

Índice

<u>Datos xerais do centro</u>	2
<u>Obxectivos xerais</u>	3
<u>Plan do equipo directivo</u>	5
<u>Programación dos distintos ciclos e equipos</u>	7
<u>Organización do centro</u>	19
<u>Organización de recursos</u>	24
<u>Programación anual de actividades complementarias e extraescolares</u>	26
<u>Listado de libros de texto</u>	27
<u>Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor escolar</u>	28
<u>Presuposto anual do centro</u>	31

Nota: Co fin de aforrar papel e tóner para contribuír á mellora ambiental, evitamos duplicar os horarios neste PXA xa que xa foron remitidos a esa inspección nos documentos de organización de centro, a mais de estar accesibles na aplicación xadeweb.

1.- Datos xerais do centro

Denominación: C.E.I.P. Condese de Fenosa
 Titularidade: Público
 Nº código de centro: 32015116
 Municipio (Localidade): O Barco de Valdeorras
 CP: 32300
 Tfno: 988 321 060
 Fax: 988 325 969
 Enderezo: Rúa Coruña, 24
 Provincia: Ourense
 Enderezo electrónico: ceip.condesa.fenosa@edu.xunta.es
 Páxina Web: <http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa>

<i>Nivel ou Especialidade</i>	<i>Composición xurídica</i>	<i>Composición real</i>	<i>Profesorado compartido</i>
Educación infantil	8	8	
Ensino primario	12	14	1
Pedagogía Terapéutica	2	4	
Audición e Linguaxe	1	2	
Música	1	2	
Inglés	2	3	1
Francés	1	1	
Educación Física	2	2	
Relixión		2	1
Orientación	1	1	
Lingua e Cultura Portuguesa		1	1
TOTAL	30	38	4

Nº total alumnos	392
Nº alumnos ensino infantil	118
Nº alumnos ensino primario	274

2.- Obxectivos xerais do centro

1. Desenvolver a personalidade d@s [alumn@s](#) para o que fomentaremos a capacidade de observación, discernimento e enxuízamento crítico sobre todo fronte dos medios de comunicación.
2. Formación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, fomentando, para iso, a participación do alumnado en coloquios e debates nos que manifesten as propias ideas e respecten as dos demais.
Pretendemos que o alumnado aprenda a respectar:
 - ✓ Na aula: solicitando e respectando a quenda de palabra establecido
 - ✓ Nos corredores e dentro do colexio: a orde nas filas, evitando berros, carreiras, etc...
 - ✓ No patio: as instalacións deportivas, os enreixados, os espazos verdes, procurando mantelo limpo co uso das papeleiras.
1. Desenvolver hábitos intelectuais e técnicas de traballo , así como coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e estéticos, desenvolvendo técnicas de subliñado, esquemas, resúmenes, apuntes e toma de notas que faciliten a adquisición de contidos.
2. Formar no respecto á pluralidade lingüística e cultural así como para a paz, a cooperación e a solidariedade entre os pobos.
3. Potenciar o respecto ao entorno e á conservación do medio ambiente, fomentando actitudes ecolóxicas de aforro de materias primas e enerxía.
4. Aprender a usar, gozar e coidar dos bens e servizos comúns, sentindo o gusto e a satisfacción polo bo cumprimento das normas de circulación e do transporte público e privado.
5. Coñecer as mensaxes básicas da circulación viaria.
6. Recoñecer e tomar conciencia dos problemas viarios e das situacións de risco que poidan xerar, desenvolvendo unha actitude crítica cara comportamentos incívicos.
7. Descubrir e dar prioridade ao valor do ser, fronte ao valor de ter na toma de decisións sobre o consumo
8. Garantir unha autonomía persoal fronte ao consumismo
9. Aprender a usar, gozar e coidar dos bens que se posúen ou que se consumen, recoñecendo a súa utilidade real para a vida.
10. Ser quen de ler e interpretar criticamente as estratexias de venta e en concreto as mensaxes publicitarias nos seus compoñentes verbais e icónicos distinguindo a súa veracidade e poder actuar libremente fronte deles.
11. Recoñecer e sensibilizarse coas persoas e pobos que carecen dos recursos básicos mostrando unha actitude xenerosa e solidaria.
12. Desenvolver e afianzar hábitos autónomos de coidado e de saúde persoal, así como o gusto pola actividade física.
13. Capacitar aos alumnos/as para participar activa e responsablemente na creación e xestión da súa propia saúde.
14. Descubrir e interiorizar a propia realidade sexual como medio para relacionarnos e comunicarnos.
15. Reforzar a autonomía e a auto-estima como bases para construír un proxecto de vida saudable.
16. Recoñecer situacións de perigo ou risco para a nosa saúde, sendo capaces de enfrontarse a elas.
17. Coñecer os recursos naturais básicos e os factores que inflúen positiva ou negativamente no medio ambiente da bisbarra de Valdeorras.

18. Descubrir que a nosa colaboración e unha actitude de respecto é o punto de partida para manter, restablecer e mellorar o medio ambiente.
19. Propiciar normas, criterios e orientacións para a solución dos problemas do medio ambiente máis próximo (aula, centro, pobo) o que derivará nunha mellora na saúde.
20. Participar activamente na conservación da natureza a través de actividades de redución, reutilización, reciclaxe e non contaminación dos recursos básicos (papel, auga...)
21. Participar nos programas de recuperación do medio ambiente máis significativos para @s [alumn@s](#) promovidos por distintas institucións (Semana da Natureza, Voz Natura, Xardín e Horta escolar...)
22. Descubrir, potenciar e desenvolver a totalidade das potencialidades ou capacidades persoais, sen se deixar influír ou mediatizar por ningún tipo de condicionante ou de limitación de carácter sexista, cultural, racial ou físico.
23. Aceptar, respectar e valorar as características e calidades doutras persoas sen deixarse influír por ningún tipo de actitude discriminatoria en relación co sexo, ou con calquera característica diferencial.
24. Ser capaces de identificar e de realizar unha análise crítica de todas as manifestacións sexistas ou discriminatorias que se producen na linguaxe cotián, no ámbito social e cultural e, en concreto, nas mensaxes (icónicas e verbais) que nos transmite a publicidade e, en xeral, os medios de comunicación.
25. Canalizar a agresividade da persoa cara o ben e o pensamento positivo.
26. Desenvolver a sensibilidade, afectividade e tenrura no encontro coas persoas que nos rodean.
27. Sentir a satisfacción que produce a relación de confianza, de respecto e colaboración cos demais.
28. Construír e potenciar unhas relacións de diálogo, paz e harmonía no ámbito escolar e, en xeral, nas nosas relacións cotiás.
29. Recoñecer situacións de conflito, sendo capaces de tomar decisións para solucionarlas de forma creativa, fraternal e non violenta.
30. Desenvolver o interese na diversidade de persoas e culturas, actuando sempre cunha actitude aberta, respectuosa e tolerante.
31. Coñecer e potenciar os dereitos humanos.
32. Coñecer e colaborar coas ONGs na loita contra a miseria e a inxustiza no mundo.

3.- Plan do equipo directivo

Neste curso afrontamos a implantación do plan **ABALAR**, que pretende encetar a transformación das aulas tradicionais en aulas virtuais, dotando a cada alumn@ dun ordenador portátil, o que posibilitará un profundo cambio na práctica cotián destas aulas. O nivel no que se comezará a desenvolver este plan é o de quinto de primaria, aínda que as repercusións a nivel de centro resultan non se restrinxir ao ámbito dos cursos implicados máis directamente, senón que atinxen á totalidade do mesmo; así, por exemplo, vemos como a implantación con este plan de sistemas operativos de código aberto e licencia GNU ha levar, nun exercicio de coherencia, á migración de todos os sistemas operativos do centro a estas plataformas, ou, cando menos, á instalación de dous sistemas operativos.

Usaremos, xa que logo, **Galinux**, unha versión traducida ao galego da distribución Ubuntu, e, dado que o profesorado aínda non ten práctica no manexo desta contorna, teremos que forzar a formación neste ámbito, orientando os planos de formación en centros e os grupos de traballo que se poidan constituír, a tratar de dotarnos dunha competencia dixital, cando menos similar á que se tiña co sistema propietario anterior. No plano administrativo centraremos esforzos na discusión e redacción definitiva do **Plan TIC** do centro, que tras os traballos no curso pasado xa ten unha presenza como borrador, pero que está á espera da súa discusión polo miúdo nas reunións de ciclo, para recibir as propostas de mellora que se suxiran e proceder a unha redacción definitiva que poida ser aprobada polo claustro, e poder, deste xeito poñelo en marcha xa no propio curso.

Tamén a necesidade de adoptar novos modelos de ensino, adaptados ás tecnoloxías da información e comunicación, pasa por incentivar a **formación** dos docentes para o dominio das ferramentas básicas da Web 2.0, como son blogues, wikis, Jclics, Procuras do Tesouro, webquests, Lim, Hot Potatoes, etc...

Así mesmo, e en canto que queremos potenciar, non só en 5º de primaria senón en todo o centro, o contorno dixital, teremos que incentivar os esforzos por facer da **web do centro** unha fonte de recursos para toda a Comunidade Educativa, liña na que xa se viña traballando en anos anteriores, pero que semella debemos incentivar aínda máis.

Noutro orde de cousas continuamos no **plano de mellora de bibliotecas (PLAMBE)** e co proceso de implantación da **axenda 21 escolar de Galicia**. En ambos os dous casos, pensamos que se poidan establecer cadanseu grupo de traballo que se encargaría da elaboración das propostas de actividades para a posta en práctica destas iniciativas, tendo no caso da biblioteca un marcado carácter relacionado coas TIC.

Seguimos sen ter a posibilidade horaria de garantir as 4 horas lectivas de **redución do horario** pactadas entre Xunta e sindicatos, e sen poder cubrir como desexaríamos as necesidades de apoios ao alumnado con maiores dificultades de aprendizaxe.

Traballaremos, xa que logo, por facer patente á administración as necesidades reais do noso centro para ofrecermos o ensino de calidade que pretendemos acadar.

Tampouco contamos con apoio para facer fronte a todos os **trámites administrativos** (Comedor, libros de texto, matrículas...) que só grazas ao voluntarismo poden ser resoltos nos prazos axeitados. A adscrición dun administrativo, aínda que fose

compartido entre varios centros da zona, sería dunha grande axuda para levar a cabo as tarefas burocráticas, e por esta razón demandaremos da administración educativa a dotación destes profesionais aos centros.

A seguir detallamos outros obxectivos referidos a diferentes ámbitos de traballo para este curso escolar:

Obxectivos curso escolar 2010-2011	
Ámbito pedagóxico	<p>Continuar fomentando o uso da Biblioteca escolar</p> <p>Favorecer as actividades de promoción e animación á lectura</p> <p>Potenciar a formación do alumnado nas novas tecnoloxías</p> <p>Estimular o aprecio e a defensa da natureza mediante, entre outras accións, a compostaxe, a separación de residuos, a plantación de árbores e a participación en Voz Natura e na axenda 21 escolar</p> <p>Continuar co plan de acompañamento escolar (PROA) que garante a igualdade de oportunidades a todo o alumnado do centro</p>
Ámbito organizativo	<p>Capacitar a todo o profesorado no programa de xestión informática da biblioteca escolar. Dotar de ordenadores para a procura de información á biblioteca</p> <p>Actualizar o plano de auto-protección, realizando un programa de evacuación específico para o comedor escolar</p> <p>Optimizar o aproveitamento dos recursos por parte de todo a comunidade escolar</p> <p>Continuar co carné escolar por puntos, como medida para mellorar a convivencia.</p> <p>Continuar desenvolvendo o programa das patrullas verdes para acadar, por parte do alumnado, unha actitude respectuosa cara o medio</p>
Ámbito institucional	<p>Solicitar ao Concello a instalación urxente de marquesiñas nas paradas do transporte escolar.</p> <p>Solicitar ao Concello a instalación dun parque infantil na zona de Ensino Infantil.</p> <p>Solicitar axudas para melloras no centro, así como para publicacións, adquisicións, subvencións a visitas, etc... a distintas institucións.</p>

4.- Programación dos distintos ciclos e equipos

4.1.- Ciclo de Ensino Infantil

Compoñentes do ciclo:

Delgado Delgado, Cristina (Coordinadora)
 González González, Sonia
 Yebra Fernández, Fe
 Molina Tato, Mercedes
 Pardo Capón, Rosa M^a
 Cavero Clemente, Eva
 Guitián Sarria, M^a de los Ángeles

González Eiroa, M^a Remedios

Outro profesorado que intervén:

Gallego Delgado, M^a de las Mercedes (FI)
 Gómez Alvite, M^a José (ER)
 Fernández Sueiras, M^a Carmen (AL)
 Martín Cruz, M^a José (PT)
 Lindahl, Malin Gerda Sigrid (FI)

A educación infantil é unha etapa fundamental no desenvolvemento dos nenos/as, importante de seu, e diferente ás demais, o que determina que o noso labor pedagóxico se centre nos seguintes catro obxectivos:

- x Que o neno/a veña contento á escola
- x Que aprenda dun xeito lúdico
- x Que as aprendizaxes partan dos intereses do neno/a
- x Para acadar aprendizaxes significativas e unha maior motivación por parte do alumnado, decídese basear a metodoloxía nos traballos por proxectos atendendo así aos intereses dos nenos e nenas e logrando unha maior participación e implicación dos pais e nais no proceso educativo dos seus fillos e fillas.

Tendo como referentes os anteditos puntos, fixémonos como **obxectivos xerais**, a acadar ao longo do ciclo, os seguintes:

- Socializarse cos compañeiros e cos mestres
- Realizar con autonomía os actos de limpeza e hixiene persoal
- Valoración positiva de si mesmo e dos demais
- Valorar e respectar as normas básicas de convivencia
- Empregar linguaxe oral para comunicarse cos demais cun vocabulario preciso e unha pronuncia correcta
- Crear unha actitude positiva cara o coñecemento, coidado e respecto do contorno natural
- Desenvolver a súa capacidade artística (xestual, musical, plástica...) fomentando a súa creatividade e imaxinación
- Iniciar o proceso lecto-escritor
- Desenvolver progresivamente o proceso lóxico-matemático
- Desenvolver o interese polo pracer que produce a consecución dos obxectivos anteriores e o avance ao pasar polos diferentes niveis.
- Avanzar no desenvolvemento motor (fino e grosso)
- Iniciar o contacto cunha lingua estranxeira (Inglés)
- Iniciarse nas competencias básicas a través dos distintos proxectos.

Programación do período de adaptación para o curso 2010-2011

Xuño 2011	Alumnado: Realizarán unha primeira visita os alumnos de novo ingreso acompañados polos seus pais/nais	Pais e Nais: Terán unha breve reunión informativa co profesorado sobre o período de adaptación Daráselles, así mesmo, unha información por escrito sobre determinados aspectos relativos á escolarización dos seus fillos/as.
-----------	--	---

Programación do período de adaptación para o curso 2010-2011

Setembro 2010	Nenos/as de 3 anos: Durante o período de adaptación os nenos/as asistirán ao colexio en dúas quendas:			Pais e Nais: Nos primeiros días de setembro terá lugar unha reunión co equipo docente de ensino infantil, onde se lles dará o horario dos nenos en período de adaptación, así como o nome do seu titor/a. Durante o período de adaptación os profesores manterán entrevistas individualizadas cos pais/nais. Sinalar que as datas do período de adaptación ampliadas deica o 30 de setembro responden á necesidade de non ter tres horarios diferentes durante o mes de setembro, e conta coa aprobación das nais/pais dos rapaces.
		Do 10 ao 17	Do 20 ao 30	
	Primeira quenda	10:15 a 11:45	10:00 a 13:00	
	Segunda quenda	12:00 a 13:30	10:00 a 13:00	
	Nenos/as de 4 e 5 anos: Farase un período de adaptación individualizado atendendo ás súas necesidades			

Saídas e actividades culturais

Visitar o contorno: clínica veterinaria, estación do ferrocarril, bombeiros, o mercado, o río, a radio, hospital comarcal...

En maio acudirá todo o ciclo á convivencia de Educación Infantil

Outras saídas axeitadas ás temáticas dos proxectos que se traballen durante o curso (castelo, centro de saúde, viveiro...)

Data de reunión cos pais/nais

Martes 5 de outubro ás 17:15 h.

4.2.Primeiro Ciclo de Ensino Primario

Compoñentes do ciclo:

García Fernández, M^a Del Carmen
 Caperán Rodríguez, Lorena (Coordinadora)
 Varela Gómez, Rosa
 Ochoa Ochoa, Aurea
 Freixeiro Álvarez, Xoaquín Carlos (EM)
 Santas Rodríguez, M^a Pilar (EF)

Outro profesorado que intervén:

Gómez Vidal, Manuel Francisco (FI)
 Gallego Delgado, M^a de las Mercedes (FI)
 Martínez Asenjo, Nicolás (ER)
 Fernández Sueiras, M^a Carmen (AL)
 Barroso Álvarez, Marta (AL)
 Pestaña Barredo, M^a Ángeles (PT)
 Martín Cruz, M^a José (PT)
 López Fernández, Rubén
 Ferreira de Oliveira, Joaquim (LCP)

Obxectivos do Ciclo

- Fomentar as relacións entre compañeiros/as e a solidariedade entre eles.
- Fomentar hábitos de autonomía, responsabilidade e esforzo persoal.
- Aceptar as regras e normas de convivencia que se establezan, e asumir as responsabilidades individuais que correspondan.
- Adquirir unha imaxe axustada de si mesmo e os outros, valorando as diferencias individuais.
- Estimular a resolución de conflitos por medio do debate e o consenso
- Adquirir as competencias básicas que nos permitan conseguir os obxectivos mínimos establecidos no ciclo.
- Habilitar un tempo determinado para a lectura, fomentando o hábito lector compartido e o gusto pola lectura
- Comprometerse de forma activa no coidado do noso contorno, determinando problemas, elaborando propostas e asumindo os compromisos alcanzados.
- Fomentar o uso responsable e crítico das TICs, valorándoas como xeradoras e

transmisoras de coñecemento e comunicación.

Saídas e actividades culturais

O 1º curso acudirá ao Punto Limpo e á biblioteca municipal
O 2º curso irá á panadería e a unha empresa adicada á recolleita e elaboración de castañas
Diferentes saídas pola localidade
Excursión de fin de curso
Todas as que se consideren convenientes ao longo do ano.

Data de reunión cos pais/nais

Martes 19 de outubro ás 17:00 h.

4.1.Segundo Ciclo de Ensino Primario

Compoñentes do ciclo:

González Rodríguez, Mª Consuelo
Moldes Cobelas, Mª Encarnación
López Rielo, Ana Mª (Coordinadora)
López García, Mercedes
Vázquez Álvarez, David D.
Ferreira de Oliveira, Joaquim (LCP)
Martínez Asenjo, Nicolás (ER)

Outro profesorado que intervén:

Gómez Vidal, Manuel Francisco (FI)
Freixeiro Álvarez, Xoaquín (EM)
Rodríguez Centrón, Modesto (EF)
Fernández Sueiras, Mª Carmen (AL)
Barroso Álvarez, Marta (AL)
Pestaña Barredo, Mª Ángeles (PT)
Martín Cruz, Mª José (PT)
Porto Parente, Fco. Javier (PT)

Obxectivos do Ciclo

- Reforzar as normas que rexen as situacións de diálogo e as conversas de grupo
- Fomentar un clima de convivencia harmonioso no colexio, baseado no respecto, no diálogo e na interiorización das normas.
- Valorar e gozar do seu contorno máis próximo (aula, colexio, pobo...) participando no seu coidado e conservación, especialmente no aspecto ambiental
- Adquirir hábitos de estudo e traballo na casa, coa colaboración dos pais, que axude a consolidar as aprendizaxes de aula.
- Reforzar a orde e a disciplina nas filas, clases e espazos comúns do colexio
- Manter e fomentar as normas básicas de hixiene para a prevención de enfermidades

Saídas e actividades culturais

3º acudirá á oficina de Correos da localidade e a captación de auga.
4º visitarán a Cooperativa Vitivinícola e a Casa do Concello
Diferentes saídas culturais pola localidade e todas aquelas que poidan xurdir ao longo do curso
Excursión de fin de curso

Data de reunión dos pais/nais

Mércores 19 de outubro ás 17:00h.

4.4. Terceiro Ciclo de Ensino Primario

Compoñentes do ciclo:

Arias Prada, Luísa
Pereiro González, M^a del Camino (Coord.)
Puente Murias, Elisa
Moldes Carriba, M^a Concepción
García Suárez, Francisco José
Pérez Lemos, Francisco
Gómez Vidal, Manuel Francisco (FI)
Rodríguez Centrón, Modesto (EF)

Rodríguez Centrón, Modesto (EF)
Martínez Asenjo, Nicolás (ER)
Ferreira de Oliveira, Joaquim (LCP)
Fernández Sueiras, M^a Carmen (AL)
Barroso Álvarez, Marta (AL)
Pestaña Barredo, M^a Ángeles (PT)
Martín Cruz, M^a José (PT)
Porto Parente, Fco. José (PT)
López García, Rubén (PT)

Outro profesorado que intervén:

Freixeiro Álvarez, Xoaquín (EM)

Obxectivos do Ciclo

- Resaltar os valores morais fundamentais como o respecto, a solidariedade, compañeirismo, honestidade, responsabilidade e auto-estima e o esforzo. Aplicalos no seu trato cos compañeiros/as e mestres
- Desenvolverse de forma autónoma na experiencia diaria, tanto na aula como nas saídas e excursións, establecendo relacións de grupo e valorando as relacións afectivas
- Conseguir unha participación activa e democrática tanto en actividades de pequeno grupo (debates, comentarios...) como de gran grupo (excursións) aportando os puntos de vista e intereses propios, respectando aos demais e gardando as quendas de intervención, aprendendo a baixar e normaliza-lo ton de voz.
- Fomenta-lo respecto ás distintas culturas valorando e apreciando tódalas súas diferencias
- Aprender a aplicar hábitos de saúde e benestar para acadar unha vida equilibrada, con eles mesmos e co entorno.

Saídas e actividades culturais

Participación na campaña de animación á lectura

Visitas a lugares de interese da localidade: CEDIE, Mosteiro de Xagoaza e canteira de louxa.

Saídas pola localidade a distintas exposicións e actividades programadas polas institucións locais

Participación noutros concursos que vaian xurdindo

Data de reunión dos pais/nais

Martes 20 de outubro ás 17:00 h.

4.5. Equipo de Normalización Lingüística

O ENDL despois de recoller as iniciativas do claustro elaborará un deseño de actividades cos distintos equipos implicados (ENDL, Eq. Apoio Biblioteca, Eq. Docentes, Ax. 21...) e que contará coa supervisión final do Equipo Directivo.

O obxectivo que se procura con este xeito de actuar é acadar unha maior participación e implicación de toda a comunidade educativa do centro nos obxectivos da normalización lingüística.

O ENDL velará polo cumprimento deste proxecto e do PLC.

Con todo, a ausencia dunha convocatoria, por parte da Consellería, para a presentación de proxectos para a dinamización lingüística, leva a este equipo a traballar nunha situación de incerteza en relación ás actividades que poderá levar adiante por descoñecer o orzamento real do que se poderá dispoñer para a súa realización.

Vémonos na obriga de expoñer a nosa falla de conformidade ao non se ter en conta, por parte da dirección xeral de política lingüística, o calendario escolar para a convocatoria dos proxectos, eiva xa expresada por nós e outros moitos equipos en anos anteriores, e que parecía felizmente superada.

Así mesmo o Equipo quere expresar a súa preocupación pola situación que cara ao proceso de normalización da lingua se está a dar nos últimos tempos. Todos os membros do equipo, xentes con moitos anos de traballo a prol da normalización e dinamización da nosa lingua, que, ano tras ano, con moito esforzo vimos como fomos acadando, aos poucos, normalizar algunhas áreas da vida académica e administrativa do centro, e como a actitude xeral da comunidade educativa se mostraba favorable ao proceso normalizador, observamos hoxe actitudes desconsideradas e despectivas cara ao idioma. Se ben son actitudes moi minoritarias, a súa orixe, isto é, o pulo mediático e a incerteza social e política a este respecto, preocúpanos seriamente.

Pensamos que unha clarificación do plano de normalización e dos obxectivos no goberno ao respecto, axudaría enormemente na efectividade do noso traballo.

4.6. Departamento de Orientación

O Departamento de Orientación do C.E.I.P. "Condessa de Fenosa" abrangue como ámbito de actuación o propio colexio segundo a rede de orientación marcada pola Consellería de Educación.

O Departamento está composto polo profesorado de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica, coordinadores/as de ciclo e pola xefa de departamento.

Dispón dun local exclusivo radicado fóra do edificio do colexio, na que antigamente era a casa do conserxe. Nela sitúanse as aulas de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe, Departamento de Orientación e aseo adaptado para cambios dos nenos/as con necesidades educativas especiais.

As aulas compártense entre todos os especialistas. Así mesmo utilízanse outras dependencias do centro debido á imposibilidade de atender neste espazo físico á totalidade de alumnos con NEAE.

As reunións do Departamento do CEIP "Condessa Fenosa" celébranse fóra de horario lectivo os luns de 13:30 a 14:30 horas mensualmente. Semanalmente o profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e a orientadora manteñen unha reunión de 13:30 a 14:30 horas.

A súa constitución formal con todos os membros lévase a cabo ao longo do mes de outubro.

Obxectivos xerais

1. Dar estabilidade aos canles de funcionamento creados dentro do propio centro.
2. Coordinar a organización de espazos e instalacións para a orientación, a adquisición de material e de equipamento específico, velando polo seu uso correcto e conservación.
3. Asesorar e orientar ao alumnado, ao profesorado e ás familias para a mellora da calidade do ensino.
4. Colaborar na actualización e elaboración dos distintos documentos que integran o PEC e a PXA
5. Apoiar os procesos de ensino-aprendizaxe, os ámbitos de apoio ás necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e de atención á diversidade.
6. Contribuír ao fomento das relacións coas familias do alumnado e con aqueles servizos e institucións que prestan atención socio-educativa e sanitaria ao noso alumnado no marco

dunha intervención multiprofesional.

7. Ademais prestarase especial atención as actuacións suxeridas na circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa.

Recursos

Os **recursos humanos** cos que contamos para levar a cabo este plan son todo o profesorado do centro e as auxiliares técnico educativas que traballan no mesmo.

A composición do departamento de orientación do CEIP "Condessa de Fenosa" é a seguinte:

Marta Barroso Álvarez: Profesora de Audición e Linguaxe

Lorena Caperán Rodríguez: Coordinadora do 1º ciclo de Primaria

Cristina Delgado Delgado: Coordinadora de Ensino Infantil

Mª Carmen Fdez. Sueiras: Profesora de Audición e Linguaxe

Natalia Longo González: Xefa do Departamento de Orientación

Rubén López Fernández: Profesor de Pedagogía Terapéutica

Ana Mª López Rielo: Coordinadora de 2º ciclo de Primaria

Mª José Martín Cruz: Profesora de Pedagogía Terapéutica

Mª del Camino Pereiro González: Coordinadora de 3º ciclo de Primaria

Mª Ángeles Pestaña Barredo: Profesora de Pedagogía Terapéutica

Francisco Javier Porto Parente: Profesor de Pedagogía Terapéutica

En canto aos **recursos económicos** do Departamento son inexistentes. Non hai unha partida específica nin para o Departamento de Orientación nin para as aulas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, aínda que somos centro de escolarización preferente para os nenos/as de N.E.E. Os gastos que poida haber van a cargo do orzamento xeral do Centro. Seguimos a incidir na conveniencia da existencia dun presuposto para o mesmo.

Entre os **recursos materiais** atópase: material bibliográfico e curricular das aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) e Audición e Linguaxe(AL), material informático ,recursos existentes no centro que están ao servizo de todo o profesorado, probas estandarizadas e coleccións de actividades de reforzo pedagóxico e logopédico.

4.7. Equipo de Apoio á Biblioteca

Neste curso escolar o EAB continuará, por cuarto ano, co plan de mellora da Biblioteca Escolar, polo que conta cunha dotación económica, que a maiores da establecida no orzamento xeral do centro, permitirá a realización dalgunhas adquisicións importantes para a modernización e optimización dos recursos da Biblioteca.

As actuacións que se marca o Equipo para este curso escolar son as seguintes:

1.- Actuacións en relación coa organización e xestión:

Tras a ampliación da biblioteca e a reestruturación do seu espazo, haberá que traballar e realizar as reformas necesarias para compatibilizar distintos usos do lugar. Botamos de menos a posibilidade de realizar distintas actividades simultaneamente, por exemplo o uso dos audiovisuais coa realización de traballos de investigación, ou mesmo xogos de mesa, sen que unha interfira na outra. Formulámonos daquela a posibilidade de adquirir uns **paneis móbiles** que permitan compartimentar a biblioteca creando lugares idóneos para a práctica das distintas actividades. Asemade estes paneis poderían servir para a realización de exposicións temáticas, de traballos do alumnado...

Queremos tamén harmonizar a dimensión lúdica na oferta da biblioteca, mediante a adquisición de **xogos** que desenvolvan capacidades de expresión e que amplíen os coñecementos do alumnado e que teñan unha dinámica silenciosa compatible con outras actividades.

Xa neste último ano tivemos unha **xestión compartida co alumnado** que levou adiante labores

de empréstamo, e queremos ampliala capacitando @s voluntari@s na colocación dos libros nos andeis para o que realizaremos unha formación ad hoc.

Por último sinalar que na medida en que estamos a falar de diversificar a oferta da biblioteca, unha actividade que queremos potenciar é o conta-contos dos maiores aos máis cativos.

Teremos que adquirir uns **banquiños** onde sentar a oír as historias toda vez que non demos atopado alfombras axeitadas.

2.- Actuacións en relación coa dinamización e promoción dos recursos da biblioteca, coa súa integración no tratamento do currículo e á súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas do alumnado:

Seguiremos desenvolvendo actividades xa asentadas na nosa biblioteca como a elaboración de guías de lectura, exposicións de novidades, edicións do boletín da biblioteca "o barquiño de papel" no que se insiren recomendacións lectoras, enderezos web de interese para o alumnado, anuncios de actividades promovidas pola biblioteca...

Manteremos a **Hora dos deberes** durante o recreo do comedor, facilitando a realización das tarefas de investigación encargadas nas aulas.

Noutro orde de cousas seguiremos a manter vivo o **blogue da biblioteca**, e teremos que procurar darlle unha maior vida no tocante a visitas e comentarios. Na avaliación do proxecto do presente ano comprobamos como o profesorado, aínda valorando en grande medida os contidos do blogue, non adoitaba visitalo con frecuencia. Necesitamos, agora máis que nunca, cando nos embarcamos no proxecto Abalar, ilusionar ao profesorado nos sitios web da biblioteca, xa que se conseguimos motivalo a visita do alumnado viría de contado.

Tamén queremos sinalar a boa valoración que fixemos do **club de lectura de mestres**, e dos obxectivos acadados nel, polo que de cara ao curso que vén tentaremos volver a poñelo en marcha.

3.- Actuacións en relación coa formación de usuarios e educación para o acceso á información (Educación documental)

Elaboración de webquests, procuras do tesouro, titoriais para un bo manexo na rede, Jclics, etc... seguirán dentro do noso traballo na Biblioteca, e como apoio que se ofrece para o traballo de determinadas materias.

Pero é na realización de **proxectos documentais integrados** onde queremos facer fincapé para o próximo curso. Na enquisa de avaliación realizada neste ano preguntabamos ao profesorado que nivel de coñecemento posuía sobre os PDI e a súa predisposición para levar adiante un proxecto destas características, denotando a enquisa un baixo nivel de coñecemento pero unha boa disposición a acometer un traballo deste tipo. Procuraremos xa que logo desenvolver un proxecto deste tipo tentando implicar ao maior número de mestres.

Continuaremos coas actividades de **formación de usuarios** presenciais e virtuais, tamén seguiremos tentando ampliar o número de ordenadores na biblioteca e mellorar as condicións do seu uso.

No tocante á **Olimpiada do Saber** continuaremos coas reformas levadas adiante este curso co certame, propiciando a participación en varios niveis que tan boas valoracións tiveron entre o profesorado, podendo incluso chegar a xogar en tres niveis, un por cada ciclo de primaria.

Valoramos como moi positiva a implicación do profesorado do primeiro ciclo con este concurso, que se converte deste xeito nun verdadeiro elemento de aprendizaxe na formación de usuarios.

Por último os **axudantes de biblioteca** teñen realizado un moi importante labor durante este curso no tocante á xestión de empréstamos e devolucións, etiquetaxe e selado. De cara ao curso que vén tentaremos que se impliquen noutras funcións, como a colocación dos libros nos andeis, actividades de conta-contos cos máis cativos, etc...

4.- Actividades en relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro.

No tocante a este apartado formularemos as mesmas actividades que ata o de agora, xa que consideramos que teñen dado froitos axeitados ás nosas expectativas, son ben valoradas pola

xeneralidade da nosa comunidade educativa como demostran as taxas de participación e a valoración nas enquisas de avaliación realizadas. Emporiso trataremos de inserir modificacións nalgunha delas para corrixir defectos no seu funcionamento.

Programa de lectura silenciosa sostida; este programa que levamos desenvolvendo por dous cursos segue acadando moi boas valoracións polo profesorado, que maioritariamente o consideran un bo elemento para acadar unha mellor competencia lectora. A distribución horaria seguirá igual que en cursos anteriores, isto é de 10:00 a 10:15 h., xa que non prexudica ningunha clase en particular, repartindo equitativamente un tempo de cada sesión do horario de mañá. Tense suscitado algunha crítica polo feito de que algúns alumn@s tarden en se poñer a ler ao non atopar o libro, polo que se proporá deixar na última clase da tarde o material de lectura preparado sobre o pupitre.

Aproveitando o labor do club de lectura de mestres que este ano funcionou no colexio realizaranse suxestións de libros para cada curso, tanto en presentacións de libros realizadas polos mestres do club de lectura de entre os títulos recomendados polo mesmo, así como con carteis que se colocarán xunto á biblioteca de aula.

Vaille co conto ao profe; Esta actividade, unha das máis veteranas na nosa biblioteca, segue atraendo a moit@s alumn@s no recreo para ler en voz alta un conto ao profesorado voluntario (tamén cunha participación moi alta) que se encontra na biblioteca.

Os Martes...conto: Por segundo ano consecutivo o desenvolvemento desta actividade estivo marcado polo esporádico do seu funcionamento. Se o ano anterior foron as obras de ampliación da biblioteca neste ano debeuse a problemas organizativos que impediron planificar todo dende a reunión de inicio de curso. Ao se resolver estes problemas nos encontramos que a asistencia foi mínima, dado que moitas familias tiñan establecidas rutinas que ocupaban este tempo de biblioteca. Temos o convencemento de que esta actividade é moi importante, vencella as familias á biblioteca e ao proceso lector do alumnado, polo que tentaremos evitar todos estes problemas e que para o vindeiro curso teña un funcionamento regular.

Conta contos: Estas actividades serán traballadas como todos os anos coa colaboración das editoriais coas que traballamos no centro.

A Procura do Tesouro: Actividade de enigmas, conta contos, procura de tesouro no patio, ambientación de espazos da escola... este é un clásico dende hai varios anos que se ben sempre manifesta pequenas variantes, mantén o seu carácter de festa da lectura.

Carnés de lectores: O alumnado de infantil leva un sistema de contabilidade dos libros lidos en empréstanos da biblioteca que, acadado un certo número, fannos acredores dun carné ao mellor lector. É un sistema que dá bos resultados en canto á motivación do alumnado e que pensamos continuar no próximo curso.

No recreo cos máis pequenos: O grupo do alumnado que funciona como axudante da biblioteca será o encargado desta actividade gratificante para os maiores, que actúan como conta-contos, e os máis cativos que poden escoitar as historias lidas polo alumnado dos cursos superiores. Algunhas das necesidades que se apuntaban no primeiro apartado deste proxecto tiñan unha relación directa con ela, como a adquisición dos paneis separadores ou dos banquiños para o auditorio.

Clubs de lectura: Comezaremos a nosa cuarta temporada cos clubs de lectura, reducidos como en anos anteriores aos cursos de 4º, 5º e 6º, aínda que se permite a algúns alumnos de 3º especialmente interesado e que o solicitan, a participación neles.

Clubs de escritores: Neste curso pasado (09-10) comezamos a andaina dos clubs de escritores cuns resultados moi positivos. Aínda que algúns alumnos abandonaron os clubs ao longo do curso o groso dos participantes seguiron todo o curso realizando traballos que foron publicados no blogue, revista das letras e no boletín da biblioteca. Non temos dúbida de continuar con estes clubs que coidamos de grande interese na adquisición da competencia escritora, a máis de contribuír en grande medida ao desenvolvemento dunha capacidade crítica nas lecturas e á comprensión da súa estrutura.

A respecto do **proxecto lector**, adiose a redacción definitiva de cara a este curso tendo xa

discutido no Equipo de Biblioteca os novos aspectos a inserir na redacción do documento e algúns puntos que habería que modificar.

5.- Outras actuacións.

Realizada a **Guía de Benvida da Biblioteca** no curso pasado, de cara ao este ano teremos que usala para poñer ao día ao profesorado que chegue novo ao centro e ao alumnado e ás familias que se integren na nosa comunidade educativa.

En canto á nosa presenza na **Web**, tras a reforma do noso sitio, teremos que solventar algúns problemas de acceso á consulta online do catálogo por incompatibilidades coa norma ISO do servidor MySQL da Xunta e do programa Bonsai que facilita a base de datos da Biblioteca.

Estamos contentos coa páxina de proxectos, e queremos seguir enchéndoa de contidos, colgando as nosas publicacións, webquests, titoriais de uso da rede, proxectos de investigación e de recollida documental, etc...

No apartado de celebracións o **día do libro** vaise impoñendo no centro con actividades de moito interese, como o mercadiño de intercambio de libros que no curso actual se levou a cabo, e que queremos seguir promovendo dado o interese demostrado polo alumnado, o seu bo funcionamento e a motivación cara á lectura que supón.

Por último sinalar que durante o curso pasado, e co fin de promocionar o uso da sección de audiovisuais da Biblioteca, comezamos unha sesión de **cine club** os xoves en horario do recreo. Centrámonos en filmes de cine mudo: Chaplin, Harold Lloyd, Buster Keaton, Stan Laurel e Oliver Hardy. A elección destas películas baséase na súa duración reducida, non molestar a outros usos paralelos da biblioteca e a triste carencia deste tipo de cine nas grellas televisivas que embuten mangas de moi baixa calidade aos nenos. A resposta do alumnado foi moi boa, xuntándose os xoves un nutrido grupo de nen@s entusiasmado coa descuberta deste cine para eles descoñecido. Polo tanto pensamos seguir proxectando estas curtametraxes.

6.-Criterios e procedementos de avaliación

A avaliación do proxecto será permanente ao longo de todo o proceso, introducíndose as modificacións que sexan pertinentes co fin de garantir o mellor funcionamento posible de todas as actividades.

Realizarase unha avaliación inicial nos primeiros días do curso e ao remate do curso escolar realizarase unha avaliación final mediante unha enquisa realizada a todo o profesorado do centro, e cos datos obtidos en ámbalas dúas se valorarán as actividades da biblioteca e a súa repercusión na mellora da eficacia lectora e no coñecemento e implicación nas actividades promovidas polo PLC.

Se fomentará a participación do alumnado e do resto do profesorado mediante unha **caixa de suxestións**, e coa inclusión nas ordes do día das reunións de ciclos de aspectos avaliativos a respecto do funcionamento da biblioteca.

Por último sinalar algúns **indicadores** que se terán en conta á hora de valorar o funcionamento e aceptación da comunidade deste programa de actividades:

1. Número de empréstanos realizados pola biblioteca central ao alumnado.
2. Número de empréstanos realizados polo profesorado (bibliotecas de aula)
3. Número de alumn@s asistentes aos clubs de lectura e escritura.
4. Porcentaxes de participación na Olimpíada do Saber
5. Aumento da eficacia lectora no alumnado.
6. Calidade dos traballos realizados como froito das tarefas de investigación
7. Número de profesorado implicado nas distintas actividades da biblioteca.

7.- Persoa designada como responsable/dinamizadora da biblioteca escolar.

A persoa designada como responsable da Biblioteca escolar será Xoaquín Carlos Freixeiro Álvarez, actual encargado da mesma.

Dado que a meirande parte dos membros do equipo de apoio á biblioteca son profesionais con

destino definitivo neste centro, a súa composición tampouco variará moito e se asegura así unha continuidade no traballo que resulta moi interesante, sen que iso empece as aportacións que o novo persoal (provisional e interino) poida facer para a ampliación e mellora da oferta da biblioteca

4.8. Comisión Ambiental

Durante este novo curso, dende o grupo dinamizador da Axenda 21 Escolar de Galicia, buscamos darlle continuidade aos proxectos de anos anteriores e un novo pulo á participación do alumnado a través da posta en marcha das actividades de compostaxe, recollida selectiva, participación en Voz Natura, etc..., co fin de conseguir un cambio de actitude nos alumnos/as e en xeral en todos os membros da nosa comunidade educativa.

Entre os obxectivos que se marca a comisión están os seguintes:

- Implicar a toda a comunidade escolar (incluíndo nais/pais e alumnos/as) na xestión ambiental do centro.
- Desenvolver a axenda 21 escolar como paso fundamental no ensino dun consumo enerxético sustentable e razoable.
- Desenvolver o espírito de respecto cara a natureza e o de co-responsabilidade no coidado do planeta.
- Incorporar os programas da Axenda 21 aos diferentes documentos do centro, como a documentación de Acollida.
- Elaborar un manual coas distintas actividades da Axenda 21 para repartir entre todos os membros da comunidade educativa.
- Continuar traballando e mellorando as distintas actividades postas en marcha.
- Estudar propostas para diminuír o ruído ambiental
- Comprobar a boa marcha do proxecto e avaliar en distintos momentos do proceso a súa efectividade introducindo as medidas correctoras pertinentes.

4.9 Grupo TIC

Neste ano o grupo TIC está constituído polo grupo de mestres que se encargaron de elaborar un borrador do proxecto TIC para o centro no curso pasado:

Natalia Longo (coordinadora, tamén do proxecto Abalar)

Francisco Pérez

Xoaquín Freixeiro

Camino Pereiro

Luisa M^a Arias

M^a Carmen Fernández

Como principais liñas de acción deste grupo están:

A elaboración do proxecto TIC definitivo e a posta en marcha do mesmo

A implantación do plan Abalar no centro

A difusión de recursos TIC na práctica docente

A dotación de medios materiais para a práctica docente

A optimización dos recursos informáticos

A dinamización da páxina Web do centro e dos distintos blogues xa existentes

Dado que o plan das TIC do centro se encontra en fase de discusión cara a unha redacción definitiva, non se inclúe como anexo a esta programación xeral, e será remitido á inspección unha vez aprobado polo claustro. Con todo, está accesible dende a Web do centro

(<http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa/>) o borrador que está a servir de base para a discusión e achega de ideas

4.10 Educación Religiosa: Relixión Católica

Este ano, ao igual que sucedeu no anterior, as clases de relixión católica no ensino primario serán impartidas por Nicolás Martínez Asenjo.

Xunto a el, e compartida cos colexios Otero Pedrayo e Julio Gurriarán da nosa mesma localidade, a profesora de relixión, M^a José Gómez Alvite adscrita ao Ceip Otero Pedrayo, imparte aulas de relixión católica nos seis cursos de ensino infantil.

OBXECTIVOS XERAIS:

- Fomentar a maduración e a responsabilidade do alumno, o exercicio da solidariedade e o amor cara ás persoas.
- Entende-lo sentido da vida humana.
- Descubrir os valores fundamentais da convivencia humana: tolerancia – respecto – liberdade – perdón –xustiza-convivencia – respectar as ideas dos demais.
- Descubrir o interese que a Creación é obra de Deus.

Obxectivos de ciclo :

Obxectivos para o **primeiro ciclo**

- Fomentar as relacións cos compañeiros, respectando a opinión dos demais.
- Aceptar cada persoa como é.
- Inculcar valores de respecto – solidariedade e auto-estima.

Obxectivos para o **segundo ciclo**:

- Valorar e recoñecer que pertence a unha familia.
- Valorar os xestos de persoas que lle axudan a medrar.
- Progresar na linguaxe bíblica-simbólica.
- Relacionar e clasificar textos bíblicos.
- Celebrar a ledicia pola obra creadora de Deus.

Obxectivos para o **terceiro ciclo**:

- Que o alumno sexa quen de obter información sobre diferentes manifestacións culturais e relixiosas do seu contorno.
- Recoñecer as expresións cristiás nas obras de arte.
- Diferenciar os templos relixiosos cristiáns e os das cinco grandes relixións.
- Tamén diferenciar os seus libros sagrados.
- Saber relacionar un libro do Antigo Testamento e do Novo Testamento.
- Saber cales son os personaxes máis importantes do Antigo Testamento: Abraham – Moisés – David etc..

4.11 Língua e Cultura Portuguesa

O Programa de Língua e Cultura Portuguesa (LCP) enquadra-se dentro dos obxectivos definidos polo Programa LALO, e foi creado no ámbito da cooperación institucional entre os dous países ibéricos e está en curso desde o ano escolar 1987/1988 en varios centros escolares do sistema educativo español, non só na Galiza como tamén nas restantes Autonomías. Concebido inicialmente con una clara intencionalidade de dar resposta ás necesidades de fillos de inmigrantes portugueses que en España buscaban traballo e mellorar a súa condición de vida, a evolución dinámica do programa permitiu o alargamento da inscrición non apenas ás crianzas de orixe ou ascendencia lusa mas tamén de outras orixes e nacionalidades. Assim, todos os alumnos e alumnas que manifestem o seu interese pola súa frecuencia, independentemente da súa orixe ou nacionalidade, poden inscrever-se no curso de LCP.

É neste contexto que se poden encontrar cursos de LCP en algúns centros escolares da Galiza, mais propiamente onde a comunidade portuguesa tem uma certa representatividade. Sendo a comarca de Valdeorras um dos locais onde a comunidade portuguesa é significativa, é no concello de O Barco de Valdeorras que se encontra mais concentrada. Compreende-se,

pois, que no CEIP **Condessa de Fenosa**, onde estão inscritos várias crianças de origem lusófona se desenvolvam actividades de língua e cultura portuguesa. Assim, neste colégio há já bastantes anos que se tem vindo a desenvolver e implementar este programa, proporcionando a todos/as os/as seus/suas alunos/as que nele se inscrevem, a possibilidade de contactar não só com a forma de expressar-se dos povos do país vizinho como a sua cultura.

Valorizar e respeitando a multiculturalidade e promovendo a interculturalidade, o Programa de LCP surge integrado com o Plano Curricular do Centro, tem por objectivo a promoção de uma atitude de abertura e valorização de culturas que coexistem no tempo e no espaço, e proporcionar um melhor conhecimento mútuo dos povos, com vista a uma melhor compreensão das diferenças valorizando todas as culturas com vista à promoção de uma convivência saudável numa perspectiva de respeito mútuo. Neste CEIP, o desenvolvimento do programa de Língua e Cultura Portuguesa será da responsabilidade do professor *Joaquim Ferreira de Oliveira* que tem horário compartilhado pelo que apenas tem destinadas 12 horas lectivas a este CEIP, distribuídas por três dias, já que, o restante tempo exerce no CEIP Ramón Otero Pedrayo, onde lecciona cursos de LCP à segunda-feira e à terça-feira.

Objectivos gerais

- Divulgar a Língua e Cultura Portuguesa.
- Contribuir para uma mais fácil integração dos alunos de origem lusófona na comunidade educativa do centro.
- Desenvolver a competência linguística do acto de comunicar.
- Proporcionar vivências interculturais e linguísticas diferentes.
- Contribuir para a superação de dificuldades de aprendizagem dos alunos lusodescendentes e/ou lusofalantes.
- Contribuir para um equilíbrio harmonioso entre a formação cultural e social do indivíduo enquanto cidadão europeu.
- Desenvolver a autonomia, o espírito crítico, autoconfiança, valorizando a sua identidade: raízes e património cultural da sua região de origem.
- Adoptar atitudes de respeito e tolerância pelas diferenças de cada um enquanto ser humano e colectivas enquanto povo.
- Proporcionar o conhecimento de Portugal.
- Despertar nos alunos o gosto pelo conhecimento de obras e publicações de autores portugueses;
- Participar em actividades que se integrem no Programa do Centro.
- Desenvolver as referências linguísticas e culturais dos alunos lusófonos e dá-las a conhecer ao resto dos alunos e comunidade educativa em geral;
- Promover o respeito e o apreço pelas diferenças culturais, educando para a formação de cidadãos livres, responsáveis e participativos numa sociedade multicultural;
- Proporcionar o conhecimento do Portugal actual;
- Dar a conhecer aspectos históricos, económicos e sociais de Portugal;
- Proporcionar situações de interacção, partilha de conhecimentos e intercâmbio de vivências entre povos de Portugal e de Espanha;
- Dar a conhecer a Cultura Portuguesa, numa perspectiva alargada de inter e multiculturalidade que deve constituir a formação do indivíduo para uma cidadania europeia.
- Promover acções que contribuam para que os povos valorizem as suas raízes e saibam preservar a sua identidade cultural.
- Conhecer países, povos e culturas lusófonas;
- Difundir a Língua e Cultura Portuguesa nas comunidades locais;

Alunos

No presente ano lectivo o Programa de Língua e Cultura Portuguesa abrange um total de **65 alunos** inscritos dos quais **22** são de 1º Ciclo de Educação Primária, **23** são de 2º Ciclo de Educação Primária e **20** são de 3º Ciclo de Educação Primária.

5. Organización do centro

5.1. Organización do profesorado

Equipo de Ensino Infantil

Curso: Infantil 3 anos A Infantil 3 anos B Infantil 4 anos A Infantil 4 anos B Infantil 5 anos A Infantil 5 anos B Apoio infantil (psicm) Apoio infantil	Coordinador: Cristina Delgado Delgado Cristina Delgado Sonia González Fe P. Yebra Mercedes Molina Eva Cavero Rosa Pardo Mari de los Ángeles Guitián Remedios González
---	--

Equipo de 1º Ciclo de Primaria

Curso: 1ºA 1ºB 2ºA 2ºB Música Educación Física	Coordinadora: Lorena Caperán Rodríguez Mª Carmen García Lorena Caperán Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Pilar Santás
---	--

Equipo de 2º Ciclo de Primaria

Curso: 3ºA 3ºB 3ºC 4ºA 4ºB Relixión Católica Lingua Inglesa Lingua e Cultura Portuguesa	Coordinadora: Ana Mª López Rielo Consuelo González Mª Encarnación Moldes Ana Mª López Mercedes López David Vázquez Nicolás Martínez Mª Mercedes Gallego Joaquim Ferreira
--	---

Equipo de 3º Ciclo de Primaria

Curso: 5ºA 5ºB 6ºA 6ºB 6ºC Inglés Matemáticas Educación Física	Coordinadora: Mª del Camino Pereiro Luisa Mª Arias Mª del Camino Pereiro Elisa Puente Murias Concepción Moldes Francisco García Manuel Fco. Gómez Francisco Pérez Modesto Rodríguez
---	--

Equipo de Orientación

Curso:	Coordinadora: Natalia Longo
AL	M ^a Carmen Fernández
AL	Marta Barroso
PT	M ^a Ángeles Pestaña
PT	M ^a José Martín
PT	Rubén López
PT	Fco. Javier Porto
Orientadora	Natalia Longo

Comisión de Coordinación Pedagógica

Ensino Infantil	Cristina Delgado
1º Ciclo	Lorena Caperán
2º Ciclo	Ana M ^a López
3º Ciclo	M ^a del Camino Pereiro
Xefatura de Estudos	Xoaquín Freixeiro
Orientación	Natalia Longo
Activ. Comp. e Extraescolares	Modesto Rodríguez
Equipo de Normalización	M ^a Mercedes López

Equipo de normalización lingüística

	Coordinador: Mercedes López
Ensino Infantil	Fe P: Yebra
1º Ciclo	Xoaquín Freixeiro
2º Ciclo	David D. Vázquez
3º Ciclo	M ^a Camino Pereiro

Equipo de apoio á biblioteca

	Coordinador: Xoaquín Freixeiro
Ensino Infantil	Sonia González
1º Ciclo	M ^a Carmen García
	Xoaquín Freixeiro
2º Ciclo	Consuelo González
3º Ciclo	
Eq. Or.	M ^a Carmen Fernández
	Ángeles Pestaña

Comisión Ambiental

	Coordinador: Ana López
Ensino Infantil	
1º Ciclo	Marién Moldes
	Rosa Varela
	Aurea Ochoa
	Xoaquín Freixeiro
2º Ciclo	Modesto Rodríguez
3º Ciclo	Francisco Pérez

Grupo TIC (proxecto Abalar)

Ensino Infantil	Coordinador: Natalia Longo
1º Ciclo	
2º Ciclo	
3º Ciclo	Xoaquín Freixeiro
Dpto. Orientación	Francisco Pérez M ^a Camino Pereiro M ^a Luisa Arias Natalia Longo M ^a Carmen Fernández

5.2.Organización do alumnado

O agrupamento dos alumnos/as realizarase por orde alfabética, evitando sempre o agrupamento por coñecementos, rendemento e nivel intelectual, sen menoscabo da necesaria flexibilidade e heteroxeneidade.

Con todo recoméndase, atendendo a razóns psicopedagóxicas, a escolarización en grupos distintos dos irmáns xemelgos.

Se no momento de se incorporar ao centro no nivel de ensino infantil, fose necesario agrupar a alumnos de idades distintas, consideraremos como factor determinante a data de nacemento. Dado que as novas directrices da Consellería eliminan a posibilidade de elección de aula en función da lingua, o criterio de selección en función da lingua elixida polos pais que houbo en anos anteriores nos que se ofertaba unha liña en castelán e outra en galego, desaparece.

Distribución dos alumnos

Ensino Infantil		1º ciclo primaria		2º ciclo primaria		3º ciclo primaria	
EI3aA	19	1ºA	17	3ºA	17	5ºA	21
EI3aB	19	1ºB	19	3ºB	17	5ºB	22
EI4aA	22	2ºA	23	3ºC	16	6ºA	14
EI4aB	20	2ºB	24	4ºA	22	6ºB	19
EI5aA	20			4ºB	23	6ºC	20
EI5aB	18	Total	83	Total	95	Total	96
Total EI	118	Total Ensino Primario: 274					
Total alumnado do centro 392							

5.3.Órganos de goberno**5.3.1.Órganos unipersoais**

Cargo	Nome	Horario de atención ao público
Dirección	Francisco Pérez Lemos	Tódolos días de 11:10 a 12:05
Xefatura de Estudos	Xoaquín Freixeiro Álvarez	Tódolos días de 10:00 a 11:10
Secretaría	David D. Vázquez Álvarez	Tódolos días de 12:35 a 13:30

5.3.2.Órganos colexiados

Consello escolar	
Director	Francisco Pérez Lemos
Xefe de estudos	Xoaquín Freixeiro Álvarez
Secretario	David D. Vázquez Álvarez
Representantes dos mestres	M. Francisco Gómez Vidal Aurea Ochoa Ochoa M ^a Ángeles Pestaña Barredo Natalia Longo González
Representantes dos pais/nais	Juan Ruíz González Laura Blanco Plácido M ^a Pilar Rodríguez Pérez Natalia Miragaya Cotado
Representantes do persoal non docente	
Representante do concello	Natalia Álvarez Diéguez

Calendario de reunións: Reunirase cando menos unha vez por trimestre.

Claustro de profesores	
Ensino infantil: Cristina Delgado Sonia González Fe P. Yebra Mercedes Molina Eva Cavero Rosa Pardo María de los Ángeles Guitián Remedios González	1º Ciclo de Ensino Primario M ^a Carmen García Lorena Caperán Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Pilar Santás
2º Ciclo de Ensino Primario Consuelo González M ^a Encarnación Moldes Ana M ^a López Mercedes López David Vázquez Joaquín Ferreira Nicolás Martínez M ^a Mercedes Gallego	3º Ciclo de Ensino Primario Luisa M ^a Arias M ^a del Camino Pereiro Elisa Puente Murias Concepción Moldes Francisco García Manuel Fco. Gómez Francisco Pérez Modesto Rodríguez
Equipo de Orientación M ^a Carmen Fernández Marta Barroso M ^a Ángeles Pestaña M ^a José Martín Rubén López Fco. Javier Porto Natalia Longo	

Calendario de reunións:

O Claustro de profesores reunirase cando menos unha vez ao mes

O profesorado atenderá a pais/nais tódolos martes de 17:00 a 18:00 h. preferentemente solicitando previamente a cita.

6. Organización de recursos

Espazos	
Biblioteca	Localizada na planta baixa do edificio central, úsase para lectura en sala, empréstamo, actividades de animación á lectura (os martes conto, vaille co conto ao profe), traballos de investigación (a hora dos deberes). Dánse nela clases de alternativas á relixión e ten un horario para o seu uso didáctico polos distintos titores (sesións de escritura creativa e lecturas colectivas). Neste curso, e aproveitando a maior dispoñibilidade de espazos do colexio por mor das obras de ampliación do mesmo, a biblioteca vai duplicar o seu espazo físico ao absorber a antiga aula de música. Con esta ampliación preténdese paliar os problemas de uso como recurso didáctico, lúdico e de acceso aos fondos polos usuarios da mesma que ata o de agora existían.
Aula de informática	Con 25 ordenadores conectados en rede, e situada no primeiro andar do edificio central, úsase para clases de iniciación á informática de 5º e 6º curso. Úsase así mesmo como recurso didáctico polos distintos titores para traballar temas curriculares no horario dispoñible.
Aula de psicomotricidade	Situada na planta baixa, ao fondo do salón de actos, esta aula está equipada para a realización de actividades de psicomotricidade cos alumnos de infantil, a mais de se usar para realizar apoios psicomotrices a alumnos/as con discapacidade.
Aula de inglés	Recuperada grazas á ampliación do colexio, a aula de idiomas pasa a se situar no primeiro andar do edificio, xunto á aula de informática e de música. Non todas as clases de idiomas se poden dar nesta aula (hai un total de 41 horas de idioma incluída a anticipación en infantil, por un máximo de 25 horas de ocupación) polo que se priorizou o seu uso para os cursos máis altos. Dotouse de ordenador, proxector, pantalla e sonorización.
Aula de lingua e cultura portuguesa	No segundo andar do centro, nunha das tres aulas pequenas construídas na ampliación do centro, está situada esta aula, adicada ao ensino desta materia optativa, na que participan alumnos/as procedentes de Portugal e Brasil, a máis doutros alumnos/as que sen ser orixinarios destes países voluntariamente se acollen a este programa.
Salón de actos	Equipado con materiais audiovisuais, megafonía e escenario encóntrase na planta baixa do edificio. A máis de se empregar para a realización de festivais (nadal, letras galegas, teatro...) conta cunha aceptable programación de conferencias, proxección de vídeos educativos, exposicións.
Pavillón multiusos	Empregado para as clases de Educación Física de primaria, tendo unha hora que usarse compartida por dúas aulas (26 horas semanais de Ed. Física, por 25 de uso máximo). En horario de recreo, e baixo a supervisión do profesor Modesto Centrón, realízanse actividades lúdico-deportivas.
A casaña	Edificio anexo ao colexio, antiga casa do conserxe, está equipado cunha casa de baño adaptada para as necesidades especiais dos alumnos/as con NEE. Neste edificio hai catro aulas (3 de PT e unha de AL) a máis do despacho da orientadora, no que se pretende colocar unha dependencia da biblioteca onde se concentre a bibliografía relativa a temáticas educativas. Dado o número de casos de alumnos con necesidades educativas especiais, e dentro deles, os que cómpren de aula específica, o espazo volveuse totalmente insuficiente para as necesidades do centro. Para resolver este problema habilitáronse aulas para PT e AL na ampliación do segundo andar do edificio principal, unha como aula específica de PT e outra compartida como almacén de material didáctico e para desdobres nas horas de alternativas á relixión. Neste curso, a aula específica de PT tivo que ser substituída por unha titoría ao se desdobrar unha aula de 6º por exceso de matrícula.

Espazos	
Local ANPA	Este pequeno cuarto, nun principio o camerino do escenario do Salón de actos, dispón de 4 ordenadores para uso do profesorado, dotado de impresoras e escáner. Nel realizan as súas reunións e traballos os pais/nais da ANPA do centro.
Aula de Música	Situada no primeiro andar, canda as aulas de inglés e informática, conta dunha dotación de instrumentos Orff, radiocasette con CD, teclado, pizarra con pentagramas, illamento acústico...
Aula Material Didáctico	Unha das aulas da ampliación do 2º andar do edificio vaise adicar como almacén dos recursos didácticos do colexio (balanzas, regras, mapas, láminas educativas, homes clásicos...). Tamén se emprega para desdobres en atención educativa e para clases de PT e AL.
Cuarto das coidadoras	Debido ao incremento dos nenos e nenas con discapacidade, habilitouse a antiga aula de portugués, na planta baixa do colexio, como espazo de almacenamento do material das coidadoras para a atencións do alumnado con NEE.

7. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares

7.1.Actividades complementarias

Coordinador : Modesto Rodríguez Centrón

Mes	Ano	Actividade
novembro	2009	Celebración da festa do Magosto e Samaín
decembro	2009	Festival de Nadal
decembro	2009	Participación en festivais de panxoliñas
xaneiro	2010	Celebración do Día da Paz
febreiro	2010	Celebración do Entroido
marzo	2010	Celebración do día da árbore
abril	2010	Celebración do día do Libro
maio	2010	Semana das Letras Galegas
maio	2010	Actividades lúdico-deportivas
xuño	2010	Festa fin de curso
xuño	2010	Exposición de Traballos Manuais
todo o curso	2009/2010	Xornadas medio-ambientais
primavera	2010	Visitas de Estudos
todo o curso	2009/2010	Actividades de dinamización da Biblioteca
todo o curso	2009/2010	Participación na axenda 21

7.2.Actividades extra-escolares

Realízanse no antigo almacén de material deportivo (antes da inauguración do pavillón multi-usos), e na aula de psicomotricidade, sendo promovidas pola ANPA coa colaboración do coordinador de actividades extra-escolares.

A definición das actividades a realizar, os seus profesores e os horarios determínanse ao longo do mes de outubro, e dan inicio no de novembro.

8. Listado de libros de texto

Materia	Curso	Título	Autor/A	Editorial
Proxectos	3 anos	El cuerpo humano		ed. Anaya
Proxectos	3 anos	Las flores		ed. Anaya
Proxectos	3 anos	Los gusanos de seda		ed. Anaya
Lecto-escritura	3 anos	Más que palabras c.1		ed- sm
Lecto-escritura	3 anos	Maduración e iniciación a la escritura 1		ed Everest
Matemáticas	3 anos	A aventura dos números 1		ed. Everest
Matemáticas	3 anos	A aventura dos números 2		ed. Everest
L. Inglesa	3 anos	Oxford Playschool Starter		Oxford University Press
Relixión	3 anos	Proxecto Abbacanto.-		Ed Everest
Proxectos	4 anos	Los castillos -		ed. Anaya
Proxectos	4 anos	Las flores -		ed. Anaya
Proxectos		El espacio -		ed. Anaya
L. Inglesa	4 anos	Oxford Playschool A Class Book -		Oxford University Press
Matemáticas	4 anos	A aventura dos números 2 -		ed. Everest
Matemáticas	4 anos	A aventura dos números 3 -		ed. Everest
Matemáticas	4 anos	A aventura dos números 4 -		ed. Everest
Relixión	4 anos	Proxecto Abbacanto.-		Ed Everest
Proxectos	5 anos	Los castillos -		ed. Anaya
Proxectos	5 anos	Las flores -		ed. Anaya
Proxectos	5 anos	El espacio -		ed. Anaya
Lectoescritura	5 anos	Más que palabras. Cuadernillo 3		Ed. SM
Lectoescritura	5 anos	Maduración e iniciación a la escritura 4 -		ed Everest
Matemáticas	5 anos	A aventura dos números 5 -		ed. Everest
Matemáticas	5 anos	A aventura dos números 6 -		ed. Everest
Matemáticas	5 anos	A aventura dos números 7 -		ed. Everest
L. Inglesa	5 anos	Oxford Playschool B Class Book -		Oxford University Press
Relixión	5 anos	Proxecto abbacanto (5anos) -		ed. Everest
Coñ Mat Lin	1º	Tira da lingua 1	M. dos Anxos Glez.-	(Anaya)
Coñ Mat Lin	1º	Tira da lingua 2	M. dos Anxos Glez.-	(Anaya)
Coñ Mat Lin	1º	Tira da lingua 3	M. dos Anxos Glez.-	(Anaya)
Ling. Castelá	1º	Lengua 1	Isabel Fuentes	(Anaya)
L. Inglesa	1º	Surprise 1 Class Book	V. Reilly	(Oxford)
L. Inglesa	1º	Surprise 1 Activity Book	V. Reilly	(Oxford)
Lectura	1º	Alicia sabe voar	Paula Carballeira	(Anaya)
Relixión	1º	Nazaret - Religión Católica 1 -	Francisco Puértola.-	(Santillana)
Coñ Mat Lin	2º	Tira da lingua 4	M. dos Anxos González	(Anaya)
Coñ Mat Lin	2º	Tira da lingua 5	M. dos Anxos González	(Anaya)
Coñ Mat Lin	2º	Tira da lingua 6	M. dos Anxos González.	(Anaya)
Ling. Castelá	2º	Lengua 2	Isabel Fuentes	(Anaya)
L. Inglesa	2º	Surprise 2 Class Book	V. Reilly	(Oxford)
L. Inglesa	2º	Surprise 2 Activity Book	V. Reilly	(Oxford)
Relixión	2º	Nazaret - Religión Católica 2 -	Francisco Puértola.	(Santillana)
C. do medio	3º	C. do Medio 3	Ricardo Gómez	(Anaya 2008)
Lingua C.	3º	Lengua 3	Carmen Bello.	(Anaya 2008)
Lingua G.	3º	Lingua 3.- Abre a porta	Equipo Carabeiro	(Anaya 2008)
Matemáticas	3º	Matemáticas 3	Luis Ferrero.	(Anaya 2008)
Relixión	3º	Religión Católica 3	Carmen Pellicer	(Santillana 2008)
Lectura C.	3º	El arca de los cuentos 3	Ana F. Montes.Carlos R.	(Vicens Vives 2006)
L. Inglesa	3º	Surprise 3 Class Book	S. Mohamed	(Oxford)
L. Inglesa	3º	Surprise 3 Activity Book	S. Mohamed	(Oxford)
C. do Medio	4º	C. do Medio 4	Ricardo Gómez.	(Anaya 2008)
Lingua C.	4º	Lengua 4	Carmen Bello	(Anaya 2008)
Lingua G.	4º	Lingua 4.- Abre a porta	Equipo Carabeiro	(Anaya 2008)
Matemáticas	4º	Matemáticas 4	Luis Ferrero.	(Anaya 2008)

Relixión C.	4º	Relixión Católica 4	Carmen Pellicer	(Santillana 2008)
Lectura C.	4º	El arca de los cuentos 4	Pilar Montes.	(Vicens Vives 2005)
L. Inglesa	4º	Surprise 4 Class Book	S. Mohamed	(Oxford)
L. Inglesa	4º	Surprise 4 Activity Book	S. Mohamed	(Oxford)
CMSC	5º	Coñecemento do Medio – Primaria		Rodeira
L. Cast.	5º	Abre la Puerta		- Anaya
L. Gal.	5º	Abre a Porta		- Anaya
Matemáticas	5º	La Casa del Saber – Cast.		Obradoiro Santillana
L. Inglesa	5º	Surprise 5 Class Book Oxford		University Press
Relixión	5º	Proyecto Dinorah		- Ed. Edelvives
L. Inglesa	5º	Surprise 5 Activity Book		Oxford University Press
CMSC	6º	Coñecemento do Medio –		Rodeira Primaria
Matemáticas	6º	La Casa del Saber –Cast. -		Obradoiro Santillana
L. Galega	6º	Abre a porta		- Anaya
L. Cast.	6º	Abre la Puerta –		Anaya
Rel. Cat	6º	Proyecto Dinorah –		Edelvives
L. Inglesa	6º	Surprise 6 Classbook + Multirom –		Oxford University Press
L. Inglesa	6º	Suprise 6 Activity Book		Oxford University Press
Ed. Para a Cid.	6º	Ed. Para a Cidadanía – Galicia -		Anaya

9. Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor.

9.1. Transporte escolar

EMPRESA	ITINERARIO	PARADA
ATVISA	N. 1	Veigamuíños,
	N. 2	Vilariño, Soulecín, A Proba
	N. 3	O Castro, Outarelo, Vilanova, A Cerámica, As Monxas
AUPSA	N. 4	Alixo, Raxoá, Millarouso, Coedo
	N. 5	Santa Mariña, Cesures, Vales, Arnado, Vilabril, Santigoso
	N. 6	Éntoma, O Cemiterio, Ucediños
Perfecto Núñez	N. 7	Xagoaza, Tremiñá

Neste curso, todas as liñas do transporte escolar contan con coidadoras que aseguran a posibilidade de transporte dos alumnos e alumnas de 3 anos.

9.2. Comedor escolar

Persoal

O persoal encargado do Comedor do C.E.I.P. “Condessa de Fenosa” está integrado por:

- x O **director** do centro, Francisco Pérez Lemos, que supervisa o funcionamento.
- x A **encargada de comedor**, Natalia Longo González, que organiza o servizo de comidas
- x O **persoal colaborador** composto por:
 - x - As **nais colaboradoras**, que atenden as necesidades que xorden no tempo de comedor, e que velan porque se cumpran as normas.
 - x - Os **nenos /as de 5º e 6º** usuarios do comedor, como axudantes.
 - x O **persoal laboral** composto por unha cociñeira e tres axudantes de cociñeira.

x **Monitores especializados** para levar a cabo as actividades extra-escolares ofertadas pola A.N.P.A e polo Concello.

x **Dúas auxiliares técnico educativas**, que atenden ás necesidades dos nenos/as con n.e.e. ao seu cargo.

O servizo de comedor escolar é de luns a venres en horario de 13.30 a 15.30 e desde as 14:15 ata as 15:15 (nos meses de xuño e setembro).

Seguimos a ser colexio colaborador no **Programa Educativo 5 ao día** pertencente á Campaña de Promoción do Consumo de Froitas e Hortalizas Frescas no Mercado Interior. Por este motivo desde o colexio promoveremos o consumo diario de ao menos 5 racións de froitas e hortalizas frescas entre a poboación escolar, tentando ao mesmo tempo de concienciar ao alumnado sobre os beneficios que comporta para a saúde.

Tamén participamos no **Programa Educativo Uhhh.. peixe** pertencente á Campaña de Promoción de Consumo de peixe entre os nenos/as galegos deseñada pola Consellería de Pesca e Asuntos Marítimos, en colaboración cos departamentos de Educación e Sanidade da Xunta de Galicia, na que o apartado lúdico continúa sendo o grande protagonista.

En canto ao funcionamento do servizo de Comedor, a normativa básica contéplase no Plan de funcionamento do mesmo, baseado no marco do **Decreto 10/2007, do 25 de Xaneiro**, polo que se regula o funcionamento dos Comedores escolares nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Así mesmo baséase no cumprimento das esixencias establecidas na **regulamentación técnico-sanitaria para comedores colectivos**.

Obxectivos xerais do comedor escolar

O comedor escolar é un espazo educativo onde os nenos/as aprenden hábitos alimenticios e normas de comportamento social na mesa. Este espazo permite, de forma efectiva e racional, aprender a comer.

No Comedor Escolar foméntase unha actitude positiva cara unha alimentación saudable, partindo do estímulo que xera a aceptación das comidas por parte dos outros compañeiros/as.

No Comedor Escolar do CEIP "Condessa de Fenosa" tentaremos de :

Potenciar unha oferta apetitosa, variada e de boa presentación, onde estean presentes factores culturais da nosa comunidade (orellas, ovos de Pascua, Aguinaldo).

Incluír alimentos de todos os grupos para favorecer a dixestión e o contacto cos mesmos.

Buscar a variación na cor, textura e métodos de cociñado.

Valorar aspectos relacionados coa satisfacción do "comer con gusto", de compartir e comunicarse.

Proporcionar a toda a Comunidade Educativa, na medida das posibilidades, un servizo básico e cotián que facilite a conveniencia do traballo diario.

Aproveitar os procedementos establecidos pola Administración para ofrecer un servizo asistencial a determinados casos cun medio socioeconómico desfavorable.

Atender ca mesma eficacia en canto a servizo alimentario, educativo e da saúde, na medida dos recursos cos que contamos, ao alumnado con alerxias, discapacitado ou que proveña doutras culturas.

Obxectivos específicos do comedor

Subministrar un menú gastronómico a medio día equilibrado, variado e completo.

Promover valores de respecto, urbanidade, valoración do traballo dos demais, uso de utensilios en función da súa estrita finalidade, aceptación mutua, compañeirismo e comprensión das vantaxes dunha boa relación na mesa.

Promover hábitos adecuados en torno ao servizo, manipulación hixiénica dos alimentos, dominio dos xestos, da voz e do propio corpo para garantir a urbanidade adecuada no acto alimenticio.

Promover diferentes habilidades: uso específico e efectivo dos cubertos, coñecemento dos

alimentos, das propiedades nutritivas dos mesmos e das conveniencias mais saudables.

Organizar o tempo de lecer como un espazo educativo de actividades non derivadas das propias obrigacións escolares: xogo libre, biblioteca, xogos de mesa, pintura...

Fomentar a participación nas actividades en grupo respectando ás persoas, as normas, os materiais e os espazos.

Canles de información

- Profesorado: Taboleiros informativos, reunións...
- Pais e nais: notas informativas, páxina web do colexio.
- Nenos/as: Taboleiros informativos do comedor, avisos directos.

10.- Presupuesto do centro

Conceptos	Ingresos	Gastos
Consellería de Educación	40000	
Reparación e conservación de mobiliario e enseres		4000
Mantenemento e adquisicións da aula de informática		4000
Material de oficina		5000
Subministracións		10000
Comunicacións		2000
Excursións		1000
Biblioteca		6000
Gastos diversos		8000
Totais ingresos e gastos	40000	40000

Esta Programación Xeral Anual foi aprobada polo Claustro e Consello Escolar de Centro

Vº e Prace

O Director

O inspector de zona