

<b>Índice</b>	
<u>Datos xerais do centro</u>	2
<u>Obxectivos xerais</u>	3
<u>Plan do equipo directivo</u>	5
<u>Programación dos distintos ciclos e equipos</u>	8
<u>Organización do centro</u>	20
<u>Organización de recursos</u>	26
<u>Programación anual de actividades complementarias e extraescolares</u>	26
<u>Listaxe de libros de texto</u>	29
<u>Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor escolar</u>	30
<u>Presuposto anual do centro</u>	33

**Nota:** Co fin de aforrar papel e tóner para contribuír á mellora ambiental, evitamos duplicar os horarios neste PXA xa que xa foron remitidos a esa inspección nos documentos de organización de centro, a mais de estar accesibles na aplicación xadeweb.

## 1.- Datos xerais do centro

Denominación: C.E.I.P. Condessa de Fenosa  
 Titularidade: Público  
 Nº código de centro: 32015116  
 Municipio (Localidade): O Barco de Valdeorras  
 CP: 32300  
 Tfno: 988 321 060  
 Fax: 988 325 969  
 Enderezo: Rúa Coruña, 24  
 Provincia: Ourense  
 Enderezo electrónico: [ceip.condessa.fenosa@edu.xunta.es](mailto:ceip.condessa.fenosa@edu.xunta.es)  
 Páxina Web: <http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa>

<i>Nivel ou Especialidade</i>	<i>Curso actual</i>	<i>Persoal definitivo</i>	<i>Profesorado compartido</i>
Educación infantil	8	7	
Ensino primario	11	10	
Pedagogía Terapéutica	4	1	
Audición e Linguaxe	2	0	
Música	1	1	
Inglés	2	2	
Francés	1	1	
Educación Física	2	2	
Relixión	1	0	1
Orientación	1	1	
Lingua e Cultura Portuguesa		0	1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>2</b>

<b>Nº total alumnos</b>	<b>377</b>
Nº alumnos ensino infantil	115
Nº alumnos ensino primario	262

## 2.- Obxectivos xerais do centro

1. Desenvolver a personalidade d@s [alumn@s](#) para o que fomentaremos a capacidade de observación, discernimento e enxuzamento crítico sobre todo fronte dos medios de comunicación.
2. Formación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, fomentando, para iso, a participación do alumnado en coloquios e debates nos que manifesten as propias ideas e respecten as dos demais.
  - Pretendemos que o alumnado aprenda a respectar:
  - Na aula: solicitando e respectando a quenda de palabra establecido
  - Nos corredores e dentro do colexio: a orde nas filas, evitando berros, carreiras, etc...
  - No patio: as instalacións deportivas, os enreixados, os espazos verdes, procurando mantelo limpo co uso das papeleiras.
3. Desenvolver hábitos intelectuais e técnicas de traballo , así como coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e estéticos, desenvolvendo técnicas de subliñado, esquemas, resúmenes, apuntes e toma de notas que faciliten a adquisición de contidos.
4. Formar no respecto á pluralidade lingüística e cultural así como para a paz, a cooperación e a solidariedade entre os pobos.
5. Potenciar o respecto ao entorno e á conservación do medio ambiente, fomentando actitudes ecolóxicas de aforro de materias primas e enerxía.
6. Aprender a usar, gozar e coidar dos bens e servizos comúns, sentindo o gusto e a satisfacción polo bo cumprimento das normas de circulación e do transporte público e privado.
7. Coñecer as mensaxes básicas da circulación viaria.
8. Recoñecer e tomar conciencia dos problemas viarios e das situacións de risco que poidan xerar, desenvolvendo unha actitude crítica cara comportamentos incívicos.
9. Descubrir e dar prioridade ao valor do ser, fronte ao valor de ter na toma de decisións sobre o consumo
10. Garantir unha autonomía persoal fronte ao consumismo
11. Aprender a usar, gozar e coidar dos bens que se posúen ou que se consumen, recoñecendo a súa utilidade real para a vida.
12. Ser quen de ler e interpretar criticamente as estratexias de venta e en concreto as mensaxes publicitarias nos seus compoñentes verbais e icónicos distinguindo a súa veracidade e poder actuar libremente fronte deles.
13. Recoñecer e sensibilizarse coas persoas e pobos que carecen dos recursos básicos mostrando unha actitude xenerosa e solidaria.
14. Desenvolver e afianzar hábitos autónomos de coidado e de saúde persoal, así como o gusto pola actividade física.
15. Capacitar aos alumnos/as para participar activa e responsablemente na creación e xestión da súa propia saúde.
16. Descubrir e interiorizar a propia realidade sexual como medio para relacionarnos e comunicarnos.
17. Reforzar a autonomía e a auto-estima como bases para construír un proxecto de vida saudable.
18. Recoñecer situacións de perigo ou risco para a nosa saúde, sendo capaces de enfrontarse a elas.
19. Coñecer os recursos naturais básicos e os factores que inflúen positiva ou negativamente no medio ambiente da bisbarra de Valdeorras.

20. Descubrir que a nosa colaboración e unha actitude de respecto é o punto de partida para manter, restablecer e mellorar o medio ambiente.
21. Propiciar normas, criterios e orientacións para a solución dos problemas do medio ambiente máis próximo (aula, centro, pobo) o que derivará nunha mellora na saúde.
22. Participar activamente na conservación da natureza a través de actividades de redución, reutilización, reciclaxe e non contaminación dos recursos básicos (papel, auga...)
23. Participar nos programas de recuperación do medio ambiente máis significativos para [@s alumn@s](#) promovidos por distintas institucións (Semana da Natureza, Voz Natura, Xardín e Horta escolar...)
24. Descubrir, potenciar e desenvolver a totalidade das potencialidades ou capacidades persoais, sen se deixar influír ou mediatizar por ningún tipo de condicionante ou de limitación de carácter sexista, cultural, racial ou físico.
25. Aceptar, respectar e valorar as características e calidades doutras persoas sen deixarse influír por ningún tipo de actitude discriminatoria en relación co sexo, ou con calquera característica diferencial.
26. Ser capaces de identificar e de realizar unha análise crítica de todas as manifestacións sexistas ou discriminatorias que se producen na linguaxe cotián, no ámbito social e cultural e, en concreto, nas mensaxes (icónicas e verbais) que nos transmite a publicidade e, en xeral, os medios de comunicación.
27. Canalizar a agresividade da persoa cara o ben e o pensamento positivo.
28. Desenvolver a sensibilidade, afectividade e tenrura no encontro coas persoas que nos rodean.
29. Sentir a satisfacción que produce a relación de confianza, de respecto e colaboración cos demais.
30. Construír e potenciar unhas relacións de diálogo, paz e harmonía no ámbito escolar e, en xeral, nas nosas relacións cotiás.
31. Recoñecer situacións de conflito, sendo capaces de tomar decisións para solucionarlas de forma creativa, fraternal e non violenta.
32. Desenvolver o interese na diversidade de persoas e culturas, actuando sempre cunha actitude aberta, respectuosa e tolerante.
33. Coñecer e potenciar os dereitos humanos.
34. Coñecer e colaborar coas ONGs na loita contra a miseria e a inxustiza no mundo.

### 3.- Plan do equipo directivo

Despois de levar a cabo a implementación da segunda fase do plan **ABALAR**, e da instalación de Ubuntu en todos os ordenadores da aula de informática, así como da colocación de PDI en todas as aulas de primaria, o obxectivo deste ano é o mantemento dos equipamentos, a substitución de equipos obsoletos e a mellora na capacitación do profesorado no dominio didáctico destes equipamentos. Así vaise levar adiante un grupo de traballo que vai tentar afondar na xestión dos blogues de aula e a súa utilización como ferramenta didáctica.

A redacción definitiva do **Plan TIC** do centro, que non se realizou no curso pasado por problemas de tempo, será tamén un dos eixos do traballo deste curso.

Tamén queremos seguir a potenciar os esforzos por facer da **web do centro** unha fonte de recursos para toda a Comunidade Educativa.

Así mesmo, e en relación cos documentos básicos do centro queremos abordar unha actualización e mellora do PEC e do PCC do centro, para o que adicaremos unha hora semanal de reunións en grupos de traballo dentro do centro, xa que o cambio do plano de formación do profesorado non nos permite a constitución dun Proxecto de Formación en Centros no que se puidese levar adiante esta tarefa.

Noutro orde de cousas continuamos no **plano de mellora de bibliotecas (PLAMBE)** e co proceso de implantación da **axenda 21 escolar de Galicia**. Tamén existe un importante labor de autoformación noutros ámbitos do colexio, como é a pedagogía terapéutica (que formará un grupo de traballo sobre recursos dixitais para alumnado con necesidades educativas especiais) ou ensino infantil (que traballará nunha mellora das programacións de aula metodoloxía dos proxectos)

En canto á elaboración dos horarios fixéronse coa idea de acometer un programa contrato para a mellora da lectoescritura e do cálculo, procurando que cada aula de primaria contase, alomenos, con dúas horas de apoios para o desenvolvemento deste programa. Estes apoios serán realizados polo profesorado do mesmo nivel, co que queremos aumentar, á par da mellora destas capacidades no alumnado, a coordinación do profesorado do mesmo nivel.

Tamén presentamos, e esperamos podelo levar adiante como en anos anteriores, un programa contrato de acompañamento escolar, no que temos certas expectativas de mellora con respecto a cursos pasados xa que atinxe ao alumnado do 2º e 3º ciclo, e non só o 3º ciclo como no seu predecesor o PROA, idades nas que o programa mostraba non tanta eficacia como sería desexable.

Como en todas as PXA que levamos facendo dende hai anos, queremos volver sinalar que non contamos con apoio para facer fronte a todos os **trámites administrativos** (Comedor, libros de texto, matrículas...) que só grazas ao voluntarismo poden ser resoltos nos prazos axeitados. A adscrición dun administrativo, aínda que fose compartido entre varios centros da zona, sería dunha grande axuda para levar a cabo as tarefas burocráticas, e por esta razón seguimos demandando da administración educativa a dotación destes profesionais aos centros.

A seguir detallamos outros obxectivos, tamén incluídos noutras PXA anteriores e que non se viron realizados, referidos a diferentes ámbitos de traballo para este curso escolar:

Obxectivos curso escolar 2012-2013	
Ámbito pedagóxico	<p>Continuar fomentando o uso da <b>Biblioteca escolar</b></p> <p>Favorecer as actividades de promoción e <b>animación á lectura</b></p> <p>Potenciar a formación do alumnado nas <b>novas tecnoloxías</b></p> <p>Estimular o aprecio e a defensa da natureza mediante, entre outras accións, a compostaxe, a separación de residuos, a plantación de árbores e a participación en Voz Natura e na <b>axenda 21 escolar</b></p> <p>Continuar un <b>plan de acompañamento escolar</b> e un <b>programa de mellora da lectoescritura e do cálculo</b> ao través de programas contrato coa administración, coa idea de establecer medidas de educación compensatoria que garantan a igualdade de oportunidades a todo o alumnado do centro.</p>
Ámbito organizativo	<p>Capacitar a todo o profesorado no programa de <b>xestión informática da biblioteca</b> escolar. Dotar de ordenadores para a procura de información á biblioteca</p> <p>Actualizar o <b>plano de auto-protección</b>, realizando un programa de evacuación específico para o comedor escolar así como realizar un ensaio de desaloxo do centro.</p> <p>Optimizar o aproveitamento dos recursos por parte de todo a comunidade escolar</p> <p>Continuar co <b>carné escolar por puntos</b>, como medida para mellorar a convivencia.</p> <p>Continuar desenvolvendo o programa das <b>patrullas verdes</b> para acadar, por parte do alumnado, unha actitude respectuosa cara o medio</p>
Ámbito institucional	<p>Solicitar ao Concello a instalación urxente de marquesiñas nas paradas do transporte escolar.</p> <p>Solicitar axudas para melloras no centro, así como para publicacións, adquisicións, subvencións a visitas, etc... a distintas institucións.</p>

## 4.- Programación dos distintos ciclos e equipos

### 4.1.- Ciclo de Ensino Infantil

#### Compoñentes do ciclo:

González González, Sonia(Coordinadora)  
 Delgado Delgado, Cristina  
 López Guitián, Teresa  
 Molina Tato, Mercedes  
 Maceda Gallego, Noelia  
 Escuredo López, María Nieves  
 Domínguez García, Diana

González Eiroa, M<sup>a</sup> Remedios

#### Outro profesorado que intervén:

Gallego Delgado, M<sup>a</sup> de las Mercedes(FI)  
 García Rodríguez, Sandra (ER)  
 Pestaña Barredo, M<sup>a</sup> Ángeles (PT)  
 Reborido Gómez, Marta (AL)

A Educación Infantil é unha etapa fundamental na vida do neno/a, dado que nela se fixan as bases de todos os seus desenvolvementos: persoal, emocional, social, motriz e lingüístico.

As finalidades desta etapa educativa son:

- Coñecer o seu Corpo e as súas posibilidades de acción.
- Relacionarse cos demais a través das distintas formas de expresión e comunicación.
- Observar e explorar o seu contorno natural, familiar e social.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.

Os obxectivos por ámbitos de experiencia e, que fixamos para o ciclo, son:

1. Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal:
  - o Coñecer e representar o propio corpo, adquirindo o control xeral, sensacións e percepcións, así como a psicomotricidade grosa e fina.
  - o Formarse unha autoimaxe axustada e positiva.
  - o Identificar os propios sentimentos e emocións, e respectar as das outras persoas.
  - o Tomar iniciativa nas actividades cotiás.
  - o Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa autonomía, hixiene, alimentación, vestido, saúde, orde e traballo.
  - o Aceptar e respectar as diferentes individuais: idade, sexo, etnia, cultura, personalidade, características físicas,...
2. Coñecemento do contorno
  - o Observar e explorar de forma activa o seu contorno, observando os cambios que se producen e establecendo hipóteses.
  - o Relacionarse cos diferentes grupos sociais próximos, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e, establecendo relacións de confianza, afecto, colaboración e respecto.
  - o Participar na creación das normas que regulen o comportamento na aula e no centro, así como dalgúns procedementos de resolución pacífica de conflitos, aportando estabilidade e confianza nas nosas relacións.
3. Linguaxes: comunicación e representación
  - o Empregar a linguaxe oral para comunicarse cos demais cun vocabulario preciso e unha pronuncia correcta.
  - o Achegarse á lingua escrita a través de distintos tipos de textos.
  - o Valorar a Biblioteca como fonte de achegamento á cultura e ó pracer literario.
  - o Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas establecendo agrupamentos, clasificacións, cuantificacións, medindo, pesando, comparando; a través da observación, exploración e experimentación dos elementos do medio.
  - o Desenvolver a súa linguaxe artística (xestual, musical, plástica,...) fomentando a súa imaxinación.
  - o Iniciarse no uso dunha lingua estranxeira.
  - o Familiarizarse co uso das TICs.

- Inicialse nas competencias básicas a través das rutinas diarias e os distintos proxectos de traballo.

A metodoloxía compartida polo Equipo de Infantil, queda resumida nos seguintes puntos:

1. Conformer un ambiente estable para que o neno/a veña contento á escola.
2. Basear a aprendizaxe en actividades lúdicas e estimulantes, que partan das súas necesidades e intereses.
3. Respetar a individualidade de cada neno/a para axudar a desenvolver a súa personalidade.
4. Para poñer en práctica estes aspectos, cremos no traballo por proxectos que, ademais de favorecer estas aprendizaxes significativas, pretende establecer un lazo moi estreito coas familias, compartindo información e colaboración.

<b>Programación do período de adaptación para o curso 2012-2013</b>											
Xuño 2013	Alumnado: Realizarán unha primeira visita os alumnos de novo ingreso acompañados polos seus pais/nais		Pais e Nais: Terán unha breve reunión informativa co profesorado sobre o período de adaptación Daráselles, así mesmo, unha información por escrito sobre determinados aspectos relativos á escolarización dos seus fillos/as.								
	01/09/12	Nenos/as de 3 anos: Durante o período de adaptación os nenos/as asistirán ao colexio en dúas quendas: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Do 12 ao 21</i></th> <th><i>Do 24 ao 28</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primeira quenda</td> <td>10:15 a 11:45</td> <td>10:00 a 13:00</td> </tr> <tr> <td>Segunda quenda</td> <td>12:00 a 13:30</td> <td>10:00 a 13:00</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Do 12 ao 21</i>	<i>Do 24 ao 28</i>	Primeira quenda	10:15 a 11:45	10:00 a 13:00	Segunda quenda	12:00 a 13:30	10:00 a 13:00
	<i>Do 12 ao 21</i>	<i>Do 24 ao 28</i>									
Primeira quenda	10:15 a 11:45	10:00 a 13:00									
Segunda quenda	12:00 a 13:30	10:00 a 13:00									
	Nenos/as de 4 e 5 anos: Farase un período de adaptación individualizado atendendo ás súas necesidades										

### Saídas e actividades culturais

As saídas programadas para se realizar neste curso son as seguintes:

- Infantil de 3 anos: Centro de Saúde
- Infantil de 4 anos: Parque de bombeiros
- Infantil de 5 anos: Visita á radio.

### Data de reunión cos pais/nais

Mércores, 10 de outubro ás 17:20 h.

## **4.2.Primeiro Ciclo de Ensino Primario**

### **Compoñentes do ciclo:**

Elisa Puente Murias. 1ºA  
Auri Ochoa Ochoa 2º A  
Rosa Varela Gómez 2ºB  
Carmela García Fernández 1º B  
Freixeiro Álvarez, Xoaquín Carlos (EM)  
Gallego Delgado, Mª de las Mercedes (FI)

### **Outro profesorado que intervén:**

Martínez Asenjo, Nicolás (ER)  
Barroso Álvarez, Marta (AL)  
Santín Quindós, Emilia(PT)  
Álvarez Silva, Ana (PT)  
López Fernández, Rubén (PT)  
Ferreira de Oliveira, Joaquim (LCP)  
Santás Rodríguez, Pilar (EF)

Obxectivos do Ciclo

- Fomentar as relacións entre compañeiros/as e a solidariedade entre eles.
- Fomentar hábitos de autonomía, responsabilidade e esforzo persoal.
- Aceptar as regras e normas de convivencia que se establezan, e asumir as responsabilidades individuais que correspondan.
- Adquirir unha imaxe axustada de si mesmo e os outros, valorando as diferencias individuais.
- Estimular a resolución de conflitos por medio do debate e o consenso
- Adquirir as competencias básicas que nos permitan conseguir os obxectivos mínimos establecidos no ciclo.
- Habilitar un tempo determinado para a lectura, fomentando o hábito lector compartido e o gusto pola lectura
- Comprometerse de forma activa no coidado do noso contorno, determinando problemas, elaborando propostas e asumindo os compromisos alcanzados.
- Fomentar o uso responsable e crítico das TICs, valorándoas como xeradoras e transmisoras de coñecemento e comunicación.
- Conseguir que @s alumn@s adquiren unha mellor aprendizaxe lecto-escritora que lles axude a comprender diferentes tipos de texto a través do novo programa contrato de mellora da lectoescritura e do cálculo.

Saídas e actividades culturais

O 1º curso acudirá ao punto limpo e á biblioteca municipal.

O 2º curso irá a unha empresa adicada á recolleita e elaboración de castañas e o supermercado.

Diferentes saídas pola localidade

Excursión de fin de curso

Todas as que se consideren convenientes ao longo do ano.

Data de reunión cos pais/nais

Martes 9 de outubro ás 17:00 h.

**4.1.Segundo Ciclo de Ensino Primario****Compoñentes do ciclo:**

González Rodríguez, Mª Consuelo  
 Moldes Cobelas, Mª Encarnación (coordinadora )  
 Vázquez Álvarez, David D.  
 Santás Rodríguez, Pilar  
 Pérez Lemos, Francisco (Mat)  
 Rubén López Fernández (PT)  
 Marta Barroso Álvarez (AL)

**Outro profesorado que intervén:**

Gómez Vidal, Manuel Francisco (FI)  
 Freixeiro Álvarez, Xoaquín (EM)  
 Rodríguez Centrón, Modesto (EF)  
 Ferreira de Oliveira, Joaquim ( LCP )  
 Gallego Delgado Mª Mercedes (FI)  
 López García Rubén (PT)  
 Martínez Asenjo, Nicolás (ER)  
 Barroso Álvarez, Marta (AL)  
 Pestaña Barredo, Mª Ángeles (PT)  
 Marta Reborido Gómez (AL)  
 Emilia Santín Quindós (PT)

Obxectivos do Ciclo

- Reforzar as normas que rexen as situacións de diálogo e as conversas de grupo
- Fomentar un clima de convivencia harmonioso no colexio, baseado no respecto, no

- diálogo e na interiorización das normas.
- Valorar e gozar do seu contorno máis próximo (aula, colexio, pobo...) participando no seu coidado e conservación, especialmente no aspecto ambiental
- Adquirir hábitos de estudo e traballo na casa, coa supervisión dos pais, ou titores que axude a consolidar as aprendizaxes de aula, e adquirir a autonomía propia do ciclo, e adquirir a autonomía propia dos alumnos/as correspondentes a este ciclo.
- Reforzar a orde e a disciplina nas filas, clases e espazos comúns do colexio
- Manter e fomentar as normas básicas de hixiene para a prevención de enfermidades
- Favorecer o gusto pola lectura e a súa comprensión, a través do uso das horas de apoio á lectura, mantendo unha boa coordinación co mestre implicado.
- Promover unha secuenciación ao longo do ciclo da adquisición de contidos e das competencias instrumentais; evitando repeticións innecesarias que, a través do traballo autónomo do alumnado, consigan o afianzamento das competencias básicas instrumentais, de comprensión-expresión lectora e matemática.

#### Saídas e actividades culturais

A participación nelas dependerán da disponibilidad de cada titor, xa que a súa preparación e desenvolvemento, as máis das veces require dun grao de adicación e correr uns riscos que non todo o profesorado do 2º ciclo pode asumir.

Actividades propostas para o segundo ciclo:

1. Terceiro:
  - 1. Oficina de correos.
  - 2. Depuradora.
2. Cuarto:
  - 1. Covas tradicionais.
  - 2. Casa do Concello
3. Ciclo: excursión de fin de curso, por determinar.

#### Data de reunión dos pais/nais

Martes 11 de outubro de outubro ás 17:00h.

### **4.4. Terceiro Ciclo de Ensino Primario**

#### **Compoñentes do ciclo:**

Moldes Carriba, Concepción  
 Fernández Gudiña, Luís (Coord.)  
 Vázquez Fernández, Carlos  
 López López, Patricia  
 Gómez Vidal, Manuel Francisco (FI)  
 Rodríguez Centrón, Modesto (EF)  
 Martínez Asenjo, Nicolás (ER)  
 Pestaña Barredo, Mª Ángeles (PT)

#### **Outro profesorado que intervéñ:**

Pérez Lemos, Francisco (MAT)  
 Freixeiro Álvarez, Xoaquín (EM)  
 Ferreira de Oliveira, Joaquim (LCP)  
 Reborido Gómez, Marta (AL)  
 Barroso Álvarez, Marta (AL)  
 López Fernández, Rubén (PT)  
 Santín Quindós, Emilia (PT)  
 Álvarez Silva, Ana (PT)

#### Obxectivos do Ciclo

- Resaltar os valores morais fundamentais e hábitos educativos básicos como o respecto, a solidariedade, compañeirismo, honestidade, responsabilidade e auto-estima e o esforzo. Aplicalos no seu trato cos compañeiros/as e Mestres.
- Utilizar estratexias para potenciar e mellorar a atención do alumnado.
- Desenvolverse de forma autónoma na experiencia diaria, tanto na aula como nas saídas e excursións, establecendo relacións de grupo e valorando as relacións afectivas.

- Conseguir unha participación activa e democrática tanto en actividades de pequeno grupo (debates, comentarios...) como de gran grupo (excursións) aportando os puntos de vista e intereses propios, respectando aos demais e gardando as quendas de intervención, aprendendo a baixar e normalizar o ton de voz.
- Fomentar o respecto ás distintas culturas valorando e apreciando todas as súas diferenzas.
- Aprender a aplicar hábitos de saúde e benestar para acadar unha vida equilibrada, con eles mesmos e co entorno.
- Potenciar e desenvolver as posibilidades das novas tecnoloxías para a súa aplicación na aula, transformando as actuais aulas tradicionais en aulas virtuais (aulas Abalar).
- Adoptar novos modelos de ensino, tendo en conta ás tecnoloxías da información e facendo da **web do centro** unha fonte de recursos.

#### Plans que se levan a cabo no Ciclo

- Proxecto Abalar.
- Plan Proxecta (5ºA): "Máis e millor actividade física"

#### Saídas e actividades culturais

- Participación na campaña de animación á lectura
- Visitas a lugares de interese da localidade: Mosteiro de Xagoaza e adega (5º); a canteira de lousa (6º).
- Saídas pola localidade a distintas exposicións e actividades programadas polas institucións locais
- Visita a Central hidroeléctrica (6º) e Cidade da enerxía (6º)
- Participación no III Plan Director, coas charlas:
  - Prevención de Incendios forestais
  - Acoso Escolar
- Participación no Teatro Escolar e noutros concursos que vaian xurdindo.
- Convivencia Xogaconnosco (6º).
- Excursión fin de curso (5º e 6º)

#### Data de reunión dos pais/nais

Martes de 17:10 – 18:00 h.

Primeira reunión: martes 2 de outubro ás 17:15 h.

#### **4.5. Equipo de Normalización e Dinamización Lingüística**

Compoñentes:

- Rubén López Fernández
- Teresa López
- Nieves Escuredo
- Noelia Maceda
- Xoaquín Freixeiro
- David D. Vázquez
- Manuel Fco. Gómez
- Carlos Vázquez

O ENDL, continuará coa labor iniciada en cursos anteriores, como órgano de recollida das iniciativas formuladas polo claustro, a través de reunións dos equipos de ciclo, e elaboración ou recollida de actividades cos equipos implicados (ENDL, Eq. Apoio Biblioteca, Eq. Docentes, Ax. 21...), coa supervisión final do Equipo Directivo.

Como obxectivo final, tentamos favorecer a implicación de toda a comunidade educativa nos obxectivos da normalización lingüística. O ENDL velará polo cumprimento deste proxecto e do PLC.

Ata o momento presente, pendentes da convocatoria, por parte da Consellería, para a presentación de proxectos para a dinamización lingüística, contamos cun orzamento total de 343€.

No presente curso académico, queremos continuar o traballo iniciado co alumnado na promoción do emprego e gusto pola nosa lingua, mediante a realización de actividades, tanto permanentes (“ Todos os martes conto”, “Vaille co conto ao profe”, “O barquiño de papel”, “Clubes de lectura”...) como temporais (“A olimpiada do saber”, “En busca do tesouro”, “Bailes tradicionais”, “Trágame terra”, “Lecturas dramatizadas”, “A árbore das palabras”...).

Complementamos estas actividades coa realización doutras en datas sinaladas do calendario (Magosto, Samaín, Nadal, Letras galegas...) tales como: obras de teatro, actividades complementarias, concursos literarios etc... Que achegan o currículo a un traballo creativo en lingua galega.

Tentando axeitar os nosos espazos e materiais de traballo a un emprego maioritario da lingua galega, continuamos a realizar tarefas de adaptación de probas escritas, paneis e notas informativas, blogs persoais e de departamento...

Durante o presente curso, retomamos a actividade iniciada (“Lipdub”), en relación co proxecto documental de centro “A paisaxe”, en fases tales como: storyboard, ambientación, ensaios e gravación.

En coordinación co Equipo da Biblioteca, como actividade novidosa de carácter voluntario, poremos en marcha un “Equipo de tradutores”, co alumnado de terceiro ciclo para a tradución de textos ao galego e a súa inclusión na Galipedia.

#### 4.6. Departamento de Orientación

O Departamento de Orientación do C.E.I.P. “Condessa de Fenosa” abrangue como ámbito de actuación o propio colexio, segundo a rede de orientación marcada pola Consellería de Educación.

O Departamento está composto polo profesorado de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica, polos coordinadores/as de ciclo e pola xefa de departamento.

Dispón dun local exclusivo radicado fóra do edificio do colexio, na que antigamente era a casa do conserxe. Na mesma tamén se ubican as aulas de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e e aseo adaptado para cambios dos nenos/as con necesidades educativas especiais.

As aulas compártense entre todos os especialistas. Así mesmo utilízanse outras dependencias do centro debido á imposibilidade de atender neste espazo físico á totalidade de alumnos con NEAE.

As reunións do Departamento do CEIP “Condessa Fenosa” celébranse fóra de horario lectivo os luns de 13:30 a 14:30 horas mensualmente.

Semanalmente o profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e a orientadora manteñen unha reunión os martes de 17:00 a 18:00 horas.

A súa constitución formal con todos os membros levouse a cabo o pasado oito de outubro.

##### Obxectivos xerais

1. Dar estabilidade aos canles de funcionamento creados dentro do propio centro.
2. Coordinar a organización de espazos e instalacións para a orientación, a adquisición de material e de equipamento específico, velando polo seu uso correcto e conservación.
3. Asesorar e orientar ao alumnado, ao profesorado e ás familias para a mellora da calidade do ensino.
4. Colaborar na actualización e elaboración dos distintos documentos que integran o PEC e a PXA

5. Apoiar os procesos de ensino-aprendizaxe, os ámbitos de apoio ás necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e de atención á diversidade.
6. Contribuír ao fomento das relacións coas familias do alumnado e con aqueles servizos e institucións que prestan atención socio-educativa e sanitaria ao noso alumnado no marco dunha intervención multiprofesional.
7. Ademais prestarase especial atención as actuacións suxeridas na circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa.
8. Desenvolver o blogue de orientación aportando recursos variados: referidos ás TIC, promoción e millora da lectura, recursos na rede...

### Recursos

Os **recursos humanos** cos que contamos para levar a cabo este plan son todo o profesorado do centro e as tres auxiliares técnico educativas que traballan no mesmo.

A composición do departamento de orientación do CEIP "Condessa de Fenosa" é a seguinte:

- Ana M<sup>a</sup> Álvarez Silva: Profesora de Pedagogía Terapéutica
- Marta Barroso Álvarez: Profesora de Audición e Linguaxe
- Luis Fernández Gudiña: Coordinador de 3<sup>o</sup> ciclo de Primaria
- Carmela García Fernández: Coordinadora do 1<sup>o</sup> ciclo de Primaria
- Sonia González González : Coordinadora de Ensino Infantil
- Natalia Longo González: Xefa do Departamento de Orientación
- Rubén López Fernández: Profesor de Pedagogía Terapéutica
- M<sup>a</sup> Encarnación Moldes Cobelas: Coordinadora de 2<sup>o</sup> ciclo de Primaria
- M<sup>a</sup> Ángeles Pestaña Barredo: Profesora de Pedagogía Terapéutica
- Marta Reborido Gómez: Profesora de Audición e Linguaxe
- Emilia Santín Quindós: Profesora de Pedagogía Terapéutica

En canto aos **recursos económicos** do Departamento son inexistentes. Non hai unha partida específica nin para o Departamento de Orientación nin para as aulas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, aínda que somos centro de escolarización preferente para os nenos/as de N.E.E. e contamos con dúas aulas específicas. Os gastos que poida haber van a cargo do orzamento xeral do Centro. Seguimos a incidir na conveniencia da existencia dun presuposto para o mesmo.

Entre os **recursos materiais** atópase: material bibliográfico e curricular das aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) e Audición e Linguaxe(AL), material informático ,recursos existentes no centro que están ao servizo de todo o profesorado, probas estandarizadas e coleccións de actividades de reforzo pedagóxico e logopédico.

### **4.7. Equipo de Apoio á Biblioteca**

Neste curso escolar o EAB continuará, por sexto ano, co plan de mellora da Biblioteca Escolar, polo que conta cunha dotación económica, que a maiores da establecida no orzamento xeral do centro, permitirá a realización dalgunhas adquisicións importantes para a modernización e optimización dos recursos da Biblioteca.

As actuacións que se marca o Equipo para este curso escolar son as seguintes:

- Actuacións en relación coa organización e xestión

No curso pasado (2011-12) tiñamos como obxectivo a **separación das dúas salas** da biblioteca e a **adecuación do mobiliario** para as actividades de cine-clube e contacontos dos maiores aos pequenos. A pesares dos esforzos para que unha carpintería da localidade nos colocara unha porta corredeira, e a consulta de catálogos para a adquisición do mobiliario xa citado, ambos os dous obxectivos quedaron sen cumprir; non fomos quen de que a carpintería cumprise e

colocase a porta e non demos atopado mobles a xeito e nunhas condicións económicas asequibles. Temos, xa que logo, que insistir nestes dous puntos, toda vez que os consideramos de grande importancia para o mellor desenvolvemento das actividades da nosa biblioteca.

Non marcada como obxectivo estaba a **substitución dos andeis metálicos** da sala de estudo que si se realizou. Quedamos tan satisfeitos co resultado que pensamos que se debería acometer o mesmo traballo coa outra sala, substituíndo os andeis de madeira, xa moi vellos e bastante deteriorados, que albergan as coleccións de literatura para lectores avanzados en galego e castelán.

Tamén teremos que esforzarnos en conseguir máis tempo para as **tarefas de catalogación** das novas adquisicións bibliográficas, que teñen un certo retraso. Se ben aproveitaremos os períodos sen alumnado para poñernos ao día, sería conveniente que de cara ao curso que vén, se puidese levar adiante esta tarefa sen demoras.

No tocante á actividade de **contacontos dos maiores**, e dado que xa van dous cursos nos que non conseguimos que teñan unha periodicidade axeitada, teremos que cambiar o enfoque e tentar dende os clubs de lectura de artellar as quendas como unha actividade máis dos clubs. Continuaremos como ata o de agora co traballo dos **axudantes de biblioteca**, traballo moi interesante polo que ten de implicación do alumnado na xestión deste noso recurso.

- Actuacións en relación coa dinamización e promoción dos recursos da biblioteca, coa súa integración no tratamento do currículo e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas do alumnado:

Neste ámbito prantexamos un proxecto centrado na continuidade de experiencias xa postas en marcha na nosa biblioteca, como son a edición dun **boletín da biblioteca**, que actúa asemade como guía de lecturas, recomendacións de lecturas tanto dende o blogue e a páxina web como en edicións en papel específicas para determinados temas (fundamentalmente en relacións ás festas cíclicas), o mantemento do **blogue** e a promoción dos comentarios nel, e, por último actividades como a **hora dos deberes**, coa que se tenta facilitar, cos recursos da biblioteca e o asesoramento do profesorado que traballa nela, a realización de tarefas de investigación e de reforzo, encargadas dende as aulas.

Noutro orde de cousas a Biblioteca ten colaborado na elaboración dos **programas contrato** de mellora da escritura, lectura e cálculo que se concertaron entre este colexio e a administración, e é a nosa intención fortalecer esa colaboración no vindeiro curso, asesorando ao profesorado do centro que realiza os apoios para traballar estes aspectos, para procurar recursos e asistir en calquera requerimento que se nos faga.

Por último temos que pensar na posibilidade de relanzar o **club de lectura de mestres**, xa que é unha moi interesante fonte de información de cara á elaboración de itinerarios lectores.

- Actuacións en relación coa formación de usuarios e educación para o acceso á información (Educación Documental)

Tamén neste apartado tentaremos seguir unha liña de continuidade coas actividades desenvolvidas no curso actual e nos anteriores. A elaboración de miniwebquests, paquetes de actividades con LIM ou Jclíc, para o traballo das visitas escolares á contorna do colexio ou para celebracións de efemérides, e, tamén para a propia **formación de usuarios** da biblioteca e o coñecemento da súa organización e recursos.

No tocante ao **proxecto documental**, tal e como se reflicte na memoria do ano 2011-12, ao ter algúns aspectos do proxecto aínda sen traballar xa que a amplitude do tema, que as distintas achegas ao longo do desenvolvemento do mesmo só aggrandaron aínda máis, fixeron imposible, a pesares do bo traballo que se realizou no colexio, o remate do mesmo.

Daquela acordouse que en vez de dar por rematado o proxecto podíamos abrir novas vías de investigación de cara ao curso que vén, polo que o noso obxectivo é este, o de dar remate ao proxecto e a elaboración, con toda a información recollida na Wiki aberta para o mesmo, dun documento de resume das contribucións que cada clase fixo ao coñecemento do tema.

Neste sentido queremos destacar o uso da Wiki como recurso educativo amplamente usado xa polo profesorado do centro, e que tentaremos ampliar ao alumnado, cando menos, dos cursos superiores.

A **olimpíada do saber** é un dos clásicos da Biblioteca que sigue despertando o interese do alumnado, polo que volveremos organizar no segundo trimestre este concurso, tal e como se vén facendo, dividindo os niveis de participación en principiantes e avanzados.

Os **Axudantes da biblioteca** funcionaron este ano abríndose incluso a alumnado do primeiro ciclo que desempeñaron funcións de control do silencio na biblioteca, repartindo xogos ou controlando as quendas dos ordenadores, se ben as tarefas de empréstito foron asumidas por axudantes dos cursos superiores. Este modelo funcionou razoablemente ben polo que tentaremos mantelo no vindeiro curso.

No tocante á dotación de **ordenadores** da biblioteca, contamos con catro unidades para uso do alumnado e dous para tarefas da biblioteca (un para xestión e outro para audiovisuais), nun número que nos parece suficiente. O noso obxectivo é manter estes recursos operativos e tentar facelos máis operativos para as procuras de información. Un dos obxectivos que nos marcamos de cara ao ano que vén é **unificar os marcadores de acordo a criterios da CDU** e incluír nas sesións de formación de usuarios contidos relacionados co uso destes marcadores, para o que deseñaremos actividades online que permitan comprender ao alumnado o uso desta ferramenta no Mozilla.

Tamén teremos que incluír nas actividades de formación de usuarios o uso das **procuras no catálogo**, accesible dende a web da biblioteca grazas ao servidor apache da consellería. A realidade é que a meirande parte das consultas se realizan dende o ordenador de xestión e queremos que os alumnos e alumnas sexan quen de autonomamente realizalos dende os ordenadores que teñen á súa disposición na sala.

- Actividades en relación co fomento da lectura e co desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro

Continuaremos coas actividades xa postas en marcha en anteriores cursos, como o **Programa de Lectura Silenciosa**, incluíndo nesta actividade dun xeito permanente, a **Lectura dos Venres**, actividade na que cada clase semanalmente despraza aos seus alumnos ao resto do colexio para ler en voz alta poemas e narracións curtas de autores galegos. Neste ano realizáronse lecturas de Cunqueiro, Celso Emilio Ferreiro e Paz Andrade, e para o ano que vén pensamos escolmar, a parte de autores homenaxeados, ao noso poeta valdeorrés Florencio Delgado Gurriarán.

Asemade seguiremos realizando **Suxestións de lectura** periódicas a maiores das que se coloquen nos Barquiños, xa que este ano realizamos unha que tivo moi boa acollida, **exposicións de libros**, tanto de novidades como temáticas, **recomendacións de lecturas** gravadas en vídeo e colgadas no blogue, e **libros descolocados** situados fóra dos andeis para incentivar a curiosidade dos usuarios.

Outras actividades, como son **Vaile co conto ao profe** e **Os martes... conto**, con resultados que siguen sendo moi satisfactorios continuarán co mesmo modelo de organización. Tamén faremos o propio co **obradoiro de contacontos de pais/nais** que deu uns resultados altamente positivos, sobre todo polo que atinxe á participación e implicación das familias no desenvolvemento lector dos seus fillos. Nesta actividade tentaremos dar unha continuidade á participación dos pais/nais aínda que os seus fillos abandonen o ensino infantil para pasaren a primaria.

Tal e como se reflectiu na memoria do ano pasado houbo unha baixa de participantes nos **clubes de lectura e clubes de escritura**, polo que teremos que facer un esforzo de publicidade para recuperar os números da participación de cursos anteriores, non da actividade en si que foi moi positiva. Aínda así queremos implicar máis aos nosos lectores e escritores tentando que leven adiante tarefas de contacontos cos máis pequenos (no caso dos clubes de lectura) e tarefas de tradutores da galipedia (nos clubes de escritura). A idea de traducir artigos para a

Galipedia, sempre baixo a supervisión do coordinador do club, parécenos moi interesante en canto implica exercitar o dominio do idioma e a correcta redacción dun artigo científico. Tamén consideramos que é unha actividade que pode resultar moi motivadora en canto que se implican nun traballo colectivo e ven os resultados do seu traballo na rede.

**O club de lectura de mestres**, quizais ampliado aos pais, será unha das propostas que tentaremos poñer en marcha para o próximo curso. Temos unha boa experiencia de hai dous anos e queremos retomala, aínda que engadindo unha perspectiva un tanto diferente, non valorando lecturas dos nenos e si realizando lecturas de adultos. En todo caso a realización desta actividade dependerá moito da xente interesada en participar e dos seus intereses concretos (literatura, temas educativos...)

O **Proxecto Lector do centro** necesita xa unha revisión urxente, xa que nel non se recollen moitas actividades que se están a facer, os itinerarios lectores están desfasados, os medios e recursos non se actualizaron no documento... Se ben había un compromiso de acometer este traballo neste curso escolar as circunstancias do noso traballo nos impediron ter o tempo necesario para afrontalo. Resulta completamente necesario axeitar o documento á nova realidade da nosa biblioteca, así que teremos que marcar como un dos eixos do noso labor a súa redacción.

- Outras actuacións

A **Web da biblioteca** recolle moitas das actuacións que fai o noso equipo, pero os aportes só inciden na páxina de proxectos, e temos bastante descoidadas as páxinas de enlaces e de información das actividades da biblioteca. Xa que como sinalamos en apartados anteriores queremos facer un modelo de marcadores para os ordenadores da biblioteca seguindo os criterios da CDU, quizais sexa de interese reformar a páxina de enlaces con estes mesmos criterios, ao tempo que facemos un repaso de enlaces perdidos. Tamén a actualización das actividades da biblioteca requirirán dos nosos esforzos para darlle maior vida á nosa Web. A actividade do **Mercadiño de Intercambio de Libros** vense impoñendo como unha das actividades máis participativas e mellor valoradas polo alumnado. Imponse continuar con ela como xeito de celebrarmos o día do libro.

Teremos que reabrir a biblioteca cunha **renovación do catálogo** importante. Hai títulos que presentan un estado de deterioro importante e que deben ser retirados ou substituídos, e tamén debemos retirar aqueles títulos de épocas pasadas que non teñen saída para o noso perfil de lectores. Daquela, e aproveitando a renovación do mobiliario que se apuntou no primeiro apartado deste proxecto, teremos que acometer unha nova expurgación que faga máis operativa e accesible a colección.

- Criterios e procedementos de avaliación

Pensamos que os criterios que se marcaron no curso pasado seguen a ser correctos, e polo tanto teremos que os manter. Queremos seguir avaliando constantemente a nosa actividade, introducindo as modificacións oportunas en canto sexan detectados fallos, sen ter que esperar a unha avaliación final. Tamén queremos manter un contacto constante ao través dos equipos de ciclo coas sensibilidades distintas dentro do centro, facéndonos eco das suxestións que xurdan nenas reunións e mesmo incitando as críticas e as aportacións enriquecedoras.

En todo caso, do mesmo xeito que o ano pasado, como proceso final da avaliación tentaremos valorar unha serie de indicadores que poden informarnos do proceso final do noso traballo, como son:

- Número de empréstanos realizados, tanto a nivel individual como nas bibliotecas de aula.
- Nivel de participación do alumnado nos clubs de lectura e escritura
- Participación en distintas actividades (Olimpíada do saber, concursos, vaille co conto...)
- Número de profesorado voluntario nas actividades da biblioteca
- Número de visitas ao blogue
- Utilización polo profesorado dos distintos recursos que a biblioteca pon á súa disposición.

- Calidade dos traballos realizados

- Persoa designada como responsable/dinamizador da Biblioteca Escolar.

A persoa que se responsabilizará da marcha da Biblioteca é Xoaquín Freixeiro Alvarez, actual encargado da mesma.

Sinalar o feito de ter un grupo moi estable de Apoio á Biblioteca que permite garantir a continuidade do traballo ano tras ano, poñendo rapidamente as actividades en marcha, con moitísima profesionalidade e entusiasmo.

#### 4.8. Comisión Ambiental

A comisión Ambiental está composta polos seguintes mestres:

- Diana Domínguez
- Remedios González
- Rosa Varela
- Aurea Ochoa
- Pilar Santás
- M<sup>a</sup> Encarnación Moldes
- Modesto Rodríguez
- Patricia López
- Rubén López

Durante este novo curso, dende o grupo dinamizador da Axenda 21 Escolar de Galicia, buscamos darlle continuidade aos proxectos de anos anteriores e un novo pulo á participación do alumnado a través da posta en marcha das actividades de recollida selectiva, hortos aromático e ecolóxico, patrullas verdes, aforro enerxético e de papel, inspectores ambientais, limpeza do patio... co fin de seguir traballando, nunha actitude positiva, dende a nosa Comunidade Educativa de cara á consecución dun modo de vida máis sustentable.

Pretendemos afondar na participación de todos os sectores da Comunidade, así como darlle continuidade ao proxecto comezado o ano pasado: "Diminución do nivel de ruído"

Entre os obxectivos que se marca a comisión están os seguintes:

- Implicar a toda a comunidade escolar (incluíndo nais/pais, alumnos/as e persoal non docente) na xestión ambiental do centro ao través do comité ambiental.
- Desenvolver a axenda 21 escolar como paso fundamental no ensino dun consumo enerxético sustentable e razoable.
- Desenvolver o espírito de respecto cara a natureza e o de co-responsabilidade no coidado do planeta.
- Incorporar os programas da Axenda 21 aos diferentes documentos do centro, como o do Plan de Acollida.
- Dar a coñecer as actividades que se levan a cabo no centro.
- Continuar traballando e mellorando as distintas actividades postas en marcha.
- Mellora das actividades encamiñadas a diminución do ruído ambiental
- Comprobar a boa marcha do proxecto e avaliar en distintos momentos do proceso a súa efectividade introducindo as medidas correctoras pertinentes.
- Mellorar o nivel de participación dos alumnos, non só na realización das actividades, senón tamén na toma de decisións
- Continuar, xunto co equipo de normalización e o da biblioteca, nun proxecto documental iniciado no curso pasado, de marcado carácter ambiental: "A paisaxe"

#### 4.9 Grupo TIC

Mestres que forman parte do grupo TIC:

Xoaquín Freixeiro (coordinador, tamén do proxecto Abalar)  
Francisco Pérez  
Cristina Delgado  
Natalia Longo

Como principais liñas de acción deste grupo están:

- A elaboración do proxecto TIC definitivo e a posta en marcha do mesmo
- A difusión de recursos TIC na práctica docente
- A dotación de medios materiais para a práctica docente
- A optimización dos recursos informáticos
- A dinamización da páxina Web do centro e dos distintos blogs xa existentes

A aprobación definitiva do plan TIC, que tiñamos idea de a facer no curso 2011-12, debido á carga de traballo non se chegou a realizar, xa que non nos interesaba unha aprobación burocrática sen afondar na discusión do documento, xa que queremos que este documento reflecta as opinións de todo o claustro e que sexa un verdadeiro alicerce do noso traballo neste ámbito das tecnoloxías.

Este ano, en que todo o centro se vai centrar na actualización dos documentos organizativos, esperamos que poidamos aprobar a redacción definitiva do Plan TIC, previamente discutida e consensuada. Con todo, está accesible dende a Web do centro (<http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa/>) O borrador que está a servir de base para a discusión e achega de ideas.

#### 4.10 Educación Religiosa: Relixión Católica

Este ano, ao igual que sucedeu no anterior, as clases de relixión católica no ensino primario serán impartidas por Nicolás Martínez Asenjo.

Xunto a el, e compartida cos colexios Otero Pedrayo e Julio Gurriarán da nosa mesma localidade, a profesora de relixión, Sandra García Rodríguez adscrita ao Ceip Otero Pedrayo, imparte aulas de relixión católica nos seis cursos de ensino infantil.

##### OBXECTIVOS XERAIS:

- Fomentar a maduración e a responsabilidade do alumno, o exercicio da solidariedade e o amor cara ás persoas.
- Entende-lo sentido da vida humana.
- Descubrir os valores fundamentais da convivencia humana: tolerancia – respecto – liberdade – perdón –xustiza-convivencia – respectar as ideas dos demais.
- Descubrir o interese que a Creación é obra de Deus.

Obxectivos de ciclo :

##### Obxectivos para o **primeiro ciclo**

- Fomentar as relacións cos compañeiros, respectando a opinión dos demais.
- Aceptar cada persoa como é.
- Inculcar valores de respecto – solidariedade e auto-estima.

##### Obxectivos para o **segundo ciclo**:

- Valorar e recoñecer que pertence a unha familia.
- Valorar os xestos de persoas que lle axudan a medrar.
- Progresar na linguaxe bíblica-simbólica.
- Relacionar e clasificar textos bíblicos.
- Celebrar a lelicia pola obra creadora de Deus.

##### Obxectivos para o **terceiro ciclo**:

- Que o alumno sexa quen de obter información sobre diferentes manifestacións culturais e relixiosas do seu contorno.
- Recoñecer as expresións cristiás nas obras de arte.
- Diferenciar os templos relixiosos cristiáns e os das cinco grandes relixións.
- Tamén diferenciar os seus libros sagrados.
- Saber relacionar un libro do Antigo Testamento e do Novo Testamento.
- Saber cales son os personaxes máis importantes do Antigo Testamento: Abraham – Moisés – David etc..

#### 4.11 Lingua e Cultura Portuguesa

O Programa de Língua e Cultura Portuguesa (LCP) enquadra-se dentro dos obxectivos definidos polo Programa LALO, e foi creado no ámbito da cooperación institucional entre os dois países ibéricos e está em curso desde o ano escolar 1987/1988 em vários centros escolares do sistema

educativo espanhol, não só na Galiza como também nas restantes Autonomias. Concebido inicialmente com uma clara intencionalidade de dar resposta às necessidades de filhos de imigrantes portugueses que em Espanha buscavam trabalho e melhorar a sua condição de vida, a evolução dinâmica do programa permitiu o alargamento da inscrição não apenas às crianças de origem ou ascendência lusa mas também de outras origens e nacionalidades. Assim, todos os alunos e alunas que manifestem o seu interesse pela sua frequência, independentemente da sua origem ou nacionalidade, podem inscrever-se no curso de LCP.

É neste contexto que se podem encontrar cursos de LCP em alguns centros escolares da Galiza, mais propriamente onde a comunidade portuguesa tem uma certa representatividade. Sendo a comarca de Valdeorras um dos locais onde a comunidade portuguesa é significativa, é no concelho de O Barco de Valdeorras que se encontra mais concentrada. Compreende-se, pois, que no CEIP **Condessa de Fenosa**, onde estão inscritos várias crianças de origem lusófona se desenvolvam actividades de língua e cultura portuguesa. Assim, neste colégio há já bastantes anos que se tem vindo a desenvolver e implementar este programa, proporcionando a todos/as os/as seus/suas alunos/as que nele se inscrevem, a possibilidade de contactar não só com a forma de expressar-se dos povos do país vizinho como a sua cultura.

Valorizar e respeitando a multiculturalidade e promovendo a interculturalidade, o Programa de LCP surge integrado com o Plano Curricular do Centro, tem por objectivo a promoção de uma atitude de abertura e valorização de culturas que coexistem no tempo e no espaço, e proporcionar um melhor conhecimento mútuo dos povos, com vista a uma melhor compreensão das diferenças valorizando todas as culturas com vista à promoção de uma convivência saudável numa perspectiva de respeito mútuo. Neste CEIP, o desenvolvimento do programa de Língua e Cultura Portuguesa será da responsabilidade do professor *Joaquim Ferreira de Oliveira* que tem horário compartilhado pelo que apenas tem destinadas 12 horas lectivas a este CEIP, distribuídas por três dias, já que, o restante tempo exerce no CEIP Ramón Otero Pedrayo, onde lecciona cursos de LCP à segunda-feira e à terça-feira.

Objectivos gerais

- Divulgar a Língua e Cultura Portuguesa.
- Contribuir para uma mais fácil integração dos alunos de origem lusófona na comunidade educativa do centro.
- Desenvolver a competência linguística do acto de comunicar.
- Proporcionar vivências interculturais e linguísticas diferentes.
- Contribuir para a superação de dificuldades de aprendizagem dos alunos lusodescendentes e/ou lusofalantes.
- Contribuir para um equilíbrio harmonioso entre a formação cultural e social do indivíduo enquanto cidadão europeu.
- Desenvolver a autonomia, o espírito crítico, autoconfiança, valorizando a sua identidade: raízes e património cultural da sua região de origem.
- Adoptar atitudes de respeito e tolerância pelas diferenças de cada um enquanto ser humano e colectivas enquanto povo.
- Proporcionar o conhecimento de Portugal.
- Despertar nos alunos o gosto pelo conhecimento de obras e publicações de autores portugueses;
- Participar em actividades que se integrem no Programa do Centro.
- Desenvolver as referências linguísticas e culturais dos alunos lusófonos e dá-las a conhecer ao resto dos alunos e comunidade educativa em geral;
- Promover o respeito e o apreço pelas diferenças culturais, educando para a formação de cidadãos livres, responsáveis e participativos numa sociedade multicultural;
- Proporcionar o conhecimento do Portugal actual;
- Dar a conhecer aspectos históricos, económicos e sociais de Portugal;
- Proporcionar situações de interacção, partilha de conhecimentos e intercâmbio de vivências entre povos de Portugal e de Espanha;

- Dar a conhecer a Cultura Portuguesa, numa perspectiva alargada de inter e multiculturalidade que deve constituir a formação do indivíduo para uma cidadania europeia.
- Promover acções que contribuam para que os povos valorizem as suas raízes e saibam preservar a sua identidade cultural.
- Conhecer países, povos e culturas lusófonas;
- Difundir a Língua e Cultura Portuguesa nas comunidades locais;

Alunos

No presente ano lectivo o Programa de Língua e Cultura Portuguesa abrange um total de **65 alunos** inscritos dos quais **22** são de 1º Ciclo de Educação Primária, **23** são de 2º Ciclo de Educação Primária e **20** são de 3º Ciclo de Educação Primária.

## 5. Organización do centro

### 5.1. Organización do profesorado

<b><i>Equipo de Ensino Infantil</i></b>	
<b>Curso:</b> Infantil 3 anos A Infantil 3 anos B Infantil 4 anos A Infantil 4 anos B Infantil 5 anos A Infantil 5 anos B Apoio infantil (psicm e música) Apoio infantil	<b>Coordinadora: Sonia González González</b> Diana Domínguez Remedios González Mercedes Molina M <sup>a</sup> Nieves Escuredo Cristina Delgado Sonia González Noelia Maceda Teresa López

<b><i>Equipo de 1º Ciclo de Primaria</i></b>	
<b>Curso:</b> 1ºA 1ºB 2ºA 2ºB Música Lingua Inglesa PT AL	<b>Coordinadora: M<sup>a</sup> Carmen García Fernández</b> Elisa Puente M <sup>a</sup> Carmen García Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Mercedes Gallego Ana M <sup>a</sup> Álvarez Marta Reborido Marta Barroso

**Equipo de 2º Ciclo de Primaria**

<b>Curso:</b> 3ºA 3ºB 4ºA 4ºB Matemáticas LCP PT	<b>Coordinadora: Mª Encarnación Moldes Cobelas</b> Consuelo González Mª Encarnación Moldes David Vázquez Pilar Santás Francisco Pérez Joaquim Ferreira Emilia Santín Rubén López Ángeles Pestaña
---	---

**Equipo de 3º Ciclo de Primaria**

<b>Curso:</b> 5ºA 5ºB 6ºA 6ºB Inglés Educación Física Relixión Católica Orientadora	<b>Coordinador: Luis Fernández Gudiña</b> Carlos Vázquez Patricia López Concepción Moldes Luis Fernández Manuel Fco. Gómez Modesto Rodríguez Nicolás Martínez Natalia Longo
---	---

**Equipo de Orientación**

<b>Curso:</b> AL AL PT PT PT PT Orientadora	<b>Coordinadora: Natalia Longo González</b> Marta Reborido Marta Barroso Mª Ángeles Pestaña Emilia Santín Rubén López Ana Mª Álvarez Natalia Longo
--	---

**Comisión de Coordinación Pedagógica**

Director Ensino Infantil 1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo Xefatura de Estudos Orientación Activ. Comp. e Extraescolares Equipo de Normalización	Francisco Pérez Sonia González Carmen García Mª Encarnación Moldes Luis Fernández Xoaquín Freixeiro Natalia Longo Modesto Rodríguez Rubén López
---	---

**Equipo de normalización lingüística**

Ensino Infantil	<b>Coordinador: Rubén López Fernández</b>
1º Ciclo	Teresa López
2º Ciclo	Nieves Escuredo
3º Ciclo	Noelia Maceda
	Xoaquín Freixeiro
	David D. Vázquez
	Manuel Fco. Gómez
	Carlos Vázquez

**Equipo de apoio á biblioteca**

Ensino Infantil	<b>Coordinador: Xoaquín Freixeiro Alvarez</b>
1º Ciclo	Sonia González
2º Ciclo	Mercedes Molina
3º Ciclo	Teresa López
	Mª Carmen García
	Xoaquín Freixeiro
	Consuelo González
	Concepción Moldes
	Nicolás Martínez
Eq. Or.	Marta Barroso
	Ángeles Pestaña

**Comisión Ambiental**

Ensino Infantil	<b>Coordinadora: Aurea Ochoa Ochoa</b>
1º Ciclo	Diana Domínguez
2º Ciclo	Remedios González
3º Ciclo	Rosa Varela
	Aurea Ochoa
	Pilar Santás
	Mª Encarnación Moldes
	Modesto Rodríguez
	Patricia López
Dpto. Orientación	Rubén López

**Grupo TIC (proxecto Abalar)**

Ensino Infantil	<b>Coordinador: Xoaquín Freixeiro</b>
1º Ciclo	Cristina Delgado
2º Ciclo	Xoaquín Freixeiro
Dpto. Orientación	Francisco Pérez
	Natalia Longo

**5.2.Organización do alumnado**

O agrupamento dos alumnos/as realizarase por orde alfabética, evitando sempre o agrupamento por coñecementos, rendemento e nivel intelectual, sen menoscabo da necesaria flexibilidade e heteroxeneidade.

Con todo recoméndase, atendendo a razóns psicopedagóxicas, a escolarización en grupos distintos dos irmáns xemelgos.

Se no momento de se incorporar ao centro no nivel de ensino infantil, fose necesario agrupar a alumnos de idades distintas, consideraremos como factor determinante a data de nacemento.

<b>Distribución dos alumnos</b>							
<b>Ensino Infantil</b>		<b>1º ciclo primaria</b>		<b>2º ciclo primaria</b>		<b>3º ciclo primaria</b>	
EI3aA	16	1ºA	22	3ºA	21	5ºA	23
EI3aB	16	1ºB	22	3ºB	20	5ºB	24
EI4aA	18	2ºA	20	4ºA	23	6ºA	21
EI4aB	21	2ºB	20	4ºB	24	6ºB	22
EI5aA	21	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>Total</b>	<b>90</b>
EI5aB	22	<b>Total Ensino Primario: 262</b>					
<b>Total EI</b>	<b>114</b>						
<b>Total alumnado do centro 376</b>							

### 5.3. Órganos de goberno

#### 5.3.1. Órganos unipersoais

<b>Cargo</b>	<b>Nome</b>	<b>Horario de atención ao público</b>
<b>Dirección</b>	Francisco Pérez Lemos	Tódolos días de 11:10 a 12:05
<b>Xefatura de Estudos</b>	Xoaquín Freixeiro Álvarez	Tódolos días de 10:00 a 11:10
<b>Secretaría</b>	David D. Vázquez Álvarez	Tódolos días de 12:35 a 13:30

**5.3.2.Órganos colexiados**

<b>Consello escolar</b>	
Director	Francisco Pérez Lemos
Xefe de estudos	Xoaquín Freixeiro Álvarez
Secretario	David D. Vázquez Álvarez
Representantes dos mestres	Pilar Santás Rodríguez Aurea Ochoa Ochoa M <sup>a</sup> Ángeles Pestaña Barredo Natalia Longo González Modesto Rodríguez Centrón
Representantes dos pais/nais	Juan Ruíz González Javier González Cuesta M <sup>a</sup> del Rosario García Rodríguez Natalia Miragaya Cotado M <sup>a</sup> Antonia Rodríguez Docampo
Representantes do persoal non docente	María Emilia Pérez Teijeiro
Representante do concello	Natalia Álvarez Diéguez

Calendario de reunións: Reunirase cando menos unha vez por trimestre.

<b>Claustro de profesores</b>	
<b>Ensino infantil:</b> Diana Domínguez Remedios González Mercedes Molina Nieves Escuredo Cristina Delgado Sonia González Teresa López Noelia Maceda	<b>1º Ciclo de Ensino Primario</b> Elisa Puente M <sup>a</sup> Carmen García Rosa Varela Aurea Ochoa Xoaquín Freixeiro Mercedes Gallego
<b>2º Ciclo de Ensino Primario</b> Consuelo González M <sup>a</sup> Encarnación Moldes David Vázquez Pilar Santás Francisco Pérez Joaquim Ferreira	<b>3º Ciclo de Ensino Primario</b> Carlos Vázquez Patricia López Concepción Moldes Luis Fernández Manuel Fco. Gómez Modesto Rodríguez Nicolás Martínez
<b>Equipo de Orientación</b> Marta Reborido Marta Barroso M <sup>a</sup> Ángeles Pestaña Emilia Santín Rubén López Ana Álvarez Natalia Longo	

Calendario de reunións:

O Claustro de profesores reunirse cando menos unha vez ao mes

O profesorado atenderá a pais/nais tódolos martes de 17:00 a 18:00 h. preferentemente solicitando previamente a cita.

## 6. Organización de recursos

<b>Espazos</b>	
Biblioteca	Localizada na planta baixa do edificio central, úsase para lectura en sala, empréstito, actividades de animación á lectura (os martes conto, vaille co conto ao profe), traballos de investigación (a hora dos deberes). Danse nela clases de alternativas á relixión e ten un horario para o seu uso didáctico polos distintos titores (sesións de escritura creativa e lecturas colectivas). A biblioteca está en período de renovación de mobiliario para unha mellor presentación e accesibilidade dos fondos.
Aula de informática	Con 25 ordenadores conectados en rede, e situada no primeiro andar do edificio central, úsase para clases de iniciación á informática de 3º e 4º curso. Úsase así mesmo como recurso didáctico polos distintos titores para traballar temas curriculares no horario dispoñible.
Aula de psicomotricidade	Situada na planta baixa, ao fondo do salón de actos, esta aula está equipada para a realización de actividades de psicomotricidade cos alumnos de infantil, a mais de se usar para realizar apoios psicomotrices a alumnos/as con discapacidade.
Aula de inglés	Recuperada grazas á ampliación do colexio, a aula de idiomas pasa a se situar no primeiro andar do edificio, xunto á aula de informática e de música. Non todas as clases de idiomas se poden dar nesta aula (hai un total de 38 horas de idioma incluída a anticipación en infantil, por un máximo de 25 horas de ocupación) polo que se priorizou o seu uso para os cursos máis altos. Dotouse de ordenador, proxector, pantalla e sonorización.
Aula de lingua e cultura portuguesa	No segundo andar do centro, nunha das tres aulas pequenas construídas na ampliación do centro, está situada esta aula, adicada ao ensino desta materia optativa, na que participan alumnos/as procedentes de Portugal e Brasil, a máis doutros alumnos/as que sen ser orixinarios destes países voluntariamente se acollen a este programa.
Salón de actos	Equipado con materiais audiovisuais, megafonía e escenario encóntrase na planta baixa do edificio. A máis de se empregar para a realización de festivais (nadal, letras galegas, teatro...) conta cunha aceptable programación de conferencias, proxección de vídeos educativos, exposicións.
Pavillón multiusos	Empregado para as clases de Educación Física de primaria. En horario de recreo, e baixo a supervisión do profesor Modesto Rodríguez Centrón, realízanse actividades lúdico-deportivas. Realízanse tamén actividades extraescolares organizadas pola ANPA ao mediodía (multideporte), e outras organizadas polo concello (ximnasia rítmica e fútbol sala) a partires das 17h.
A casiña	Edificio anexo ao colexio, antiga casa do conserxe, está equipado cunha casa de baño adaptada para as necesidades especiais dos alumnos/as con NEE. Neste edificio hai catro aulas (3 de PT e unha de AL) a máis do despacho da orientadora, no que se pretende colocar unha dependencia da biblioteca onde se concentre a bibliografía relativa a temáticas educativas. Dado o número de casos de alumnos con necesidades educativas especiais, e dentro deles, os que cómpren de aula específica, o espazo volveuse totalmente insuficiente para as necesidades do centro. Para resolver este problema habilitáronse aulas para PT e AL na ampliación do segundo andar do edificio principal, unha como aula específica de PT e outra compartida como almacén de material didáctico e para desdobres nas horas de alternativas á relixión.
Local ANPA e cuarto coidadoras	Este pequeno cuarto, nun principio o camerino do escenario do Salón de actos, dispón de 1 ordenador portátil. Nel realizan as súas reunións e traballos os pais/nais da ANPA do centro.

<b>Espazos</b>	
Aula de Música	Situada no primeiro andar, canda as aulas de inglés e informática, conta dunha dotación de instrumentos Orff, radiocasette con CD, teclado, pizarra con pentagramas, illamento acústico, teclado eléctrico e guitarra acústica.
Aula Material Didáctico	Unha das aulas da ampliación do 2º andar do edificio vaise adicar como almacén dos recursos didácticos do colexio (balanzas, regras, mapas, láminas educativas, homes clásicos...). Tamén se emprega para desdobres en atención educativa e para clases de PT e AL.
Aula recursos mestres	Nesta aula almacénase material de papelería para uso do profesorado, dispónse de taquillas persoais e 5 ordenadores (4 fixos e un portátil), impresoras (1 de xel en cores e 2 láser b/n) e escáner para a realización de traballos docentes.
Aulas de desdobres	Con motivo da redución de cursos, e en concreto coa desaparición de 3ºC, a aula que esta clase ocupaba, máis a que usou o extinto 6ºA pasaron a servir para aula de PT e locais para apoios. A primeira das aulas sitúase no 1º andar, fronte do ascensor, e a segunda é unha das aulas da zona ampliada recentemente.
Aulas Abalar	Con motivo da posta en marcha do proxecto Abalar e a adhesión do centro a este proxecto, contamos con 4 aulas equipadas con miniportátiles do alumnado, portátil do profesor, PDI, carro de carga e rede WiFi.
Almacéns	Emprégase como almacén o garaxe da antiga casa do conserxe, e arestora estase a construír un novo anexo ao pavillón.

## 7. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares

**7.1.Actividades complementarias**

Coordinador : Modesto Rodríguez Centrón

<b>Mes</b>	<b>Ano</b>	<b>Actividade</b>
novembro	2012	Celebración da festa do Magosto e Samain
decembro	2012	Festival de Nadal
decembro	2012	Participación en festivais de panxoliñas
xaneiro	2013	Celebración do Día da Paz
febreiro	2013	Celebración do Entroido
marzo	2013	Celebración do día da árbore
abril	2013	Celebración do día do Libro
abril	2013	Semana da Natureza
maio	2013	Semana das Letras Galegas
maio	2013	Convivencia lúdico-deportiva "Xogaconnosco"
maio	2013	Excursións de fin de curso
xuño	2013	Festa fin de curso
xuño	2013	Exposición de Traballos Manuais
todo o curso	2012/2013	Xornadas medio-ambientais
todo o curso	2012/2013	Actividades de dinamización da Biblioteca
todo o curso	2012/2013	Participación na axenda 21
todo o curso	2012/2013	Programa de saídas didácticas "coñece o teu contorno"

**7.2.Actividades extra-escolares**

Realízanse no antigo almacén de material deportivo (antes da inauguración do pavillón multi-usos), e na aula de psicomotricidade, sendo promovidas pola ANPA coa colaboración do coordinador de actividades extra-escolares.

A definición das actividades a realizar, os seus profesores e os horarios determinanse ao longo do mes de outubro, e dan inicio no de novembro.

Sinalar tamén a existencia dunhas actividades programadas polo Concello do Barco que se desenvolven no pavillón polideportivo (xogos deportivos) e na aula de informática (Informática) e inglés de iniciación, así como natación, por primeira vez realizada no curso pasado, nas instalacións da piscina municipal.

## 8. Listaxe de libros de texto

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2012/2013					
Curso	Área	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua	pglt
3 anos	Proxectos	PRO +: ANIMAIS DO MUNDO – ed. Everest	9788444171531	G	Non
3 anos	Matemáticas	A aventura dos números 1 – ed. Everest	9788440310309	G.	Non
3 anos	Matemáticas	A aventura dos números 2 – ed. Everest	9788440310316	G.	Non
3 anos	L. Inglesa	Oxford Playschool Starter Classbook – Oxford	9780194734066	I.	Non
4 anosA	Proxectos	PRO +: ANIMAIS DO MUNDO – ed. Everest	9788444171531	G.	Non
4 anos	L. Inglesa	Oxford Playschool A Class Book – Oxford	9780194734080	I	Non
4 anosA	Matemáticas	A aventura dos números 3 – ed. Everest	9788440310323	G.	Non
4 anosA	Matemáticas	A aventura dos números 4 – ed. Everest	9788440310330	G.	Non
5 anos	Proxectos	PRO +: UNHA FEIRA MULTICOLOR ed. Everest	9788444171661	G.	Non
5 anos	Matemáticas	A aventura dos números 5 – ed. Everest	9788440310347	G	Non
5 anos	L. Inglesa	Oxford Playschool B Class Book – Oxford	9780194734103	I.	Non
1º	Matemáticas	Matemáticas fáciles 2.2ª ed. Rev Grupo Ed. Universitario	9788484914631	C.	Si
1º	Matemáticas	Matemáticas Fáciles1, Grupo Ed. Universitario 2º Ed Rev	9788484914623	C.	Si
1º	Coñ Mat Lin	Tiraboleiro 1.- Ed. Anaya M. dos Anxos G. María X. Sáenz	9788467800135	G.	Si
1º	Coñ Mat Lin	Tiraboleiro 2.- Ed. Anaya M. dos Anxos G. María X. Sáenz	9788467800142	G.	Si
1º	Coñ Mat Lin	Tiraboleiro 3.- Ed. Anaya M. dos Anxos G. María X. Sáenz	9788467800159	G.	Si
1º	Ling. Castelá	Lengua Anaya.- UNA A UNA	9788466797023	C.	Si
1º	L. Inglesa	Quest 1.Activity book Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel Mc Millan	9780230733992	I.	Si
1º	L. Inglesa	Quest 1.Pupils book Pack Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel Mc Millan	9780230415942	I.	Non
1º	Lectura	Xanela de cores Anaya	9788420795140	G.	Si
1º	Lectura	Lecturas Comprensivas1,Grupo Ed Universitario 3º Ed.Rev y ampliada	9788499151328	C.	Si
1º	Lectura	Lecturas Comprensivas2,Grupo Ed Universitario 3º Ed.Rev y ampliada.	9788499151335	C.	Si
1º	Lectura	Lecturas Comprensivas 3,Grupo Ed Universitario3º Ed.Rev y ampliada	9788499151342	C.	
1º	Relixión	Anaya María A. Andrés	9788466798266	C.	Si
2º	Coñ Mat Lin	Tiraboleiro 4.- Ed. Anaya M. dos Anxos G. María X. Sáenz	9788466797375	G.	Si
2º	Coñ Mat Lin	Tiraboleiro 5.- Ed. Anaya M. dos Anxos G. María X. Sáenz	9788466797382	G.	Si
2º	Coñ Mat Lin	Tiraboleiro.- Ed. Anaya M. dos Anxos G. María X. Sáenz	9788466797399	G.	Si
2º	Ling. Castelá	Lengua (Anaya) UNA A UNA	9788466797047	C.	Si
2º	Matemáticas	Matemáticas Cuaderno nº 2, Edit. Oxford	9788467324426	C.	
2º	L. Inglesa	Quest 2.Activity book Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel (Mc Millan)	9780230734142	I.	Si
2º	L. Inglesa	Quest 2.Pupils book Pack Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel (Mc Millan)	9780230415959	I.	Non
2º	Lectura	Xanela de cores Ed. Anaya	9788420795164	G.	Si
2º	Relixión	Religión Católica.- Ed. Anaya María A. Andrés	9788466798280	C.	Si
3º	C. do medio	Faro.- Medio Natural, Social e Cultural. Aula 3D.- Vicens Vives	9788468207773	G.	Si
3º	Lingua C.	En Línea Ed. Anaya	9788467816891	C.	Si
3º	Lingua G.	Colección Pixépolis.-Ed. Tambre.- Edelvives	9788415165392	G.	Si
3º	Matemáticas	En Línea Ed. Anaya	9788467817058	C.	Si
3º	Relixión	Religión Católica.- M. Angeles Andrés Ed. Anaya.- Madrid 2012	9788467818994	C.	Si
3º	Lectura C.	A Nave dos Libros Ed. Santillana.- Obradoiro	9788409721873	C.	Si
3º	L. Inglesa	Quest 3.Activity book Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel (Mc Millan)	9780230422902	I.	Si
3º	L. Inglesa	Quest 3.Pupils book Pack Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel (Mc Millan)	9780230734371	I.	Non
4º	C. do Medio	Faro.- Medio Natural, Social e Cultural. Aula 3D.- Vicens Vives	9788468207780	G.	Si
4º	Lingua C.	En Línea Ed. Anaya	9788467816822	C.	Si
4º	Lingua G.	Colección Pixépolis.- Ed. Tambre.- Edelvives	9788415165432	G.	Si
4º	Matemáticas	En Línea Ed. Anaya	9788467817126	C.	Si
4º	Relixión C.	Religión Católica.- M. Angeles Andrés Ed. Anaya Madrid 2012	9788467819038	C.	Si
4º	Lectura	El viaje del tiempo Ed. Edebé	9788468304687	C.	Si
4º	L. Inglesa	Quest 4.- Activity book Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel (Mc Millan)	9780230424418	I.	Si
4º	L. Inglesa	Quest 4.Pupils book Pack Jeanette Corbett-Toisin O'Farrel (Mc Millan)	9780230734524	I.	Non
5º	CMSC	Coñecemento do Medio Rodeira Primaria	9788483492222	G.	Si
5º	L. Cast.	Abre la Puerta Ed. Anaya	9788466778893	C.	Si
5º	L. Gal.	Abre a Porta Ed. Anaya	9788466780674	G.	Si
5º	Matemáticas	La Casa del Saber – Cast. – Obradoiro Santillana	9788429493634	C.	Si
5º	Relixión	Proyecto Dinorah Ed. Edelvives	9788426371287	C.	Si
5º	L. Inglesa	Surprise 5 Class book+Multi-rom.- V.Reilly Oxford University Press	9780194409490	I	Si
5º	L. Inglesa	Surprise 5 Activity Book + Study Skills Booklet Oxford University Press	9780194409377	I.	Non
6º	CMSC	Coñecemento do Medio Ed. Rodeira Primaria	9788466780704	G.	Si
6º	Matemáticas	La Casa del Saber –Cast. – Obradoiro Santillana	9788429493832	C.	Si
6º	L. Galega	Abre a porta – Anaya	9788466780728	G.	Si
6º	L. Cast.	Abre la Puerta – Anaya	9788466778909	C.	Si
6º	Rel. Cat	Proyecto Dinorah – Edelvives	9788426371300	C.	Si
6º	L. Inglesa	Surprise 6 Classbook + Multirom – Oxford University Press	9780194409506	I.	Si
6º	L. Inglesa	Suprise 6 Activity Book + Study Skills Booklet – Oxford University Press	9780194409384	I.	Non
6º	Ed. para a Cid.	Ed. Para a Cidadanía – Galicia Ed. Anaya	9788466781053	G.	Si

## 9. Plan para a realización do transporte escolar e o regulamento da organización do servizo de comedor.

### 9.1. Transporte escolar

EMPRESA	ITINERARIO	PARADA
ATVISA	N. 1	Veigamuíños,
	N. 2	Vilariño, Soulecín, A Proba
	N. 3	O Castro, Outarelo, Vilanova, A Cerámica, As Monxas
AUPSA	N. 4	Alixo, Raxoá, Millarouso, Coedo
	N. 5	Santa Mariña, Cesures, Vales, Arnado, Vilabril, Santigoso
	N. 6	Éntoma, O Cemiterio, Ucediños
Perfecto Núñez	N. 7	Xagoaza, Tremiñá

Neste curso, todas as liñas do transporte escolar contan con coidadoras que aseguran a posibilidade de transporte dos alumnos e alumnas de 3 anos.

### 9.2. Comedor escolar

#### Persoal

O persoal encargado do Comedor do C.E.I.P. "Condessa de Fenosa" está integrado por:

- x O **director** do centro, Francisco Pérez Lemos, que supervisa o funcionamento.
- x A **encargada de comedor**, Pilar Prada Rodríguez, que organiza o servizo de comidas
- x O **persoal colaborador** composto por:
  - As **nais colaboradoras**, que atenden as necesidades que xorden no tempo de comedor, e que velan porque se cumpran as normas.
  - Os **nenos /as de 5º e 6º** usuarios do comedor, como axudantes.
- x O **persoal laboral** composto por unha cociñeira e tres axudantes de cociñeira.
- x **Monitores especializados** para levar a cabo as actividades extra-escolares ofertadas pola A.N.P.A e polo Concello.
- x Tres **auxiliares técnico educativas**, que atenden ás necesidades dos nenos/as con n.e.e. ao seu cargo.

O servizo de comedor escolar é de luns a venres en horario de 13.30 a 15.30 e desde as 14:15 ata as 15:15 (nos meses de xuño e setembro).

Seguimos a ser colexio colaborador no **Programa Educativo 5 ao día** pertencente á Campaña de Promoción do Consumo de Froitas e Hortalizas Frescas no Mercado Interior. Por este motivo desde o colexio promoveremos o consumo diario de ao menos 5 racións de froitas e hortalizas frescas entre a poboación escolar, tentando ao mesmo tempo de concienciar ao alumnado sobre os beneficios que comporta para a saúde.

En canto ao funcionamento do servizo de Comedor, a normativa básica contémplase no Plan de funcionamento do mesmo, baseado no marco do **Decreto 10/2007, do 25 de Xaneiro**, polo que se regula o funcionamento dos Comedores escolares nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Así mesmo baséase no cumprimento das esixencias establecidas na **regulamentación técnico-sanitaria para comedores colectivos**.

#### Obxectivos xerais do comedor escolar

O comedor escolar é un espazo educativo onde os nenos/as aprenden hábitos alimenticios e normas de comportamento social na mesa. Este espazo permite, de forma efectiva e racional, aprender a comer.

No Comedor Escolar foméntase unha actitude positiva cara unha alimentación saudable, partindo do estímulo que xera a aceptación das comidas por parte dos outros compañeiros/as.

No Comedor Escolar do CEIP "Condessa de Fenosa" tentaremos de :

Potenciar unha oferta apetitosa, variada e de boa presentación, onde estean presentes factores culturais da nosa comunidade (orellas, ovos de Pascua, Aguinaldo).

Incluír alimentos de todos os grupos para favorecer a dixestión e o contacto cos mesmos.

Buscar a variación na cor, textura e métodos de cociñado.

Valorar aspectos relacionados coa satisfacción do "comer con gusto", de compartir e comunicarse.

Proporcionar a toda a Comunidade Educativa, na medida das posibilidades, un servizo básico e cotián que facilite a conveniencia do traballo diario.

Aproveitar os procedementos establecidos pola Administración para ofrecer un servizo asistencial a determinados casos cun medio socioeconómico desfavorable.

Atender ca mesma eficacia en canto a servizo alimentario, educativo e da saúde, na medida dos recursos cos que contamos, ao alumnado con alerxias, discapacitado ou que proveña doutras culturas.

#### Obxectivos específicos do comedor

Subministrar un menú gastronómico a medio día equilibrado, variado e completo.

Promover valores de respecto, urbanidade, valoración do traballo dos demais, uso de utensilios en función da súa estrita finalidade, aceptación mutua, compañeirismo e comprensión das vantaxes dunha boa relación na mesa.

Promover hábitos adecuados en torno ao servizo, manipulación hixiénica dos alimentos, dominio dos xestos, da voz e do propio corpo para garantir a urbanidade adecuada no acto alimenticio.

Promover diferentes habilidades: uso específico e efectivo dos cubertos, coñecemento dos alimentos, das propiedades nutritivas dos mesmos e das conveniencias mais saudables.

Organizar o tempo de lecer como un espazo educativo de actividades non derivadas das propias obrigacións escolares: xogo libre, biblioteca, xogos de mesa, pintura...

Fomentar a participación nas actividades en grupo respectando ás persoas, as normas, os materiais e os espazos.

#### Canles de información

- Profesorado: Taboleiros informativos, reunións...
- Pais e nais: notas informativas, páxina web do colexio.
- Nenos/as: Taboleiros informativos do comedor, avisos directos.

**10.- Presuposto do centro**

<b>Conceptos</b>	<b>Ingresos</b>	<b>Gastos</b>	<b>Saldo</b>
Saldo a 1 de setembro de 2012			19393,60
Consellería de Educación	28000		
Reparación e conservación de mobiliario e enseres		4000	
Mantenemento e adquisicións da aula de informática		3000	
Material de oficina		3000	
Subministracións		10000	
Comunicacións		3000	
Excursións		600	
Biblioteca		3000	
Gastos diversos		7000	
<b>Remanente para o curso 2013-14</b>			<b>13793,60</b>

Esta Programación Xeral Anual foi aprobada polo Claustro e Consello Escolar de Centro

Vº e Prace

O Director

O inspector de zona