nome	Horario de atención ao público
Dirección	Francisco Pérez Lemos	Tódolos días de 11:10 a 12:05
Xefatura de Estudos	Xoaquín Freixeiro Álvarez	Tódolos días de 10:00 a 11:10
Secretaría	David D. Vázquez Álvarez	Tódolos días de 12:35 a 13:30

5.3.2. Órgaos colexiados

Consello escolar	
Director	Francisco Pérez Lemos
Xefe de estudos	Xoaquín Freixeiro Álvarez
Secretario	David D. Vázquez Álvarez
Representantes dos mestres	Consuelo Ares Rodríguez M. Francisco Gómez Vidal M ^a Encarnación Moldes Cobelas Modesto Rodríguez Centrón M ^a Consuelo González Rodríguez
Representantes dos pais/nais	M ^a Luísa Losada Castañé Juan Ruíz González Gonzalo Rodríguez Afreijo Natalia Miragaya Cotado
Representantes do persoal non docente	Adela Pombo
Representante do concello	Natalia Álvarez Diéguez

Calendario de reunións: Reunirse alomenos unha vez por trimestre.

Claustro de profesores**Ensino infantil:**

Marta Moreira
 Rosa Pardo
 Cristina Delgado
 Gisela García
 Ana M. Martínez
 Fe P. Yebra
 Sonia González
 Yolanda Macías

1º Ciclo de Ensino Primario

Mª Carmen García
 Mª Encarnación Moldes
 Rosa Varela
 Aurea Ochoa
 Xoaquín Freixeiro
 Nuria Brandín

2º Ciclo de Ensino Primario

Pilar Santás
 Consuelo González
 Miguel A. Remigio
 Carlos Rivera
 Modesto Rodríguez
 Nicolás Martínez
 Joaquim Ferreira

3º Ciclo de Ensino Primario

Concepción Moldes
 Ignacio González
 David Vázquez
 Luis Fernández
 Consuelo Ares
 Manuel Fco. Gómez
 Francisco Pérez

Equipo de Orientación

Mª Carmen Fernández
 Mª Carmen Redondo
 Angeles Pestaña
 Emilia Mª Anta
 Mª Dolores González
 Rubén López
 Ana Mª Alvarez
 Natalia Longo

Calendario de reunións:

O Claustro de profesores reunirse alomenos unha vez ao mes

O profesorado atenderá a pais/nais tódolos martes de 17:00 a 18:00 h. preferentemente solicitando previamente a cita.

6. Organización de recursos

Espazos	
Biblioteca	Localizada na planta baixa do edificio central, úsase para lectura en sala, empréstanos, actividades de animación á lectura (os martes conto, vaillle co conto ao profe), traballos de investigación (a hora dos deberes). Danse nela clases de alternativas á relixión e ten un horario para o seu uso didáctico polos distintos titores (sesións de escritura creativa e lecturas colectivas). Neste curso, e aproveitando a maior disponibilidad de espazos do colexio por mor das obras de ampliación do mesmo, a biblioteca vai duplicar o seu espazo físico ao absorber a antiga aula de música. Con esta ampliación preténdese paliar os problemas de uso como recurso didáctico, lúdico e de acceso aos fondos polos usuarios da mesma que ata o de agora existían.
Aula de informática	Con 25 ordenadores conectados en rede, e situada no primeiro andar do edificio central, úsase para clases de iniciación á informática de 5º e 6º curso. Úsase así mesmo como recurso didáctico polos distintos titores para traballar temas curriculares no horario dispoñible.
Aula de psicomotricidade	Situada na planta baixa, ao fondo do salón de actos, esta aula está equipada para a realización de actividades de psicomotricidade cos alumnos de infantil, ademais de se usar para realizar apoios psicomotrices a alumnos/as con discapacidade.
Aula de inglés	Recuperada grazas á ampliación do colexio, a aula de idiomas pasa a se situar no primeiro andar do edificio, xunto á aula de informática e de música. Non todas as clases de idiomas se poden dar nesta aula (hai un total de 41 horas de idioma incluída a anticipación en infantil, por un máximo de 25 horas de ocupación) polo que se priorizou o seu uso para os cursos máis altos.
Aula de lingua e cultura portuguesa	No segundo andar do centro, nunha das tres aulas pequenas construídas na ampliación do centro, está situada esta aula, adicada ao ensino desta materia optativa, na que participan alumnos/as procedentes de Portugal e Brasil, ademais doutros alumnos/as que sen ser orixinarios destes países voluntariamente se acollen a este programa. Sinalar que o mestre de LCP realiza apoios á integración ao alumnado recién chegado de Portugal e Brasil, permitindo que non haxa desfases de coñecementos mentres non acadan a competencia lingüística suficiente para seguir as clases con normalidade.
Salón de actos	Equipado con materiais audiovisuais, megafonía e escenario encóntrase na planta baixa do edificio. A máis de se empregar para a realización de festivais (nadal, letras galegas, teatro...) conta cunha aceptable programación de conferencias, proxección de vídeos educativos, exposicións.
Pavillón multiusos	Empregado para as clases de Educación Física de primaria, tendo unha hora que usarse compartida por dúas aulas (26 horas semanais de Ed. Física, por 25 de uso máximo), problema que se deberá solucionar no próximo curso coa marcha de 6º curso que consta con tres liñas. En horario de recreo, e baixo a supervisión do profesor Modesto Centrón, realízanse actividades lúdico-deportivas.

Espazos	
A casiña	<p>Edificio anexo ao colexio, antiga casa do conserxe, está equipado cunha casa de baño adaptada para as necesidades especiais dos alumnos/as con NEE. Neste edificio hai catro aulas (3 de PT e unha de AL) amáis do despacho da orientadora, no que se pretende colocar unha dependencia da biblioteca onde se concentre a bibliografía relativa a temáticas educativas.</p> <p>Dado o número de casos de alumnos con necesidades educativas especiais, e dentro deles, os que cómpren de aula específica, o espazo volveuse totalmente insuficiente para as necesidades do centro.</p> <p>Para resolver este problema habilitáronse aulas para PT e AL na ampliación do segundo andar do edificio principal, unha como aula específica de PT e outra compartida como almacén de material didáctico e para desdobles nas horas de alternativas á relixión.</p>
Local ANPA	<p>Este pequeno cuarto, nun principio o camerino do escenario do Salón de actos, dispón de dous ordenadores para uso do profesorado, dotado de impresora e escáner. Nel realizan as súas reunións e traballos os pais/nais da ANPA do centro.</p>
Aula de Música	<p>Situada na planta baixa conta dunha dotación de instrumentos Orff, radiocasette con CD, teclado, pizarra con pentagramas, chan illante... Con motivo da proxectada ampliación da Biblioteca, a aula de música vaise trasladar a un espazo no primeiro andar do colexio que haberá que tentar insonorizar para minimizar os ruídos que poida orixinar a clase.</p>
Aula Material Didáctico	<p>Unha das aulas da ampliación do 2º andar do edificio vaise adicar como almacén dos recursos didácticos do colexio (balanzas, regras, mapas, láminas educativas, homes clásicos...). Tamén se emprega para desdobles en alternativas á relixión e para clases de PT e AL.</p>
Cuarto das coidadoras	<p>Debido ao incremento dos nenos e nenas con discapacidade, habilitouse a antiga aula de portugués, na planta baixa do colexio, como espazo de almacenamento do material das coidadoras para a atencións do alumnado con NEE.</p>

7. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares

7.1.Actividades complementarias

Coordinador : Modesto Rodríguez Centrón

<i>Mes</i>	<i>Ano</i>	<i>Actividade</i>
Novembro	2008	Magosto
Decembro	2008	Festival Nadal, concertos de panxoliñas
Xaneiro	2009	Día da Paz, programa Voz Natura
Febreiro	2009	Entroido
Marzo	2009	Día da árbore
Abril	2009	Día do libro
Maio	2009	Semana das letras galegas
Xuño	2009	Exposición de traballos, festa fin de curso
	2008-2009	Participación en xornadas lúdico-deportivas Patrullas verdes

7.2.Actividades extraescolares

Realízanse no antigo almacén de material deportivo (antes da inauguración do pavillón multiusos), e na aula de psicomotricidade, sendo promovidas pola ANPA coa colaboración do coordinador de actividades extraescolares.

A definición das actividades a realizar, os seus profesores e os horarios determínanse ao longo do mes de outubro, e dan inicio no de novembro.

8. Listado de libros de texto

Libros de texto de ensino infantil		
Título		Editorial
Bibli Birloque (3, 4 e 5 anos)		Ed. Santillana
Caldeirón Matemáticas (3, 4 e 5 anos)		Ed. Anaya
Caldeirón grafomotricidade (3, 4 e 5 anos)		Ed. Anaya
Oxford Playschool Starter (3, 4 e 5 anos)		Oxford University Press

Libros de texto de primeiro ciclo de primaria		
Título		Editorial
1º curso	Tira da Lingua 1, 2, 3.- Lengua 1.- Surprise 1 (Class&activity book) Relixión: Nazaret 1.- (En castelán) Alicia Sabe Voar (lectura)	Ed. Anaya Ed. Anaya Oxford University Press Santillana Ed. Anaya
2º curso	Tira da Lingua 4, 5, 6.- Lengua 2.- Surprise 2 (Class&activity book) Relixión: Nazaret 2.- (En castelán)	Ed. Anaya Ed. Anaya Oxford University Press Santillana

Libros de texto de segundo ciclo de primaria		
Título		Editorial
3º curso	Lingua Galega.- Abre a porta.- Lingua Castelá.- Lengua 3 Matemáticas 3 Coñ. do Medio 3 Inglés.- Surprise 3 <small>Class & Activity Book</small> Relixión 3 Lectura: El arca de los cuentos 3	Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Oxford Ed. Santillana Vicens Vives
4º curso	Lingua Galega.- Abre a porta.- Lingua Castelá.- Lengua 4 Matemáticas 4 Coñ. do Medio 4 Inglés.- Surprise 4 <small>Class & Activity Book</small> Relixión 4 Lectura: El arca de los cuentos 4	Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Anaya Ed. Oxford Ed. Santillana Vicens Vives

Libros de texto de terceiro ciclo de primaria

Título		Editorial
5º curso	Coñecemento.- Un paso máis.- Matemáticas.-Un paso máis.- Lengua.- Deixa Huella.- Lingua Galega.-Deixa Marca.- Relixión Católica: Entre amigos .- Inglés: Galaxy 5 Class Book Activity book(nº. 5)	Ed. Santillana (Obradoiro) Ed. Santillana (Obradoiro) Ed. Anaya Ed. Anaya.. Santillana (En castelán) Oxford University Press
6º curso	Coñecemento.- Un paso máis Matemáticas.-Un paso máis.- Lengua.- Deixa Huella.- Lingua Galega.-Deixa Marca.- Relixión Católica: Ruah 6º Inglés: Galaxy 6 Class Book Activity book(nº.6)	Ed. Santillana (Obradoiro) Ed. Santillana (Obradoiro) Ed. Anaya Ed. Anaya. Ed. EDEBÉ Oxford University Press

9. Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor.

9.1. Transporte escolar

<i>Empresa</i>	<i>Itinerario</i>	<i>Paradas</i>
Atvisa	Nº1 Nº2 Nº3	Xagoaza, Tremiñá, Veigamuiños., Castro, Outarelo, Vilanova, A Cerámica* Vilariño, A Proba
Aupsa	Nº4 Nº5 Nº6	Alixo, Raxoá, Millarouso, Coedo Santigoso, Cesures, Vales, Arnado. Éntoma, Cemiterio, Ucediños

Neste curso, todas as liñas do transporte escolar contan con coidadoras que aseguran a posibilidade de transporte dos alumnos e alumnas de 3 anos.

Houbo un reaxuste entre as liñas 5 e 6, pasando agora a liña que baixa de Santigoso a recoller ao alumnado residente en Arnado.

9.2. Comedor escolar

Persoal e funcionamento

O persoal encargado do Comedor do C.E.I.P. "Condessa de Fenosa" está integrado por:

- x O **director** do centro, Francisco Pérez Lemos, que supervisa o funcionamento
- x A **encargada de comedor**, Natacha Longo González, que organiza o servizo de comidas
- x O **persoal colaborador** composto por:
 - x - As nais colaboradoras, que atenden ás necesidades que xorden no tempo de comedor, e que velan porque se cumpran as normas
 - x - Os nenos /as de 5º e 6º usuarios do comedor, como axudantes.
- x O **persoal laboral** composto por unha cociñeira e tres axudantes de cociñeira.
- x **Monitores especializados** para levar a cabo as actividades extraescolares ofertadas pola A.N.P.A.
- x Dúas **coidadoras**, que atenden ás necesidades dos nenos/as con n.e.e. ao seu cargo.

Neste curso continuouse favorecendo a incorporación da totalidade do alumnado que fixo solicitude.

Todo o alumnado come nunha única quenda en torno ás 13:30, despois de deixarlle uns minutos para lava-las mans e utiliza-lo servizo. Unicamente os alumnos/as de 5º e 6º que axudan a servi-las mesas comen posteriormente ao mesmo tempo que o profesorado usuario do comedor.

As nais colaboradoras comen antes de dita hora co fin de poder axudarlle aos nenos/as usuarios do comedor durante a comida e o tempo inmediatamente anterior e posterior á mesma.

Para a realización das minutas de Comedor e dos Cadernos Informativos seguimos a

contar coa colaboración dun pediatra do Centro de Saúde do Barco. Así mesmo, e dende a creación da Web do colexio, os menús son accesibles dende internet.

Así mesmo seguimos sendo colexio colaborador no **Programa Educativo 5 ao día** pertencente á Campaña de Promoción do Consumo de Froitas e Hortalizas Frescas no Mercado Interior.

Por este motivo desde o colexio promoveremos o consumo diario de ao menos 5 racións de froitas e hortalizas frescas entre a poboación escolar, tentando ao mesmo tempo de concienciar ao alumnado sobre os beneficios que comporta para a saúde.

Normas básicas do comedor

- No comedor os nenos/as ocuparán un sitio, que será estable durante todo o curso.
- O persoal colaborador prestará a súa axuda aos nenos/as cando o necesiten, tendendo a que adquiran unha maior autonomía.
- Durante a comida permanecerán no seu sitio. Só estarán de pé os encargados de servir as mesas. Se falta calquera cousa na mesa, levantarán a man e diranllo educadamente ao persoal colaborador.
- Probarán de todo. Se algunha cousa non lles gusta, serviráselles menos cantidade.
- Os nenos/as respectarán os utensilios da comida, así como as instalacións do comedor.
- O alumnado usuario do comedor respectará as normas de organización do mesmo, así como ao persoal colaborador.

Obxectivos xerais do comedor escolar

O comedor escolar converteuse nun novo espazo educativo onde os nenos/as aprenden hábitos alimenticios e normas de comportamento social na mesa. Este espazo permite, de forma efectiva e racional, aprender a comer. No Comedor Escolar foméntase unha actitude positiva cara unha alimentación saudable, partindo do estímulo que xenera a aceptación das comidas por parte dos outros compañeiros.

No Comedor Escolar do CEIP "Condessa de Fenosa" tentaremos de :

- Potenciar unha oferta apetitosa, variada e de boa presentación, onde estean presentes factores culturais da nosa comunidade (Santos, Nadal, Entroido, Pascua...).
- Incluír alimentos de tódolos grupos para favorece-la dixestión e o contacto cos mesmos.
- Buscar a variación no color, textura e métodos de cociñado dentro das nosas posibilidades.
- Valorar aspectos relacionados coa satisfacción do "comer con gusto", de compartir e comunicarse.
- Proporcionar á toda a Comunidade Educativa un servizo básico e cotián que facilite a conveniencia do traballo diario.
- Atender coa mesma eficacia en canto a servizo alimentario, educativo e da saúde, na medida dos recursos cos que contamos, ao alumnado discapacitado, con algún tipo de alerxia ou que proveña doutras culturas.

Obxectivos específicos do comedor

- 4.1 Subministrar un menú gastronómico a medio día equilibrado, variado e completo.
- 4.2 Promover valores de respecto, urbanidade, valoración do traballo dos demais, uso de utensilios en función da súa estricta finalidade, aceptación mutua, compañeirismo e comprensión das vantaxes dunha boa relación na mesa.
- 4.3 Promover hábitos adecuados en torno ó servizo, manipulación hixiénica dos alimentos, dominio dos xestos, da voz e do propio corpo para garanti-la urbanidade adecuada no acto alimenticio.
- 4.4 Promover diferentes habilidades: uso específico e efectivo dos cubertos, coñecemento dos alimentos, das propiedades nutritivas dos mesmos e das conveniencias máis saudables.
- 4.5 Organiza-lo tempo de lecer como un espazo educativo de actividades non derivadas das propias obrigacións escolares: xogo libre, xogos de mesa, pintura, coro, teatro, vídeo

Para acadar estes obxectivos, amáis do traballo diario, poténciase o traballo de determinadas normas como por exemplo: deixa-la mesa ben recollida, utilizar ben os cubertos, lava-las mans previamente á comida ou falar en voz baixa.

Canles de información

- Profesorado
 - Taboleiros informativos
 - Reunións
- Pais e nais
 - Caderniños de pais e nais
- Nenos/as
 - Taboleiros informativos do comedor, caderniños e avisos directos

A través dos Caderniños de Pais e Nais tentamos de dar a coñecer comportamentos alimentarios que permiten un estilo de vida saudable e de mandar información sobre temas de interese relacionados coa alimentación: combinación de determinados alimentos, eliminación de produtos de pastelería e relegación do seu consumo para ocasións especiais, etc.

Instalacións do comedor e necesidades do mesmo

En cuanto ás instalacións do Comedor e mantemento das mesmas durante este curso realizáronse xa algunhas melloras que quedarán pendentes do curso pasado:

Melloras realizadas

- Recambio das pezas de enxoval
- Compra de enseres para a cociña.
- Recambio dos manteis daquelas mesas de Comedor que o necesitan
- Pintado das paredes da cociña

- Desratización e desinsectación do colexio por parte da empresa contratada polo Concello

Melloras por realizar

- Colocación por parte do Concello dun número suficiente de lavabos nos cuartos de baño da planta baixa, para que os nenos/as poidan lavarse os dentes. Actividade que, por decisión do Consello Escolar, quedou suspendida ata que se realicen as obras. No momento actual os nenos/as poden traer os seus enseres de aseo para lavalos pero de xeito autónomo.

10.- Presuposto do centro

I	Ingresos	Gastos
Consellería de Educación	17,000	
Reparación e conservación de mobiliario e enseres		1,200
Mantenemento e adquisicións da aula de informática		1,200
Material de oficina		1,800
Subministracións		4,200
Comunicacións		1,150
Excursións		600
Biblioteca		1,700
Gastos diversos		5,150
Totais ingresos e gastos	17,000€	17,000€