

PLAN DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE



Curso 2006/2007

INTRODUCCIÓN

1. NORMATIVA VIGENTE

2. NECESIDADES DO ALUMNADO, CENTRO EDUCATIVO E CONTEXTO

3. OBXECTIVOS

4. PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS

4.1. Funcións

4.2. Programas de intervención (os programas non se desenvolven para gardar a identidade dos nenos que neles figuran)

5. ESTRATEXIAS METODOLÓGICAS

6. RECURSOS

- Materiais
- Humanos
- Organizativos

7. TEMPORALIZACIÓN DAS ACCIÓNS

8. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

9. PROPOSTAS DE MELLORA

CONCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN

Enténdemos por plan de apoio ou plan de atención á diversidade un conxunto sistemático de estratexias que teñen como principal finalidade a prevención e o dar resposta ás necesidades educativas presentes no centro ao longo do curso escolar.

A principios de curso e antes de que comecen as clases lectivas estableceuse varias reunións sobre a base da análise por unha banda de todos os informes que se teñan dos alumnos con necesidades educativas específicas, o cal pode implicar establecer relacións con outros centros onde estean escolarizados, así como do estudo das posibilidades do centro e os apoios externos durante o presente curso para dar resposta ás dificultades que os alumnos presentan.

Sobre a base de devanditas datos o centro e máis concretamente o profesorado especializado establecen os plans de apoio e os programas de intervención que haberán que desenvolver ao longo do presente curso, sempre en coordinación cos titores e profesores de área de devanditos alumnos, e permitindo, desde o plano da normalización, garantir, en función das súas características, o desenvolvemento de todos e cada un dos alumnos.

1. NORMATIVA VIGENTE

Para dar unha resposta coherente aos alumnos con necesidades educativas específicas débense tomar como referencia unha serie de bases legislativas e curriculares que serven de guía e orientación ao traballo do profesorado e permitan a consecución das finalidades que se establezan para lograr unha intervención educativa planificada, sistemática, válida e eficaz. Dita normativa ha de ser entendida desde unha perspectiva xeral, como bases que se establecen para todos os alumnos e centros e de xeito particular, en relación ás necesidades educativas específicas dos alumnos.

A nivel físico:

- RD 1004/91, actualizado polo RD 1537/2003: sobre requisitos mínimos
- L-8/97 desenvolvida polo D-35/2000: eliminación de barreiras arquitectónicas en edificios públicos ?Lei urbanística?
- RD 443/2001: sobre transporte escolar

? A nivel de centro:

- D 374/96 e Ou 22-xullo-97: establece o ROC de educación infantil e primaria
- Ou 6-maio-92: establece os criterios de admisión de alumnos, periodo de adaptación e elementos das unidades de programación
- D 87/95: sae da orde anterior e regula a admisión de alumnos
- D 120 do 23 de abril /98 e a Ou do 24 de xullo/98: en relación á existencia dun D.Ou. e o ROC da E.S.O

A nivel de etapas:

Educación infantil:

- Art. 8 e 9 da LOGSE: sinalan as finalidades e as características do ciclo respectivamente.

- RD 1330/91: establece o deseño curricular base
- D 426/91: establece o deseño curricular prescriptivo
- Ou 5-5-93: pola que se establece que a avaliación en educación infantil será global, continua e formativa e levarase a cabo a través da observación directa e contando con información aportada por outros profesores especialistas, orientadores e a familia
- Ou 15-5-2000 e Ou 15-5-2001: sobre o tratamento da lingua estranxeira.

Educación primaria:

- Art. 13 e 14 da LOGSE: sinala as finalidades e características do ciclo respectivamente
- RD 1006/91: establece o DCB
- D 245/92: establece o DCP
- Ou 6-5-93: que regula a avaliación en devandita etapa establecendo que será continua e formativa mantendo un enfoque global nos dous primeiros ciclos e máis interdisciplinar no terceiro

Para ambas etapas:

- D 247/95: en relación ao tratamento da lingua da comunidade. É obrigatorio recibir aos alumnos na lingua ambiental ou materna. O profesor deberá dirixirse ao grupo na lingua utilizada pola maioría e a cada un na súa propia lingua.

A nivel de necesidades educativas

- Ou 6 de outubro do 95: regula o RE e a AC
- D 320/96: que reorganiza a educación especial, sinalando a posibilidade da permanencia dos alumnos de educación infantil un ano máis en devandito período, podendo comezar a escolaridade obligatoria aos 7 anos de idade.
- Ou 31 de outubro do 96: en relación á avaliación psicopedagóxica
- Ou 28 de outubro do 96: establece que os alumnos con sobredotación poderán empezar educación primaria cun ano de anticipación, promocionar anticipadamente unha vez máis en educación primaria e outra en secundaria.
- LOCE do 2002: no seu título I, capítulo VII establece o término necesidades educativas específicas; divídense ditas necesidades en 4 seccións: a educación para a igualdade de oportunidades, os alumnos estranxeiros, os alumnos sobredotados e os alumnos con necesidades educativas especiais.
- Ou 27 de decembro do 2002: en relación á escolarización de alumnos con necesidades educativas especiais. (sae do D 320/96)
- RD 943/2003: en relación aos alumnos sobredotados. (Introduce algunha modificación sobre a Ou 20 de outubro do 96) Fai fincapé na importancia da detección precoz, da formación do profesorado, da información aos pais e da selección de centros que dean unha mellor resposta a estas necesidades. En canto ás promociones establece que a etapa de primaria e secundaria obligatoria poderase promocionar de xeito anticipado en tres ocasións. E no ensino post- obligatoria nunha ocasión. Aínda que a administración educativa poderá establecer novas medidas de flexibilización en relación ao período de escolarización se se considera necesario.
- Ou 20 de febreiro do 2004: en relación aos alumnos estranxeiros. Recolle que as medidas para os alumnos con descoñecemento absoluto da lingua castelá e/ou galega cun desfase superior de dous cursos académicos sería: a avaliación inicial para comprobar o seu grado de competencia, a acción tutorial, asesorar e coordinar coa familia medidas de reforzo e adaptación, atención máis individualizada no aula ordinaria e creación de diferentes grupos flexibles.

2. NECESIDADES DO ALUMNADO, CENTRO EDUCATIVO E CONTEXTO

2.1. Características do centro

O desenvolvemento do plan de apoio levarase a cabo no nCEIP situado nun contorno rural.

Dito centro conta con 4 unidades de EI e 10 de EP. O ser un centro completo conta:

Director, xefe de estudos, secretario, claustro, consello escolar completo, D.O. comisión pedagóxica, equipo de normalización lingüística, equipo de actividades complementarias e extratescolares e equipos de ciclos.

O centro está comunicado co equipo de orientación específico, co CEFORE, a Inspección Educativa, o IES Celso Emilio Ferreiro, os servizos sociais, centro médico con pediatría,

2.2. Características do contexto e das familias:

O centro atópase no casco urbano de Celanova. Vila formada polos vales dos ríos Arnoia e Deba.

Localizándose o longo do val do río Arnoia e encaixados no fondo dunha depresión topográfica atópanse os concellos de Cartelle, Ramirás e Gomesende mentres que Padrenda, Quintela de Leirado, Vereá e A Bola o fan no val do Deba.

A topografía do terreo é chan, sen sinalar ningún accidente importante. No recinto non atopamos pozos, nin minas nin barrancos.

As características especiais, deste municipio interior e o abrigo das serras, dan lugar a clima oceánico –continental, con escasas precipitacións que se manifestan de xeito suave e regular. As variacións térmicas, de inverno a verán son moi acusadas e abundando no inverno as xeadas e as néboas baixas e densas, fronte os veráns moi calorosos.

O centro linda polo Norte, este e oeste ca vía pública que dá acceso ao colexio. Pola parte Sur linda co muro natural e as terras do concello.

Dentro da rede viaria destaca a estrada N – 540 que sae da capital de provincia (Ourense) en dirección a Portugal. Situándose así Celanova a 25 Quilómetros da capital.

O centro está ben comunicado e que posee numerosos recursos naturais (parques, xardíns, ríos) como urbanos (biblioteca, polideportivo)

A lingua máis falada é o galego como polo que o centro a establece como vehicular. Siguese a lexislación vixente.

A maioría dos alumnos proveñen de familias estruturas, biparentais e fixas. A ocupación laboral das familias é maioritariamente referidas o sector primario (pequeno comercio e agricultura)

As familias teñen un nivel socio-económico e cultural medio. No caso das familias inmigrantes casi todas proceden de países de sudamérica e un percentaxe elevado destas poseen estudos universitarios polo que estes alumnos non veñen presentando máis dificultades que os alumno de aquí. Tan so contamos con dúas familias de rumanos estes catro alumno rumanos cando chegaron non coñecían a nosa lingua e polo que foi necesario plantear un plan de apoio para eles. A súa integración foi moi boa.

En calquer caso a coordinación das familias co centro é adecuada: participan nas actividades programadas a nivel de centro e teñen unhas expectativas exustadas en relación os seus fillos e o centro educativo.

2.3. Características dos alumnos

2.3.1. Características xerais dos alumnos do centro

No centro atópanse escolarizados 233 alumnos dos cales 75 son de educación infantil, 4 aulas: 2 de 3 anos, 1 de 4 anos e 1 de 5 anos (onde se atopan escolarizados 29 alumnos de 3 anos, 24 de 4 anos e 22 de 5 anos

En educación primaria hai escolarizados 158 alumnos; 10 aulas: no caso de 1º e 4º de primaria temos solo unha aula nos demais niveis temos duas aulas. A ratio é de 16 alumnos por aula excepto en 4º que temos 24.

2.3.2 Características dos alumnos con necesidades educativas específicas

a) Alumnos con necesidades educativas especiais:

b) Alumnos estranxeiros:

c) Alumnos con sobredotación intelectual: Neste momento non se atopa ningún caso no centro.

(Non se especifican os ciclos dos nenos)

3. OBXECTIVOS

3.1 Alumnos

- Eliminar de xeito progresivo as dificultades dos alumnos,
- Flexibilizar espazos e tempos para garantir unha atención máis individualizada e personalizada
- Favorecer a súa integración nos grupos aos que pertencen.
- Levar a cabo un taller de HHSS e un programa de generalización de conducta
- Mellorar o nivel de resposta do grupo en relación aos alumnos con NE

3.2 Profesores

- Detectar de xeito precoz calquera tipo de dificultade
- Crear un clima estimulante, fomentar unha educación en valores, evitando actitudes de rexeitamento ou discriminación
- Fomentar e asesorar ao profesorado para garantir a consecución das finalidades propostas
- Poñer en práctica os diferentes axustes educativos necesarios para atender ás necesidades educativas dos alumnos

3.3 Familia

- Favorecer a colaboración entre as diferentes familias
- Formar e informar aos pais a preto das necesidades dos seus fillos
- Formar e informar a todos os pais do centro a preto das necesidades que se dan, para evitar a discriminación
- Informar aos pais a preto das características do sistema educativo
- Potenciar o seguimento conxunto das avaliacións dos alumnos
- Mellorar a implicación da familia na vida educativa dos seus fillos.

3.4 Centro

- Concienciar a preto do que supón a integración
- Informar e formar ao profesorado de maneira que poida dar unha resposta axustada a calquera tipo de necesidade que susciten os alumnos, as familias ou os profesores
- Potenciar a implicación dos diferentes axentes educativos incluída a familia
- Aproveitar ao máximo os recursos persoais e materiais así como as NNTT das que poida dispoñer o centro
- Fomentar o clima de convivencia no centro desenvolvendo actitudes de respecto, tolerancia, solidariedade e non discriminación

4. PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS

A planificación xeral estaría enfocada a traballar os seguintes aspectos:

- A priorización da detección precoz
 - Os principios de normalización, integración e individualización
 - A adecuación de espazos e tempos
 - O papel preventivo e compensador da escola
 - A formación e información do profesorado como estratexia de atención personalizada
 - A coordinación docente como requisito indispensable para alcanzar as finalidades propostas
 - Os recursos persoais e materiais como elementos de mediación nas aprendizaxes
 - A participación das familias e a comunidade educativa como garantía de educación e inserción cultural e social
 - A eliminación de barreiras ideolóxicas en relación aos diferentes factores de diversidade
 - As estratexias organizativas presentes no centro en relación a asegurar a resposta ás necesidades educativas específicas
 - A selección de actuacións que permitan un clima afectivo tanto a nivel de centro, como en relación á comunidade educativa
 - A implicación de axentes educativos presentes na comunidade educativa
- No marco dos obxectivos deste plan e tendo en conta as características do centro, as accións prioritarias serían as seguintes:
- Postar en práctica de axustes educativos e modalidades de apoio en función das necesidades que presentan os alumnos
 - Formar e informar ao alumnado e a todos os axentes educativos como medio de evitar actitudes de discriminación

Devanditas actuacións levaranse a cabo a través dos diferentes programas de intervención destinados a:

B) Programas de intervención:

1. Alumnos con necesidades educativas especiais
2. Alumnos con retraso escolar e dificultades para seguir o currículo ordinario
3. Alumnos con dificultades específicas de audición e linguaxe
4. Alumnos extranxeiros

- Xustificación do programa baseado no contexto: características do alumno e xustificación do programa de intervención, datos da avaliación psicopedagógica (no seu caso).
- Obxectivos
- Actuacións prioritarias (xerais e actividades)
- Estratexias metodolóxicas (metodoloxía, modalidades de apoio e axustes educativos),
- Recursos
- Temporalización
- Criterios de avaliación.

(Como xa se fixo unha reseña con anterioridade, os programas de intervención non se desenvolven para gardar a identidade dos nenos que neles figuran)

5. ESTRATÉXIAS METODOLÓXICAS

5.1. Cos alumnos: con carácter xeral, os principios educativos que vou ter en conta na intervención cos alumnos van ser os seguintes:

- Partir dos coñecementos previos do alumno (avaliación inicial).
- Potenciar a implicación dos alumnos nos aprendizaxes
- Individualización do ensino e respecto aos ritmos de aprendizaxe.
- Integración e normalización, tanto no Centro como na sociedade.
- Buscar a funcionalidade das aprendizaxes aplicándoas á vida diaria
- Buscar aprendizaxes gratificantes con plantexamentos lúdicos e motivadores
- Desenvolvemento integral sen descoidar a educación en valores.
- Que o aprendizaxe sexa significativo.
- Acordar no alumno a curiosidade e o interese por aprender.
- Potenciar unha aprendizaxe comprensiva.
- Apoiarnos en conceptos que moven ao nosos alumnos a traballar.
- Prestar un especial interese pola motivación.
- Axustar a resposta educativa ás necesidades.
- Contemplan as adaptacións curriculares como medida educativa unha vez esgotadas outras medidas de carácter máis ordinario.
- Garantir a participación dos pais

- Plantexamento de actividades e procedementos diversificados adaptados aos diferentes niveis e intereses dos alumnos.

Procurarase sempre, pero fundamentalmente nas sesións de apoio, a utilización de estratexias metodolóxicas e activas, variadas e acordes coas actividades que se vaian desenvolvendo; utilizar materiais diversos, axudas didácticas no momento oportuno e uso cotiá de reforzadores, e todo iso baixo unha concepción do profesor como mediador entre o alumno con necesidades educativas e os diferentes contidos.

5.2. O plantexamento de traballo en xeral cos profesores, será de colaboración, asesoramento e orientación desde as diferentes estruturas do Centro, é dicir, a C.C.P., os equipos de ciclo e os titores individualmente. En relación ás intervencións conxuntas, con relación aos alumnos, o plantexamento de traballo é claramente colaborativo e de coordinación; polo tanto, o deseño de estratexias de traballo, a metodoloxía a seguir, a avaliación, o seguimento, tanto do alumno como o proceso, así como a modificación ou eliminación de calquera medida, serán tomadas conxuntamente por todo o equipo educativo.

5.3. cos pais: con carácter xeral, direi que no traballo cos pais débese:

- Manter unha actitude de respecto e sinceridade.
- Ser realistas en canto ás posibilidades dos nenos
- Ser empáticos, pero no seu xusto límite.
- Ter xeito para escoitar e para provocar a intervención dinámica dun grupo ou dunha familia.
- Facer as colaboracións o mais agradables posible
- Saber dar apoio, axudar a tomar decisións e resolver problemas.

5.4. co centro:

De forma xeneralizada deberase favorecer a coordinación entre profesores, crear un clima afectivo, propiciar adaptación nos valores e propiciar a boa información e coordinación entre os diferentes profesionais así como encamiñar a vida do centro cara a integración.

6. RECURSOS

6.1. Materiais

A.1.A nivel de instalacións

En canto aos recursos materiais dito Centro conta con 14 aulas, unha sala de mestres, unha sala de visitas, unha sala de orientación, unha biblioteca e dúas aulas de música. Despacho de dirección e secretaría. Tamén conta con dúos patios un de infantil e un de primaria

6.2. Humanas

Como recursos persoais dito Centro conta con: 14 titores, un mestre de educación física, dúas mestras de inglés, dous mestres de música, 3 mestres especialistas de educación especial (1 especialista en audición e linguaxe e 2 de pedagogía terapéutica)

6.3. Organizativos

Sinalar que os recursos organizativos dos centros se dan a través dos diferentes documentos que de maneira xeral deberán recoller os seguintes xeitos:

P.E.C "Proxecto educativo de centro": débense recoller xeitos de integración educativa e atención á diversidade, así como reflectirse a eliminación de barreiras ideolóxicas e arquitectónicas e a boa coordinación entre o profesorado.

P.C.C "Proxecto curricular de centro": debe de recoller:

- A introdución de obxectivos e contidos referidos ao coñecemento das diferentes necesidades que se dan no Centro
- Priorización de obxectivos e contidos que de maneira xeneralizada vaian encamiñados ao coñecemento do corpo e as posibilidades de acción para a creación dun autoconcepción e unha autoestima axustados, á utilización do linguaxe con intencionalidade comunicativa e ao desenvolvemento de hábitos de autonomía e xeitos sociais
- Flexibilización de obxectivos e contidos referidos á resolución de problemas da vida diaria e á adquisición das destrezas instrumentais básicas.
- En relación á metodoloxía debe ter en conta a importancia de priorizar principios psicopedagóxicos como a aprendizaxe significativa e construtiva, a actividade, a motivación, a individualización e a socialización.
- En canto a espazos e tempos debe ficar reflectido que deberán ser flexibles e variados tendo en conta as necesidades dos alumnos e que se prioriza a atención desde a aula ordinaria.
- En relación aos recursos debe recoller a súa variedade e adecuación ás necesidades educativas tendo en conta que de maneira xeneralizada se deberán utilizar técnicas creativas de metacognición, técnicas de autocontrol e, no seu caso, de modificación de condutas.
- E en relación á avaliación debe de recoller as técnicas que mellor se acomoden á realidade do alumnado e flexibilizar os criterios de promoción.
- En dito documento tamén se recollen as características das diferentes etapas (E.I. e E.P.)

R.R.I "Regulamento de rexime interno": Nel recóllense as normas do Centro, en colaboración coa comisión de convivencia, priorizouse o desenvolvemento de actitudes de convivencia e non discriminación en relación a diferenzas individuais derivadas de diferentes ritmos de desenvolvemento, ideolóxicas, lingüísticas e culturais. Foméntase a democracia e a coordinación entre todos os axentes educativos así como a participación da comunidade. A Administración local colabora co Centro á hora de traballar ditos valores e evitar o absentismo escolar.

P.A.T "Plano de acción tutorial": Nel estableceuse a organización do período de adaptación, os planos de acollida e de seguimento para os alumnos estranxeiros, as medidas de atención á diversidade, as vías de coordinación prioritarias entre os titores, os profesores de área, os profesores especialistas e os apoios externos ao centro.

P.G.A "Programación xeral anual": Recóllense na memoria administrativa os recursos ordinarios e específicos que o Centro posúe para unha utilización máis racional dos mesmos.

Tamén se teñen flexibilizado os horarios de profesores e alumnos para garantir unha atención máis personalizada e para pór en práctica a organización de grupos destinados ao tratamento da lingua así como para atender a aqueles que presentan desfase curricular.

P.O "Plano de orientación": aínda que o noso Centro teña D.OU. este documento pertence ao D.OU. do IES ao que estamos adscritos, pero tamén ten en conta as necesidades dos nosos alumnos e, polo tanto, vaise considerar un recurso organizativo. Recolle fundamentalmente medidas en relación á diversidade dos alumnos, a opcionalidade, a integración educativa e a inserción sociocultural e laboral.

7. TEMPORALIZACIÓN DAS ACCIÓNS

De maneira xeral dicir que o plano de apoio se establece para un curso académico e de forma máis específica:

7.1. Temporalización das actividades.

As actividades a levar a cabo ao longo do curso implicarán aos titores, especialistas, xefatura de estudos, familias, A.L. e ao EOE, aínda que ditas persoas non estarán implicadas nin en todas as actividades nin na mesma forma.

A) Durante o mes de setembro levaranse a cabo as seguintes actividades:

- Coñecemento do listado de alumnos con necesidades educativas con informe e ditame.
- Revisión e análise dos documentos que constan no expediente
- Revisión do P.E.C. e o P.C.C.
- Entrevista cos titores que xa tiveron aos nenos
- Xuntanzas co EOE para coordinar diferentes xeitos como: a colaboración de tempos, modalidades e axustes educativos
- Entrevista con cada un dos titores dos alumnos para determinar como levar a cabo a avaliación inicial.
- Acondicionamento da aula e organización dos recursos.
- Realizar inventario dos materiais e recursos dispoñíbeis.
- Elaboración do plano de actuación.
- Elaboración da información a transmisión ás familias e profesores sobre funcións e tarefas.
- De acordo co titor levar a cabo a avaliación inicial pormenorizada daqueles xeitos que considerásemos para adecuarse máis ás necesidades educativas que presentan

- Colaboración na determinación de tempos, modalidades e medidas organizativas para o alumnado con necesidades educativas específicas.
- Elaboración co titor e das ACI e R.E. correspondentes

B) Mes de outubro.

- Entrevista inicial coas familias para coñecerse, cambiar información e expor o Plano de Intervención que se vai levar a cabo con cada alumno.
- Posta en práctica do plano de apoio maneira xeral e de maneira específica a través dos programas de intervención

C) ao longo do curso, xuntanzas mensuais con titores e especialistas segundo proceda para programar e avaliar de forma conxunta.

- Xuntanzas de coordinación mensual de todos os apoios co E.O.E.
- Xuntanzas como membro do claustro.
- Xuntanzas co equipo de ciclo ao cal se estea asignado.
- Xuntanzas da C.C.P. segundo calendario que o centro estableza.
- Colaboración nas avaliacións e/ou revisións dos alumnos
- Grupos de traballo con pais,
- Actuacións individuais con pais (monitorización)
- Colaborar na elaboración e posta en práctica do plano de acollida.
- Procura e preparación de materiais para os alumnos con necesidades educativas específicas
- Adquisición de materiais de distinto tipo para as actividades de apoio.
- Coordinación da utilización dos recursos do aula.
- Atender a aquelas entrevistas que sexan determinadas pola familia.
- Todas aquelas entrevistas familiares que se consideren necesarias para levar a cabo o seguimento e reaxustar a colaboración.
- Participar nas actividades que o Centro se plantexe relacionadas coas familias en xeral ou para os alumnos con necesidades educativas específicas.
- Xuntanzas cos apoios externos que poidan estar a recibir.
- Coordinación con outros servizos externos.

D) Decembro, Marzo, Xuño:

- Avaliación e seguimento con todos os profesores implicados (xuntanzas trimestrais, coordinadas polo xefe de estudos).
- Elaboración conxunta dos informes trimestrais.

E) Xuño: cumprimentación, xunto co titor e especialistas, do informe escolar ao termo da escolaridade dos alumnos.

8. AVALIACIÓN DO PLANO DE ACTUACIÓN.

A avaliación comprende tres momentos ben diferenciados pero relacionados entre si: a avaliación inicial, a avaliación continua e a avaliación final. En todo momento levarase a cabo unha avaliación global, continua e formativa que permita comprobar a efectividade do plano de apoio. Utilizarase a observación directa e indirecta en relación ao troco de información dos axentes implicados.

8.1. Os obxectivos da avaliación son:

- Coñecer e valorar en o que medida se lograron os obxectivos propostos
- Mellorar o deseño de intervención.
- Mellorar e aumentar a calidade educativa do centro.

8.2. Cuestións a avaliar en relación aos diferentes ámbitos:

Alumnos

- Opinión e grao de satisfacción dos alumnos.
- Nivel de integración do alumnado.
- Adecuación das actividades de apoio desenvolvidos.
- Integración do grupo de alumnos estranxeiros na vida do centro.
- Consecución dos obxectivos marcados para cada alumno

Profesores

- Opinión e grao de satisfacción dos profesionais implicados na intervención.
- Grao de implicación
- Coñecemento das necesidades
- Colaboración na posta en práctica dos diferentes axustes educativos

Familias

- Opinión e grao de satisfacción dos pais.
- Grao de implicación que se obtivo
- Resultados do P.G.C.

Centro

- Recursos utilizados e aproveitamento dos mesmos.
- Modificacións ou adecuacións realizadas nos documentos institucionais.
- Adecuación de instalacións
- Actualización do aula de recursos

8.3. Como se avalía:

O proceso a seguir de recollida de información dos diferentes axentes implicados (pais, profesores, alumnos, D.O, E.O.E).

A) Recollida de información:

- Análise e valoración das actuacións desenvolvidas nas xuntanzas de coordinación de ciclo.
- Valoración nas xuntanzas de coordinación co EOE e o D.O.

- Información recollida coa intervención dos pais.
- B) Posta en común na C.C.P.
- Seguimento das medidas para atender aos alumnos con necesidades educativas específicas no marco da avaliación global (trimestral).
 - Ao finalizar o curso cada ciclo redactará para que a CCP analice e avalíe tanto os medidas adoptadas como o seu desenvolvemento e establece os propostas de cambio para o curso seguinte.
- C) Elevación de conclusións e posíbeis modificacións no claustro de profesores para o seu coñecemento.
- D) Inclusión das valoracións na memoria final que á súa vez servirá de base para o PAD ou plano de apoio para o curso seguinte.

Se as condicións do Centro se visen alteradas por calquera motivo durante o calendario escolar procederíase a realizar as modificacións oportunas.

9. PROPOSTAS DE MELLORA

En relación ao centro:

- Realizar un mellor aproveitamento dos recursos
- Creación dunha comisión de multiculturalidade
- Creación dunha EPA para tódolos pais
- Utilización máis xeneralizada das NNTT por parte dos alumnos
- Ampliación do cambio de información acerca dos apoios de maneira que o funcionamento do Centro sexa coñecido por todos
- Maior intercambio con outros centros a través de mais vivencias e xornadas
- En relación aos titores e outros profesores:
- Favorecer a súa capacidade de identificación e prevención de necesidades educativas a través de cursos formativos
- Fomentar unha maior coordinación flexibilizando ao máximo os horarios.
- Aumentar a capacidade de toma de decisións conxunta unificando criterios na medida posible.
- Unha participación máis activa nos axustes educativos e as modalidades de apoio
- Unha maior concienciación sobre o que significa e o que supón a integración educativa

En relación aos alumnos:

- Facerlles conscientes das súas dificultades pero tamén das súas posibilidades

- Aumentar o coñecemento sobre si mesmos e sobre as seus dereitos como persoas aínda que sexan diferentes nalgúns xeitos
- Ampliar a súa capacidade de resposta en relación á realidade na que viven
- Informarlles de todo aquilo que estea relacionado cos seus intereses e alteracións a través da acción titorial ou de outros profesionais

En relación ás familias e á comunidade educativa:

- Informarlles sobre as necesidades educativas específicas e desenvolver actitudes positivas en relación coas mesmas
- Fomentar a súa participación na vida do Centro e nos órganos que este posúe.
- Ampliar o seu coñecemento sobre os recursos e apoios externos cos que pode coordinar, a través da titoría e circulares informativas
- Facerlles cada vez máis conscientes do seu papel no proceso de integración.

CONCLUSIÓN.

Como conclusión sinalar que unha boa práctica educativa enténdese non só desde o Centro, senón tamén contando cos apoios externos e sobre todo coas familias; Dado que o proceso de ensino- aprendizaxe non podería ser entendido sen ter en conta a súa colaboración.

Só cun traballo coordinado se conseguirá unha integración dos alumnos, independentemente das súas maiores ou menores dificultades.