

Religión Católica

Educación Infantil

Proyecto curricular

Unidades didácticas

LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Es propio de la enseñanza religiosa su preocupación por la calidad de la educación que se imparte desde la infancia. En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje. El sentido trascendente de la vida -capacidad básica del individuo- está enraizado en lo más profundo del ser, y el niño puede reconocerlo, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, en la cultura que se transmite en la escuela. No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La enseñanza religiosa pretende contribuir así a la calidad de la educación que preconiza la ley vigente, con la propuesta y desarrollo de los conocimientos, valores y actitudes que conforman el currículo de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa católica en la **Educación Infantil**, parte de la experiencia del niño en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión. La síntesis del mensaje cristiano que se presenta en el currículo fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye también al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos de experiencia enunciados. Para ello, este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos que hacen posible la comprensión de la experiencia religiosa adecuada a esta edad.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y NIVEL

O. G. RELIGIÓN INFANTIL

1. Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
2. Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
3. Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
4. Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.
5. Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
6. Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
7. Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
8. Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
9. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

Contenidos

1. El cuerpo humano obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.
2. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.
3. La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la Naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
4. Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.
5. Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.
6. Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
7. Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).
8. Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

9. El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
10. Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
11. El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.
12. Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
13. La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
14. La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.
15. El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.
16. Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.
17. Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

Criterios de evaluación

Los criterios en la educación infantil pretenden ser para el profesor de religión algunos indicadores en la evaluación continua y observación de los niños para poder reconducir su propio aprendizaje. Conocer al niño y ayudarlo en su crecimiento es el criterio esencial. Cualquier evaluación que se pretenda en esta etapa deberá realizarse globalmente con las mutuas observaciones e informaciones de los restantes ámbitos de experiencia.

1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
3. Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.
5. Adquirir el gusto por el buen obrar.
6. Aprender los valores cristianos que facilitan la convivencia.

O. G. RELIGIÓN 3 AÑOS

1. Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas en relación con la manifestación de sentimientos.
2. Observar y nombrar objetos religiosos que se pueden encontrar en el entorno familiar, social y natural.
3. Observar e iniciarse en la comunicación de algunas expresiones fundamentales de la fe cristiana.
4. Utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas en relación con las manifestaciones religiosas.
5. Iniciarse en el aprendizaje de hábitos y actitudes de alegría y colaboración en su relación familiar y escolar.
6. Observar y describir elementos y personas del entorno físico-social mostrando interés y curiosidad.
7. Acercarse afectivamente a los principales personajes del Belén e identificar a cada uno de ellos.
8. Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús a través de pequeños relatos bíblicos.
9. Descubrir la necesidad del cuidado y respeto por las personas y objetos de su entorno cercano.

O. G. RELIGIÓN 4 AÑOS

1. Progresar en las posibilidades de movimiento y comunicación disfrutando con los logros alcanzados.
2. Reconocer elementos y lugares religiosos del entorno cercano familiar, social y natural iniciándose en el respeto por los mismos.
3. Evocar y representar a través de diferentes medios de expresión algunas manifestaciones fundamentales de la fe cristiana.
4. Observar y describir los hábitos y conductas de los cristianos en las diferentes celebraciones religiosas.
5. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes de respeto, alegría, confianza, verdad... en su relación con los demás.
6. Identificar y expresar sentimientos en relación con los demás reconociendo la atención y el cuidado como muestra de amor.
7. Identificar a Jesús como un amigo cercano que quiere y ayuda a todos.
8. Relacionar actitudes de cuidado y cariño en las familias con las que tenía María hacia Jesús.
9. Mostrar interés y curiosidad por las enseñanzas de Jesús en relación con los demás y el entorno.

O. G. RELIGIÓN 5 AÑOS

1. Adquirir progresivamente coordinación y control del propio cuerpo en la relación con los demás identificándolo como regalo de Dios.
2. Conocer y respetar elementos religiosos del entorno familiar, social y natural, sintiéndose miembro de la comunidad a la que pertenece.
3. Utilizar distintos tipos de lenguajes para expresar diferentes manifestaciones, sentimientos y actitudes religiosas.

4. Reconocer y expresar acciones de los cristianos en las celebraciones religiosas así como las diferentes posibilidades de comunicación con Jesús.
5. Tener una actitud de alegría, colaboración y respeto en el ámbito familiar y escolar como lo hacen los amigos de Jesús.
6. Descubrir a Dios Padre como Creador de todo lo que existe reconociendo en la creación el amor por las personas.
7. Conocer y expresar diferentes momentos de la vida de Jesús relacionándolos con su propia vida.
8. Identificar a la Virgen María como Madre de Jesús y de todos los cristianos.
9. Respetar, cuidar y preocuparse por las personas y elementos de su entorno como Jesús hizo y nos enseñó.

RELACIÓN DE UNIDADES DEL PROYECTO Y MAPA CONCEPTUAL DE CICLO

Unidades	Sep/oct Escuela	Noviem- bre: Familia	Diciem- bre: Navidad	Enero: Los amigos	Febrero: Fiestas	Marzo: Casa	Abril: Expre- sión artística	Mayo: Natura- leza	Junio: Comu- nicación
Tres años	1. ¡Conozco el cole!	2. Tengo una familia	3. ¡Ya es Navidad!	4. Me divierto con mis amigos	5. ¡Cumpleaños feliz!	6. La casa	7. Te quiero mucho	8. ¡Cuántos colores!	9. Yo te escucho
Cuatro años	1. ¡Hurra, de nuevo al cole!	2. Mi familia me quiere	3. Los pastores van a Belén	4. Quiero a mis amigos	5. Estamos de fiesta con Jesús	6. En mi casa soy feliz	7. Me gusta pintar	8. ¡Cuidado no pises las flores!	9. Me informan que...
Cinco años	1. Vamos al cole para aprender	2. Vivo en familia	3. Una estrella muy luminosa	4. respeto a mis amigos	5. vivir juntos: una fiesta	6. Mi casa ¡n hogar feliz!	7. ¡Perdóname, por favor!	8. ¡Cuántos colores!	9. Escucho y me escuchan

Nivel tres años

OBJETIVOS GENERALES

1. Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas en relación a la manifestación de sentimientos.
2. Observar y nombrar objetos religiosos que se pueden encontrar en el entorno familiar, social y natural.
3. Observar e iniciarse en la comunicación de algunas expresiones fundamentales de la fe cristiana.
4. Utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas en relación con las manifestaciones religiosas.
5. Iniciarse en el aprendizaje de hábitos y actitudes de alegría y colaboración en su relación familiar y escolar.
6. Observar y describir elementos y personas del entorno físico-social mostrando interés y curiosidad.
7. Acercarse afectivamente a los principales personajes del Belén e identificar a cada uno de ellos.
8. Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús a través de pequeños relatos bíblicos.
9. Descubrir la necesidad del cuidado y respeto por las personas y objetos de su entorno cercano.

UNIDADES DIDÁCTICAS Y SUS ELEMENTOS CURRICULARES

Unidad 1: ¡Conozco el cole!

PRETENDEMOS

En esta primera Unidad pretendemos que los niños descubran la escuela como un lugar donde compartir con los amigos juegos y experiencias positivas.

Se les enseñará a diferenciar los comportamientos correctos y los incorrectos, dentro del aula.

También queremos que conozcan a dos nuevos compañeros, Jesús y Deba, que les servirán como modelo de comportamiento y les enseñarán la importancia del compartir en la escuela.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Sentir alegría por tener amigos en la escuela.

Cognitiva

- Descubrir la escuela como un lugar de aprendizaje y disfrute.

Motriz

- Dramatizar situaciones correctas frente a otras incorrectas, dentro del aula.

Relación interpersonal

- Iniciarse en la experiencia del compartir los materiales dentro del aula y disfrutar de ello.

Inserción social

- Reconocer a los compañeros y esforzarse por integrarse en el grupo.

OBJETIVOS

- Reconocer la escuela como lugar en el que compartir con amigos aprendizajes y experiencias, aprendiendo a comportarse de forma correcta con los compañeros y con el entorno del aula.

CONTENIDOS

Referenciales

- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- Las manifestaciones del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- La escuela.
- Encuentro y conocimiento de compañeros y profesores.
- Deba y Jesús.

Procedimentales

- Colaboración en el cuidado de la clase.
- Identificación de acciones correctas e incorrectas.

Actitudinales

- Disfrutar compartiendo experiencias con los compañeros.
- Actitud positiva ante el compartir los elementos del aula.
- Alegría y disfrute por estar con los compañeros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Conoce el nombre de sus compañeros.
- Distingue comportamientos correctos de los incorrectos.
- Reconoce a Jesús y a Deba.
- Comparte con los compañeros.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Ambiental. A través de la colaboración entre todos en el cuidado de la clase y la escuela.
- Educación Moral y para la Paz. A través del respeto a los compañeros y compartiendo los materiales del aula.

Unidad 2: Tengo una familia

PRETENDEMOS

Los niños de estas edades aprenden en su familia a establecer los primeros vínculos de cariño, ya que hasta ahora prácticamente ésta ha sido su único núcleo de relación. Esta edad coincide con su entrada en la escuela, donde su ámbito de relaciones empieza a ampliarse.

Por tanto en esta segunda Unidad se pretende que reconozcan el cariño que se da entre los miembros de su familia y recuerden las cosas que hacen con ellos y que les gusta mucho, e identifiquen a dichos miembros y a los de la familia de Jesús.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Reconocer situaciones de cariño que reciben de su familia.

Cognitiva

- Conocer a los miembros de la familia de Jesús.

Motriz

- Dibujar a los miembros de su familia.

Relación interpersonal

- Mostrar cariño a los distintos miembros de la familia.

Inserción social

- Recordar situaciones familiares que nos han llenado de alegría.

OBJETIVOS

- Conocer a los miembros de la familia de Jesús, mediante la comparación con la suya, aprendiendo a valorar los gestos de cariño.

CONTENIDOS

Referenciales

- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia (14).

Conceptuales

- Los miembros de la familia de Jesús (Jesús, María, José).
- Los miembros de la familia (papá, mamá, hermano, hermana).

Procedimentales

- Observación y reconocimiento de distintos personajes de la familia.
- Verbalización de distintos miembros de la familia.
- Desarrollo de la motricidad fina.

Actitudinales

- Alegría de vivir en familia.
- Iniciación en la escucha de los cuentos.
- Disfrute de las cosas que se hacen juntos con la familia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Identifica a los miembros de la familia.
- Identifica a los miembros de la familia de Jesús.
- Recuerda momentos y acciones de cariño de su familia.
- Se identifica a sí mismo.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la colaboración en tareas sencillas.
- Educación Moral y para la Paz. A través del cariño entre todos los miembros de la familia.

Unidad 3: ¡Ya es Navidad!

PRETENDEMOS

En esta tercera Unidad pretendemos que los niños descubran la Navidad como una época de alegría y un tiempo para compartir, colaborar y celebrar.

Además pretendemos acercarlos al ambiente navideño, donde las calles, escaparates y casas se iluminan con miles de luces de colores, avisándonos que pronto llegará la Navidad. Queremos que la descubran como la fiesta del nacimiento de Jesús, y que conozcan la Nochebuena como la noche en que nació Jesús-Niño para todos.

A lo largo de la Unidad irán conociendo y familiarizándose con los personajes del portal de Belén: Jesús-Niño, María y José.

Durante este tiempo de preparación a la Navidad, queremos iniciarles en actitudes de colaboración, en tareas de grupo y de compartir lo que se tiene con los demás, creando así un clima de participación y colaboración entre todos.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Vivir junto a la familia y los amigos la alegría de la Navidad.

Cognitiva

- Descubrir que en Nochebuena nació el Niño Jesús.

Motriz

- Colorear diferentes motivos navideños con pinturas o rotuladores y adornarlos (purpurina, lazos...)

Relación interpersonal

- Colaborar en la colocación del Belén en casa y en el cole.

Inserción social

- Invitar a los amigos y compañeros a participar en la fiesta navideña, compartiendo su entusiasmo con ellos.

OBJETIVOS

- Manifestar la alegría de la Navidad, acercándose al ambiente navideño, junto a sus compañeros y su familia.
- Descubrir la Nochebuena como la noche en que nació Jesús y en la que todos colaboramos, celebrándolo con alegría.

CONTENIDOS

Referenciales

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. (4)
- Algunos símbolos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María. (7)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- El amor de Jesucristo. Relatos del Nacimiento, Vida, Muerte y Resurrección de Jesús. (9)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)

Conceptuales

- Ambiente navideño.
- La Nochebuena: el nacimiento de Jesús.
- Jesús, Virgen María y San José (familia de Nazaret).
- Los otros personajes de un Belén.

Procedimentales

- Iniciación en la decoración de objetos y motivos navideños.
- Iniciación en la utilización de distintas técnicas (rellenar con pintura de dedos, hacer bolitas, pintar, rasgar, poner pegatinas, reparar...).
- Utilización de la pandereta como instrumento significativo de la Navidad.

Actitudinales

- Participación y colaboración en la fiesta de la Navidad.
- Alegría ante el Nacimiento de Jesús.
- Disfrute de la Navidad, junto a la familia y los amigos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Descubre y reconoce a los personajes del Belén.
- Presta atención a la lectura de un relato bíblico.
- Realiza, con diferentes técnicas, motivos navideños.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación del Consumidor. A través de enseñarles a compartir con los que tienen menos que ellos.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de enseñarles a participar juntos en actividades grupales.
- Educación Ambiental. A través del adorno de la clase entre todos.

Unidad 4: ¡Me divierto con mis amigos!

PRETENDEMOS

En esta cuarta Unidad, con la que empezamos el segundo trimestre, pretendemos que los niños aprendan a disfrutar jugando con sus amigos.

Los niños de 3 años están inmersos todavía en una etapa egocéntrica. Muchos prefieren jugar solos y con todos los juguetes, antes que compartirlos con otros amigos. Tienen que aprender a compartir y a respetar.

Durante esta Unidad se va a trabajar lo importante que es ayudar a los amigos cuando lo necesiten y colaborar entre todos en las tareas comunes.

También se hace hincapié en la aceptación de todos los niños, independientemente de sus características, al igual que Jesús nos enseñó a amar a todos y en especial al necesitado.

Como elemento motivador proponemos el cuento de la Unidad, con el que los niños entenderán la importancia de la ayuda y la colaboración con los amigos.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Vivenciar actitudes de ayuda y colaboración.

Cognitiva

- Conocer el nombre de sus compañeros.

Motriz

- Realizar el dibujo de sus amigos.

Relación interpersonal

- Agradecer los momentos de ayuda que nos prestan los amigos.

Inserción social

- Desarrollar actitudes de colaboración ante los compañeros con necesidades o características especiales.

OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud de ayuda y colaboración hacia los amigos, al igual que Jesús nos enseñó.
- Disfrutar jugando con los amigos, aceptando sus características.

CONTENIDOS

Referenciales

- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. (10)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- Las manifestaciones del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- Nombres de los amigos.
- Características de los amigos.
- Jesús, nuestro amigo.

Procedimentales

- Diferenciación de las características de los amigos.
- Manipulación de plastilina.
- Rasgado y pegado de papel.

Actitudinales

- Disfrutar jugando con los amigos.
- Mostrar actitud de ayuda.
- Ser sensibles ante las necesidades de los demás.
- Respeto a los compañeros con sus diferencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Aprender los valores cristianos que faciliten la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Conoce el nombre de sus compañeros.
- Respeta y ayuda a los amigos.
- Reconoce a Jesús como un amigo.
- Agradece a los amigos sus actitudes de ayuda y colaboración.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de actitudes de ayuda y respeto hacia los compañeros.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de actividades de grupo, sin diferenciación de tareas entre los niños y las niñas.
- Educación del Consumidor. A través del cuidado de sus juguetes, sin invitar al consumismo.

Unidad 5: ¡Cumpleaños feliz!

PRETENDEMOS

A estas alturas de curso puede ser que algunos niños ya hayan celebrado su cuarto cumpleaños.

Para ellos es una celebración muy importante, pues ya se dan cuenta de la colaboración y participación que todos demuestran en este tipo de celebraciones.

La importancia que supone esta fiesta para los niños, puede ser el nexo de unión para llegar a comprender la importancia que tiene el domingo para los cristianos.

Conviene trabajar la idea de fiesta y alegría que para los amigos de Jesús supone el poder reunirse cada domingo en su casa (la iglesia) para celebrar su presencia entre nosotros.

En esta Unidad se trabaja la cooperación y participación que entre todos los miembros de una familia debe existir para que las reuniones tengan éxito y estén llenas de felicidad. Es objetivo fundamental conseguir la socialización, comunicación y cooperación necesaria en estos alumnos que inician su andadura social.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Comentar experiencias vividas en fiestas familiares.

Cognitiva

- Conocer el domingo como la fiesta de Jesús.

Motriz

- Representar una fiesta familiar.

Relación interpersonal

- Dar importancia a las celebraciones de los demás.

Inserción social

- Participar en la celebración de una fiesta o cumpleaños comunitaria.

OBJETIVOS

- Descubrir actitudes de cooperación y participación en las celebraciones familiares y religiosas a las que asiste.
- Expresar los sentimientos de alegría que nacen en ellos cuando celebran las fiestas.

CONTENIDOS

Referenciales

- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos. (13)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)
- Valor del domingo como fiesta del Señor Resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud. (16)

Conceptuales

- El cumpleaños.
- El domingo como día de reunión.
- La alegría de las fiestas.

Procedimentales

- Preparación y colaboración en las fiestas.
- Elaboración de un calendario.
- Expresiones de saludo y alegría familiares y religiosas.

Actitudinales

- Mostrar alegría en la colaboración de las fiestas.
- Disfrutar en las celebraciones comunitarias festivas.
- Participar en cantos festivos.
- Utilizar expresiones de saludo y por favor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Colabora en la organización de fiestas.

- Conoce el domingo como la fiesta de Jesús.
- Utiliza expresiones de saludo.
- Muestra alegría en las fiestas.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del comportamiento correcto en las celebraciones.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la participación de todos los niños en la organización de fiestas.
- Educación para la Salud. A través de la alegría experimentada en las fiestas cuando se reúnen.
- Educación del Consumidor. A través del control consumista.

Unidad 6: La casa

PRETENDEMOS

En esta sexta Unidad deseamos que los niños descubran que tienen una casa en la que viven y en la que se está muy bien. Podemos ayudarles a que identifiquen la casa como un hogar de amor, reunión y convivencia con la familia y los amigos.

Les seguiremos iniciando en el descubrimiento de la iglesia como la casa de los amigos de Jesús, y les ayudaremos a conocer un vocabulario sencillo de carácter religioso: Jesús, campana, cruz, iglesia e imágenes religiosas cercanas al niño.

Por último, también pretendemos enseñarles a que descubran en las actividades familiares una dedicación, unos cuidados y mucho cariño hacia ellos.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Identificar la casa como un lugar donde se convive con cariño.

Cognitiva

- Conocer la iglesia, como la casa de Jesús.

Motriz

- Rellenar la campana y formar una cruz.

Relación interpersonal

- Mostrar acciones de ayuda y dedicación a los demás.

Inserción social

- Mostrar comportamientos que den felicidad a los demás.

OBJETIVOS

- Identificar la casa como un lugar para vivir y convivir con la familia.
- Descubrir, en las actividades diarias, gestos de dedicación y cariño hacia ellos, al igual que en la iglesia mostramos afecto hacia Jesús y hacia los demás.

CONTENIDOS

Referenciales

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño/niña) como don recibido de Dios. (1)
- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestidos y limpieza. (2)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño. (17)

Conceptuales

- La casa, lugar para vivir y convivir.
- La iglesia, la casa de Jesús.
- Jesús.
- Símbolos religiosos.

Procedimentales

- Identificación de la casa como lugar de amor y reunión.
- Identificación de acciones de cuidado y cariño.
- Manipulación de diferentes técnicas para la realización de trabajos.
- Identificación de algunos símbolos religiosos.

Actitudinales

- Agradecimiento por tener una casa donde vivir.
- Alegría por tener una familia y personas que les cuidan y les quieren.
- Cariño hacia Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Reconoce su casa como un hogar.
- Identifica la iglesia como la casa de Jesús.
- Reconoce a Jesús como un amigo.
- Muestra alegría y agradecimiento por las muestras de cuidado, atención y cariño que recibe en casa.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del cuidado y cariño de los adultos.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la realización de actividades de juego y convivencia, y responsabilidad con la familia y los amigos.
- Educación para la Salud. A través del disfrute, de la atención y cuidados de los miembros de su familia.

Unidad 7: Te quiero mucho

PRETENDEMOS

A lo largo del desarrollo de esta Unidad, con la que iniciamos el último trimestre, trabajaremos las expresiones de cariño como una forma de relacionarse con los demás, tanto con los familiares como con los amigos.

Los niños suelen ser muy expresivos y cariñosos, por eso conviene reforzarles la práctica de besos y abrazos, que tanto les gusta, como métodos de expresión de alegría habituales entre ellos y con los adultos.

El cariño hacia los demás se puede expresar con los medios anteriormente descritos y con otras partes del cuerpo: ayudar al compañero, respetar las normas de educación, ser respetuoso o saber trabajar en grupo son formas de demostrar cariño y respeto a los demás.

La identificación de acciones positivas y negativas es la técnica más habitual entre los niños. Conviene, pues, reforzarles esta identificación con gran cantidad de juegos y dramatizaciones. Los niños ya pueden entender que surja el enfado después de una acción negativa; ésta también es una muestra de cariño, pero para ayudar a estas situaciones hemos trabajado alguna técnica del perdón.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Expresar cariño y amor con su cuerpo.

Cognitiva

- Reconocer acciones de cariño.

Motriz

- Dar besos y abrazos a los demás.

Relación interpersonal

- Relacionarse con los demás con cariño y respeto.

Inserción social

- Manifestar acciones de cariño a los que le rodean.

OBJETIVOS

- Reconocer las acciones que puede realizar con su cuerpo para expresar cariño hacia los demás, e identificar el beso y el abrazo como medios de expresión de cariño.

CONTENIDOS

Referenciales

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios. (1)
- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud. (2)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- El cuerpo.
- El beso y el abrazo.
- Acciones para expresar cariño.
- Respeto a los demás.

Procedimentales

- Expresión de cariño.
- Manifestación de actitudes y acciones de cariño.
- Elaboración de una medalla.
- Manipulación de diferentes materiales plásticos.

Actitudinales

- Demostrar cariño hacia los demás.
- Disfrutar de las muestras de cariño de los demás.
- Participar con entusiasmo en trabajos manuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Se muestra contento cuando presta ayuda a los demás.
- Identifica el beso y el abrazo como medios de expresión de cariño.
- Expresa alegría cuando participa en los juegos con sus compañeros.
- Muestra cariño hacia niños de otras etnias.
- Identifica las acciones positivas como actitud de cariño.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de comportamientos positivos en las relaciones sociales.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la realización de actividades conjuntas en el aula.
- Educación para la Salud. A través del cuidado de su propio cuerpo como bien recibido de Dios.

Unidad 8: ¡Cuántos colores!

PRETENDEMOS

Estamos en el último trimestre y en el mes en el que las flores empiezan a brotar y los días son más calurosos.

Los niños empiezan a desprenderse de sus prendas de abrigo, y raro es el día en el que no traen alguna florecilla al aula.

Es el momento de reflexionar de dónde sale todo lo que tenemos y usamos: directa o indirectamente sale de la Naturaleza. La madera, el plástico, lo textil, hasta el metal, pasando por los alimentos, son productos que provienen de la Naturaleza y transforma el hombre.

Ni decir tiene que es el momento de iniciar a los niños en el cuidado y respeto de la Naturaleza, pues no es, en su mayoría, renovable a corto plazo.

La Naturaleza nos ha llegado gracias a Dios y nos ha sido encargado su cuidado por Él. Gracias a la gran afinidad que tiene este tema con los niños, también es el momento de presentar a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Colaborar en el cuidado de la Naturaleza.

Cognitiva

- Descubrir que la Naturaleza y sus productos son necesarios para vivir.

Motriz

- Realizar un trabajo representativo de la Naturaleza.

Relación interpersonal

- Cuidar las plantas del entorno escolar.

Inserción social

- Realizar y regalar un trabajo de aula.

OBJETIVOS

- Descubrir que los elementos que conforman la Naturaleza son necesarios para vivir y, por ello, debemos realizar acciones de cuidado hacia ella.
- Identificar a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

CONTENIDOS

Referenciales

- La Creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y usos de la Naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación. (3)
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)

Conceptuales

- Elementos de la Naturaleza y su utilidad (sol, agua y alimentos).
- Acciones de cuidado de la Naturaleza.
- La Virgen María.

Procedimentales

- Identificación de los elementos de la Naturaleza con su producto elaborado.
- Relación de acciones de cuidado.
- Identificación de la Virgen María como Madre de Jesús.

Actitudinales

- Valorar y apreciar los elementos de la Naturaleza.

- Ser responsable con la Naturaleza.
- Expresar cercanía a la Virgen María.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Identificar los elementos de la Naturaleza.
- Reconocer la importancia de la Naturaleza y los cuidados que hay que proporcionarle.
- Reconocer a la Virgen María como Madre de Jesús.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del respeto de los elementos de la Naturaleza.
- Educación para la Salud. A través de la recogida de materiales residuales de la Naturaleza.
- Educación Ambiental. A través del cuidado de los elementos de la Naturaleza.

Unidad 9: Yo te escucho

PRETENDEMOS

El curso está a punto de terminar y los niños ya se muestran bastante autónomos en el aula. Por tanto se trata de que ellos recuerden canciones que han aprendido a lo largo de todo el curso escolar, escuchen con atención cuando el profesor les habla o cuando uno de sus compañeros les cuenta cosas o les canta una canción. Además los niños se darán cuenta de que con su cuerpo pueden decir cosas a los demás, sin necesidad de hablar, sólo con gestos.

Así, pues, lo que se pretende lograr al finalizar la Unidad y el curso es que los alumnos se expresen con todo su cuerpo y manifiesten emociones y sentimientos.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Manifestar sus sentimientos a los demás y reconocer los sentimientos de los otros.

Cognitiva

- Contar a los demás aquellas cosas que les gusta realizar o que les ocurren.

Motriz

- Expresar con su cuerpo sentimientos a través de gestos.

Relación interpersonal

- Ser cariñoso con los que le rodean.

Inserción social

- Colaborar en los trabajos grupales con sus compañeros.

OBJETIVOS

- Aprender a escuchar a los demás.
- Reconocer que con su cuerpo pueden manifestar sentimientos y emociones.

CONTENIDOS

Referenciales

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño/niña) como don recibido de Dios. (1)
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias. (11)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados y ayudar a los compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- La comunicación.
- Las canciones religiosas.
- La oración.
- La atención y el respeto.
- Los gestos.

Procedimentales

- Expresión de gestos de relación con los demás.
- Atención y escucha de cuentos, oraciones, canciones...
- Observación de láminas.

Actitudinales

- Actitud de escucha.
- Respeto hacia los demás.
- Actitud de colaboración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. (2)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Recuerda canciones que aprendimos anteriormente.
- Escucha con atención cuando se narra un cuento, hecho, relato...
- Se comunica a través de su cuerpo con los que le rodean.
- Utiliza su cuerpo para expresar sus sentimientos.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de actividades grupales.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de juegos cooperativos en el aula y en el patio.

RELACION DE TEMAS TRANSVERSALES

Unidad	Educación Moral y para la Paz	Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos	Educación para la Salud	Educación Ambiental	Educación del Consumidor
1. ¡Conozco el cole!	X			X	
2. Tengo una familia	X	X			
3. ¡Ya es Navidad!		X		X	X
4. ¡Me divierto con mis amigos!	X	X			X
5. ¡Cumpleaños feliz!	X	X	X		X
6. La casa	X	X	X		
7. Te quiero mucho	X	X	X		
8. ¡Cuántos colores!	X		X	X	
9. Yo te escucho	X	X			

Nivel cuatro años

OBJETIVOS GENERALES DE NIVEL DE CUATRO AÑOS

1. Progresar en las posibilidades de movimiento y comunicación disfrutando con los logros alcanzados.
2. Reconocer elementos y lugares religiosos del entorno cercano familiar, social y natural iniciándose en el respeto por los mismos.
3. Evocar y representar a través de diferentes medios de expresión algunas manifestaciones fundamentales de la fe cristiana.
4. Observar y describir los hábitos y conductas de los cristianos en las diferentes celebraciones religiosas.
5. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes de respeto, alegría, confianza, verdad... en su relación con los demás.
6. Identificar y expresar sentimientos en relación con los demás reconociendo la atención y el cuidado como muestra de amor.
7. Identificar a Jesús como un amigo cercano que quiere y ayuda a todos.
8. Relacionar actitudes de cuidado y cariño en las familias con las que tenía María hacia Jesús.
9. Mostrar interés y curiosidad por las enseñanzas de Jesús en relación con los demás y el entorno.

UNIDADES DIDÁCTICAS Y SUS ELEMENTOS CURRICULARES

Unidad 1: ¡Hurra, de nuevo al cole!

PRETENDEMOS

El niño de 2.º de Educación Infantil ya conoce el colegio y, en general, lo concibe como un lugar donde disfruta jugando con sus compañeros.

Pero ya ha experimentado que la convivencia con los demás no es fácil y ha necesitado desarrollar estrategias para facilitar dicha convivencia.

En esta Unidad pretendemos que el niño adquiera unos buenos hábitos de cortesía como saludos, despedidas, agradecimientos, por favor... y que éstos los lleve a la práctica. También que aprenda a ser respetuoso durante una conversación: escuchando y respetando los turnos de palabra, así como a los compañeros propiamente dichos y a la colaboración recibida por ellos. Y, por último, que se inicie en conversar con su amigo Jesús mediante la oración.

En definitiva, se pretende fomentar a los alumnos un respeto y un compañerismo mediante la adquisición de determinadas normas y comportamientos adecuados a su edad.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Experimentar alegría por compartir sus experiencias con sus compañeros.

Cognitiva

- Identificar la oración como medio de comunicación con Jesús.
- Conocer diferentes formas de cortesía.

Motriz

- Escenificar formas de saludos y despedidas.

Relación interpersonal

- Mostrar respeto durante las narraciones de las experiencias de sus compañeros.

Inserción social

- Ayudar a los compañeros colaborando en diferentes tareas de aula.

OBJETIVOS

- Identificar la oración como medio de comunicación con Jesús.
- Desarrollar actitudes correctas de compañerismo mediante la utilización de fórmulas de cortesía y la colaboración en tareas comunes.

CONTENIDOS

Referenciales

- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre habla con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias. (11)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a sus compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- La oración.
- Normas para llevar a cabo una buena conversación.
- Fórmulas de saludo y despedida.

Procedimentales

- Memorización y aprendizaje de alguna oración.
- Adquisición de buenas actitudes de escucha hacia los compañeros.
- Dramatización de saludos, despedidas y fórmulas de cortesía.
- Colaboración en las tareas de clase.

Actitudinales

- Respetar el tiempo de oración.
- Actitud de respeto hacia los demás.
- Valorar la colaboración que nos prestan los compañeros.
- Disfrutar compartiendo experiencias con sus compañeros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Aprender los valores cristianos que facilitan la comunicación. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Comparte experiencias con sus compañeros, mostrando entusiasmo.
- Respetar el turno y escucha durante una conversación.
- Colabora en las tareas de la clase.
- Recita las oraciones aprendidas.
- Conoce y utiliza fórmulas de cortesía y se muestra educado con sus compañeros.
- Aprende y recita las poesías y adivinanzas aprendidas.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del respeto a la hora de escuchar las experiencias de los compañeros.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través del reparto de juegos simbólicos sin diferencia de sexos.
- Educación Ambiental. A través del cuidado de las instalaciones del colegio.

Unidad 2: Mi familia me quiere

PRETENDEMOS

Los niños de 2.º de Educación Infantil han ampliado sus vínculos sociales: profesores, amigos, compañeros de clase...

Lo que se pretende en esta Unidad es que ellos mismos descubran que existen familias diferentes a las suyas, porque ellos ya saben que pertenecen a una familia: tienen un papá, una mamá, hermanos, abuelos... donde se dan muestras de cariño y colaboración. Han de descubrir que en las otras familias estas muestras de amor también se dan entre sus miembros.

Al asistir al colegio el curso pasado, conocieron a la familia de Jesús, su amigo; pues bien, también se procurará que a través de cuentos, imágenes e historias vean que el amor es lo más importante en esta familia.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Reconocer que aunque las familias sean diferentes, en todas se da el mismo cariño.

Cognitiva

- Identificar las muestras de cariño y colaboración que se dan en la familia de Jesús y en las suyas.

Motriz

- Colaborar en las tareas domésticas.

Relación interpersonal

- Demostrar cariño a las personas de los diferentes entornos que le rodean.

Inserción social

- Participar en las actividades de recogida y orden de la clase de una manera alegre.

OBJETIVOS

- Descubrir que Jesús tenía una familia que le quería.
- Demostrar alegría cuando vemos las cosas buenas que nos proporciona el vivir en familia.

CONTENIDOS

Referenciales

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios. (1)
- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. (2)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- La familia lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)

Conceptuales

- La familia de Jesús (Jesús, María y José).
- Miembros de la familia (papá, mamá, abuelos, hermanos...).
- Familias de animales.
- Familias de diferentes etnias.

Procedimentales

- Dramatización de distintas tareas (en cada casa, en el campo, en la granja...).
- Participación en distintas tareas en el aula y en casa.
- Observación de distintas actividades que se dan en las familias.

Actitudinales

- Actitud de ayuda y colaboración.
- Aprecio del amor que nos muestran los adultos.
- Muestra de respeto a los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Enuncia aspectos positivos que tiene el vivir en familia.
- Nombra familias de otras etnias distintas a la suya.
- Distingue actitudes positivas y negativas.
- Colabora en distintas tareas.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del conocimiento y respeto de otros tipos de familias.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la colaboración en tareas domésticas sencillas.
- Educación para la Salud. A través del cuidado que recibimos de nuestra familia.

Unidad 3: Los pastores van a Belén

PRETENDEMOS

Que descubran la Navidad como un tiempo para compartir y estar en familia.

Pretendemos que vivan estas fiestas con intensidad y entusiasmo, y continuar ampliando el verdadero sentido y significado de la Navidad.

Durante la Unidad recordaremos a los protagonistas de este acontecimiento festivo: el Niño Jesús, María, José, el ángel, los pastores, la mula y el buey.

Daremos mucha importancia a la relación de la celebración de estas fiestas con el nacimiento de Jesús. Fomentaremos la participación en trabajos artísticos navideños.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Sentir alegría por el Nacimiento de Jesús, celebrándolo en familia.

Cognitiva

- Conocer el relato bíblico de la Adoración de los pastores.

Motriz

- Participar en la realización de un Belén.

Relación interpersonal

- Favorecer actitudes de compartir hacia los demás.

Inserción social

- Invitar a los demás a cantar un villancico con alegría.

OBJETIVOS

- Vivir la Navidad con entusiasmo, como un tiempo para estar en familia, haciendo felices a los que nos rodean, suscitando actitudes de compartir y de colaborar.
- Acercar al niño al nacimiento de Jesús, a través del relato de la Adoración de los pastores, mostrándole nuestra alegría con el canto de un villancico.

CONTENIDOS

Referenciales

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. (4)
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- El amor de Jesucristo. Relatos del Nacimiento, Vida, Muerte y Resurrección de Jesús. (9)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados y ayudar a los compañeros. (13)

Conceptuales

- Relato del nacimiento de Jesús.
- Figuras del Belén.
- Ambiente navideño: luces, abetos, bolas...
- Instrumentos musicales navideños.

Procedimentales

- Realización de algún presente para regalar a Jesús-Niño.
- Realización de algún gesto o actitud de compartir.
- Elaboración de tarjetas de felicitación. Construcción de adornos y motivos navideños.
- Manejo de instrumentos musicales sencillos. Canto de villancicos.

Actitudinales

- Valorar que la Navidad es un tiempo de alegría y de compartir, como modo de regalar felicidad.
- Respeto por el turno de participación en actividades de grupo.
- Disfrutar participando en la ornamentación del aula.
- Alegría y participación en el canto de villancicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Identifica los elementos y costumbres típicos de la Navidad.
- Enumera los principales personajes del Belén.
- Participa en la realización de un Belén.
- Escucha los relatos atento.
- Aprende y recita poesías y villancicos.
- Pone interés en la elaboración de sus trabajos artísticos.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de gestos y hábitos que fomentan la unión familiar y la solidaridad en Navidad.
- Educación del Consumidor. A través de la elaboración de trabajos artísticos.

Unidad 4: Quiero a mis amigos

PRETENDEMOS

Iniciamos el segundo trimestre, y los niños ya van en general todos muy contentos al colegio, tienen amigos y disfrutan compartiendo experiencias con ellos. En esta Unidad trabajaremos la amistad, centrada en el respeto y la educación hacia los demás.

Toda la Unidad se ambientará en un parque de atracciones, porque consideramos que es un lugar donde los niños disfrutan junto con sus amigos y ellos se pueden ver reflejados en una experiencia muy gratificante.

Se pondrá especial hincapié en el respeto y la aceptación de todos los compañeros, independientemente de su etnia o color.

También acercaremos al niño a la figura de Jesús, narrándoles la parábola del «Buen samaritano» y enseñándoles a ayudar al necesitado, tal y como Jesús nos enseñó.

Por último, les invitaremos a manifestar su amor hacia los demás mediante gestos de cariño como el beso, el abrazo...

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Vivenciar experiencias divertidas con sus amigos.

Cognitiva

- Interés por conocer narraciones bíblicas.

Motriz

- Manifestar mediante su cuerpo, el amor y el cariño que se siente hacia los demás.

Relación interpersonal

- Realizar dinámicas de grupo en las que se tenga que ayudar a un amigo.

Inserción social

- Mostrar actitud de respeto y acogida hacia niños de otra etnia, color o religión.

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de tener amigos y de disfrutar de su compañía, manifestando gestos de cariño.
- Mostrar actitud de ayuda hacia los amigos, aceptando sus diferentes características.

CONTENIDOS

Referenciales

- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. (5)
- Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. (10)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- Gestos de cariño: abrazo, beso, coger del hombro o de la mano.
- Relato bíblico: parábola del «Buen samaritano».
- Las diferentes etnias.
- Ayuda hacia los demás.

Procedimentales

- Diferenciar las distintas características de los amigos y aceptarlas.
- Manifestar su cariño hacia los demás mediante su cuerpo.
- Dramatización de diferentes situaciones.
- Iniciarse en la técnica de pintar con pincel.

Actitudinales

- Respetar a todos independientemente de su etnia o color.
- Mostrar actitud de ayuda hacia el necesitado.
- Disfrutar compartiendo experiencias con los amigos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Muestra respeto hacia sus compañeros.
- Demuestra cariño hacia sus compañeros.
- Ayuda al que lo necesita.
- Pide ayuda cuando lo necesita.
- Disfruta compartiendo los juegos colectivos con sus amigos.

- Conoce el relato del «Buen samaritano» y valora la actitud de ayuda.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de actitudes de cariño, ayuda y respeto hacia los demás.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de juegos cooperativos en los que participen niños y niñas indistintamente.

Unidad 5: Estamos de fiesta con Jesús

PRETENDEMOS

Los globos, la merienda, los regalos, etc., son elementos que hacen florecer la alegría en el interior, tanto a los niños como a los adultos.

Durante el rato que dura la fiesta, todos ven y sienten que los problemas y necesidades desaparecen.

Los niños asisten a fiestas religiosas, que en su mayoría suelen ser bodas y bautizos, y después comparten un tiempo de celebración familiar en la que todo el mundo se muestra alegre. Cuando estas fiestas familiares son realizadas en el hogar, necesitan ayuda de todos para su organización y recogida posterior.

Las tareas de organización y recogida son dos situaciones en las que los niños de 4 años se muestran muy alegres y colaboradores, pero a nivel familiar y escolar estas mismas tareas son motivo de exigencia y reclamo permanente por parte de los adultos.

Trabajar y fomentar en ellos la alegría de estar todos juntos es muy fácil, sobre todo cuando hay una fiesta por medio. Pero el trabajo difícil es hacerles ver que esta alegría se debe mostrar siempre, pues tenemos gente que nos quiere y nos acompaña permanentemente. Para eso debemos mantener una actitud de compañerismo, ayuda y colaboración hacia todas las personas y cosas que nos rodean.

También reconoceremos un día de fiesta en el día que nos reunimos todos los amigos de Jesús: el domingo. Este es el día en el que la fiesta tiene el mayor de los significados para los seguidores de Jesús.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Identificar las fiestas religiosas con la alegría de las celebraciones familiares.

Cognitiva

- Descubrir los elementos del Bautismo (luz, agua, santos óleos).

Motriz

- Dramatizar una reunión familiar.

Relación interpersonal

- Participar en la recogida de juegos.

Inserción social

- Participar en la realización de un trabajo en grupo.

OBJETIVOS

- Identificar el Bautismo como la incorporación a la vida cristiana y el domingo como el día de fiesta con Jesús.
- Manifestar interés y alegría, así como actitudes de colaboración y ayuda, en las celebraciones religiosas y familiares.

CONTENIDOS

Referenciales

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. (4)
- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. (5)
- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la Palabra de Dios. (6)
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María. (7)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud. (16)

Conceptuales

- Fiestas religiosas y familiares.
- Elementos religiosos de un bautizo (agua, luz y aceite).
- El domingo.
- La Biblia.
- Instrumentos musicales.

Procedimentales

- Participación en la representación de un Bautismo.
- Colaboración en la preparación de una misa de niños.
- Narración de acontecimientos festivos.
- Identificación de actitudes positivas.

Actitudinales

- Mostrar alegría por colaborar en fiestas.
- Mostrar interés por conocer diferentes celebraciones religiosas.
- Mostrar gratitud en las reuniones familiares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Conoce los elementos de un bautizo.
- Identifica el domingo como la fiesta con los amigos de Jesús.
- Manifiesta alegría ante las celebraciones o encuentros familiares.
- Muestra respeto ante reuniones grupales.
- Colabora en las actividades de aula.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de actitudes de colaboración y ayuda en las celebraciones.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la organización y participación de fiestas.
- Educación para la Salud. A través del cuidado personal.
- Educación del Consumidor. A través del no consumo de forma excesiva de productos no necesarios (juguetes, golosinas,...).

Unidad 6: En mi casa soy feliz

PRETENDEMOS

Que los niños descubran su casa como una fuente de amor, cariño y alegría, donde se vive en familia y se convive en armonía y paz.

Nos centraremos en el conocimiento de distintos tipos de casas y en los medios donde están ubicadas, así como en la iglesia. Estos son lugares donde los niños desarrollan actividades importantes.

Queremos que descubran la iglesia como la casa de los amigos de Jesús.

Trabajaremos el descubrimiento de la casa y la iglesia, como dos «hogares» y «lugares» donde se encuentran y reúnen la familia y los amigos de Jesús, y donde se crece en unión y amor.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Agradecer el amor, el cariño y la atención que reciben de su familia.

Cognitiva

- Conocer otros hogares y su casa como lugares donde se vive en armonía, paz y amor.
- Conocer la iglesia como un edificio cercano al niño.

Motriz

- Expresarse libremente a través de representaciones mímicas.

Relación interpersonal

- Tener una actitud colaboradora.
- Cumplir las normas de su casa, ayudando a la convivencia familiar.

Inserción social

- Respetar las normas de convivencia familiar en viviendas diferentes a la suya.

OBJETIVOS

- Conocer otros tipos de viviendas, respetando en todas ellas las normas de convivencia familiar y teniendo una actitud de ayuda y colaboración en las actividades cotidianas.
- Descubrir la iglesia como un edificio cercano, donde se encuentran con Jesús y donde son bien acogidos.

CONTENIDOS

Referenciales

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos. (13)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencias religiosa y cristiana. Somos hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño. (17)

Conceptuales

- Hogares diferentes: lugares de convivencia familiar.
- Diferentes tipos de casas.
- Iglesia como lugar de encuentro, reunión y celebración.
- Edificios religiosos cercanos al niño.
- Orden y cuidado de su habitación.
- Normas de convivencia.

Procedimentales

- Identificación de diferentes tipos de casas.
- Escucha atenta de un relato bíblico.
- Realización plástica de una iglesia con técnicas diferentes.
- Representación mímica de normas elementales de convivencia.

Actitudinales

- Dar las gracias por tener una casa donde vivir.
- Valorar la importancia de sentirse miembro de una familia.
- Respetar y cumplir las normas del hogar.
- Actitud de alegría cuando se está en la casa de Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar las referencias religiosas de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Sabe reconocer los diferentes edificios de su entorno y qué función tienen.
- Valora tener una casa y ser miembro de una familia.
- Reconoce la iglesia como un lugar de encuentro con Jesús.
- Escucha con atención el relato bíblico.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Ambiental. A través del cuidado y respeto de los diferentes tipos de viviendas y de las personas que viven en ellas.
- Educación Moral y para la Paz. A través del cumplimiento de unas normas de convivencia en el hogar, que faciliten la armonía, la paz y el amor.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de una actitud colaboradora en el orden y cuidado de espacios, así como la responsabilidad en otras tareas domésticas.

Unidad 7: Me gusta pintar

PRETENDEMOS

A lo largo del curso pasado trabajamos el beso y el abrazo como formas de dar y recibir cariño.

En este curso pretendemos que el niño tome conciencia de la felicidad que nace en su interior cuando damos cariño, sea de la forma que sea.

Los sentimientos de alegría y de tristeza nacen en su interior muy rápidamente, y así los exteriorizan.

Los sentimientos de tristeza los relacionan fácilmente con momentos de enfado o regañina del adulto, pero incluso en estos momentos hay que hacerles ver que éstos se hacen también como muestra de cariño y dedicación a ellos. Sobre todo porque las acciones y expresiones negativas no gustan a nadie y pretendemos corregirlas.

También trabajamos los símbolos religiosos de la Eucaristía: el altar, la cruz, el cáliz y la patena y las velas, para que conozcan su uso; y se les da a conocer otros como la sacristía, el sagrario, la Biblia y las esculturas, para empezar a familiarizarse con ellos.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Expresar muestras de cariño hacia los demás.

Cognitiva

- Reconocer símbolos religiosos.
- Identificar acciones y expresiones positivas y negativas.

Motriz

- Expresar alegría y cariño con su cuerpo.

Relación interpersonal

- Relacionarse con los compañeros con alegría.

Inserción social

- Manifestar sentimientos de alegría y tristeza.

OBJETIVOS

- Identificar algunos símbolos religiosos como formas de expresión cultural.
- Reconocer en las acciones y expresiones alegres, muestras de cariño hacia los demás.

CONTENIDOS

Referenciales

- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. (2)
- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. (4)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados y ayudar a los compañeros. (13)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- Símbolos religiosos.
- Acciones y expresiones de cariño.
- Respeto a las personas y las cosas.
- Sentimientos alegres y tristes.

Procedimentales

- Identificación de símbolos religiosos.
- Comunicación a través del cuerpo.
- Diferenciación de sentimientos de alegría y tristeza.
- Obtención de diferentes colores partiendo de los primarios.
- Manipulación de variadas técnicas artísticas.

Actitudinales

- Respeto hacia los símbolos religiosos.
- Expresión de cariño a los demás.
- Preocupación por los sentimientos en los demás.
- Aceptación de sentimientos de tristeza.
- Normas de educación en lugares públicos.
- Realización de trabajos manuales activamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)

- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Se muestra feliz cuando da muestras de cariño.
- Identifica símbolos religiosos.
- Reconoce el cariño de los demás hacia sí mismo.
- Muestra respeto hacia otros niños.
- Diferencia acciones y sentimientos de alegría y tristeza.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de comportamientos alegres y saludables en sus relaciones con los demás.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la aceptación de todos en las acciones conjuntas.
- Educación para la Salud. A través del cuidado del propio cuerpo como medio de expresión de sus sentimientos.

Unidad 8: ¡Cuidado, no pises las flores!

PRETENDEMOS

En gran cantidad de ocasiones a lo largo del curso, hemos hecho referencia a los elementos de la Naturaleza (animales y plantas).

En esta Unidad desarrollamos de manera más amplia la identificación, clasificación y productividad de dichos elementos.

Hemos trabajado cuáles son actitudes positivas y negativas hacia ellos, y hablado de nuestra dependencia de ellos para vestirnos y comer.

Intentamos potenciar las actitudes de amor, cuidado y respeto hacia estos elementos, que Dios creó y nos regaló para uso y disfrute nuestro y de los demás.

Una vez comprendidos estos conceptos, trabajaremos la importancia que tienen los adultos en sus vidas para crecer y desarrollarse plenamente, siendo los cuidados y el cariño que nos prestan dados de forma desinteresada.

Proponemos la imagen de la Virgen María como modelo de persona en el cuidado y cariño.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Desarrollar buenos hábitos de conducta y de respeto hacia la Naturaleza y los demás.

Cognitiva

- Descubrir que la Naturaleza nos suministra lo que necesitamos para vivir.

Motriz

- Realizar acciones positivas en el cuidado de los elementos de la Naturaleza.

Relación interpersonal

- Respetar los bienes naturales y sociales del aula y del colegio.

Inserción social

- Implicarse con sus compañeros en el reciclaje de los materiales del aula.

OBJETIVOS

- Descubrir que la Naturaleza nos proporciona lo necesario para vivir.
- Identificar acciones positivas y buenos hábitos de conducta en el cuidado y respeto de la Naturaleza.
- Reconocer a la Virgen María como la persona que dio cariño y cuidados a Jesús.

CONTENIDOS

Referenciales

- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestidos y limpieza. (2)
- La Creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la Naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la Creación. (3)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- Los elementos de la Naturaleza.
- Hábitos de buena conducta.
- La Naturaleza, regalo de Dios.
- Productos elaborados.
- Personas que nos quieren.
- La Virgen María.

Procedimentales

- Relación de productos elaborados con su materia prima.
- Realización de actividades dirigidas al cuidado de la Naturaleza y uno mismo.
- Reconocimiento del cariño de las personas que nos cuidan y quieren.
- Identificación de la Virgen María como Madre de Jesús.

Actitudinales

- Apreciar los elementos de la Naturaleza.
- Realizar actos positivos respecto a la Naturaleza.
- Expresar cariño a las personas que nos cuidan.
- Mostrar respeto y cariño hacia la figura de la Virgen María.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso o más usuales en su propio vocabulario. (2)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Reconoce e identifica los elementos de la Naturaleza.
- Identifica las materias primas de los productos elaborados.
- Realiza acciones positivas en la Naturaleza.
- Aprecia la Naturaleza como un regalo de Dios.
- Reconoce el cariño de las personas que nos cuidan y nos quieren.
- Identifica a la Virgen María como la Madre de Jesús y Madre nuestra.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del cuidado de los elementos de la Naturaleza y su respeto.
- Educación para la Salud. A través de la selección y eliminación de materiales de desecho en sus contenedores correspondientes.
- Educación Ambiental. A través del reciclaje de materiales para fomentar un ahorro en los elementos de la Naturaleza.

Unidad 9: Me informan que...

PRETENDEMOS

Con esta Unidad finalizamos el curso escolar, y los niños de estas edades ya han madurado lo suficiente como para ser capaces de obtener logros importantes en todos los aspectos de su desarrollo.

Al ser la última Unidad, las pretensiones a nivel conceptual ya son algo más elevadas; por tanto se trata de que se sientan capaces de reconocer los distintos elementos del entorno que nos transmiten información, pues gracias a los libros, vídeos, revistas, juegos de ordenador, etc., están muy familiarizados con el tema. Además, también se pretende que reconozcan los medios de comunicación que tienen en sus casas, a través de los cuales se informan de lo que ocurre. Y lo más importante, que reconozcan que a través de la oración se pueden comunicar con su amigo Jesús.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Sentir alegría comunicándose con su amigo Jesús mediante la oración.

Cognitiva

- Reconocer elementos del entorno y medios de comunicación para recibir y dar información.

Motriz

- Decorar distintas actividades siguiendo las pautas establecidas.

Relación interpersonal

- Participar en una actividad de grupo con una habilidad propia.

Inserción social

- Colaborar con sus compañeros buscando información en diferentes elementos del entorno.

OBJETIVOS

- Familiarizarse con los medios de comunicación más accesibles a ellos.
- Saber que con la oración nos comunicamos con Jesús.
- Familiarizarse con los diferentes elementos del entorno que nos transmiten información.

CONTENIDOS

Referenciales

- El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño/a) como don recibido de Dios. (1)
- Algunos textos importantes que se refieren sobre todo a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias. (11)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar. (13)

Conceptuales

- La oración.
- Medios de comunicación (periódico, radio, televisión,...).
- Elementos de comunicación (luz, bandera, semáforo, paso de cebra,...).
- El cuerpo como medio de comunicación (cara, manos,...).

Procedimentales

- Reconocimiento de distintos medios de comunicación.
- Distinción de los distintos elementos del entorno que nos transmiten información.
- Desarrollo de la motricidad fina.
- Observación de diferentes láminas.

Actitudinales

- Confianza en las posibilidades de su cuerpo.
- Uso correcto de los diferentes medios de comunicación.
- Participación en trabajos grupales.
- Respeto por todo lo religioso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usadas en su entorno. (2)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Reconoce distintos elementos de su entorno cercano que transmiten información y los enumera.
- Aprende la oración de la Unidad y la recita con entonación acompañada de gestos.
- Enuncia algunos medios de comunicación que conoce.
- Transmite a los demás mensajes con su cuerpo (mímica, gestos,...).

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de la utilización del lenguaje, para evitar conflictos con los demás.
- Educación Ambiental. A través del respeto de los elementos de comunicación del entorno.
- Educación para la Salud. A través del cuidado del propio cuerpo, para utilizarlo como medio de comunicación.

RELACION DE TEMAS TRANSVERSALES

Unidad	Educación Moral y para la Paz	Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos	Educación para la Salud	Educación Ambiental	Educación del Consumidor
1. ¡Hurra de nuevo al cole!	X	X		X	
2. Mi familia me quiere	X	X	X		
3. Los pastores van a Belén	X				X
4. Quiero a mis amigos	X	X			
5. Estamos de fiesta con Jesús	X	X	X		X
6. En mi casa soy feliz	X	X		X	
7. Me gusta pintar	X	X	X		
8. ¡Cuidado, no pises las flores!	X		X	X	
9. Me informan que...	X		X	X	

Nivel cinco años

OBJETIVOS GENERALES DE NIVEL DE CINCO AÑOS

1. Adquirir progresivamente coordinación y control del propio cuerpo en la relación con los demás identificándolo como regalo de Dios.
2. Conocer y respetar elementos religiosos del entorno familiar, social y natural, sintiéndose miembro de la comunidad a la que pertenece.
3. Utilizar distintos tipos de lenguajes para expresar diferentes manifestaciones, sentimientos y actitudes religiosas.
4. Reconocer y expresar acciones de los cristianos en las celebraciones religiosas así como las diferentes posibilidades de comunicación con Jesús.
5. Tener una actitud de alegría, colaboración y respeto en el ámbito familiar y escolar como lo hacen los amigos de Jesús.
6. Descubrir a Dios Padre como Creador de todo lo que existe reconociendo en la Creación el amor por las personas.
7. Conocer y expresar diferentes momentos de la vida de Jesús relacionándolos con su propia vida.
8. Identificar a la Virgen María como Madre de Jesús y de todos los cristianos.
9. Respetar, cuidar y preocuparse por las personas y elementos de su entorno como Jesús hizo y nos enseñó.

UNIDADES DIDÁCTICAS Y SUS ELEMENTOS CURRICULARES

Unidad 1: Vamos al cole para aprender

PRETENDEMOS

El niño de 5 años ya está superando la etapa egocéntrica y ha aprendido a convivir en grupo. Conoce las normas de una clase y diferencia perfectamente las acciones positivas de las negativas. En este curso intentaremos que aprenda a trabajar en grupo y disfrute haciéndolo, sea participativo, colaborador y comparta los materiales con sus compañeros, sintiéndose satisfecho por hacerlo.

Se seguirá trabajando en la actividad del respeto hacia los demás, aceptando sus características y brindando a todos su amistad, exigiéndoles respeto en sus comportamientos y en sus actitudes, siendo respetuoso con los fallos de los demás, escuchando las intervenciones de los compañeros y mostrando una actitud de ayuda hacia el que lo necesite.

Dios quiere todo lo positivo que hacen o pueden hacer los niños. Como es nuestro Padre, todos somos hermanos. Él no establece diferencias. Su presencia es una realidad en nuestra vida, en nuestra cultura. Por eso, es fácil encontrarnos con cosas, personas y realidades que nos hablan de Él.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Disfrutar compartiendo los materiales con sus compañeros.

Cognitiva

- Identificar los símbolos religiosos y su significado.
- Discernir las diferentes características de los compañeros.

Motriz

- Realizar actividades grupales en las que tengan que compartir.

Relación interpersonal

- Relacionarse con todos sus compañeros, aceptando sus diferencias y mostrándose respetuoso.

Inserción social

- Respetar a todos los compañeros, aceptando sus diferencias.

OBJETIVOS

- Identificar algunos símbolos religiosos, respetarlos y conocer su significado y uso.
- Aprender a comportarse con sus compañeros, aceptando sus diferencias y disfrutando compartiendo los materiales con ellos.

CONTENIDOS

Referenciales

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. (4)
- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. (5)
- Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la Palabra de Dios. (6)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)

- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño. (17)

Conceptuales

- Símbolos religiosos y su significado: cáliz, patena, Biblia, cirio.
- Diferencias y características de los compañeros.
- Respeto hacia los compañeros.
- El otoño y sus características.

Procedimentales

- Utilización de diferentes técnicas plásticas.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia los demás.
- Identificación de algunos símbolos religiosos.
- Colaboración en tareas de clase.

Actitudinales

- Respeto hacia los símbolos religiosos.
- Aceptación de las diferentes características de los compañeros.
- Ayuda hacia las personas que lo necesiten.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Comparte materiales con sus compañeros con buena actitud.
- Conoce el significado y uso de algunos símbolos religiosos.
- Respeto a sus compañeros aceptando sus características.
- Ayuda a los compañeros que lo necesitan.
- Muestra respeto hacia los símbolos religiosos.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de actitudes de ayuda hacia el necesitado.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de juegos en los que se respete a todos.
- Educación para la Salud. A través del cuidado y limpieza de los materiales del aula y de sí mismos.

Unidad 2: Vivo en familia

PRETENDEMOS

En la escuela se trabajan muchos y variados valores de los necesarios para el mundo social; la mayoría de ellos se dan en el ambiente familiar.

Con 5 años los niños son muy receptivos y afectivos. Son muy capaces de mostrar sus emociones y sentimientos a nivel general; por eso en esta Unidad pretendemos que descubran todas las muestras de cariño que reciben de su familia, que sean capaces de valorar positivamente todo ese amor que sus padres, hermanos, abuelos, profesores... les transmiten día a día. Pretendemos ayudarles a que descubran lo positivo de las regañinas de sus padres y nuestras cuando no se comportan correctamente.

También aprenderán que su amigo Jesús fue un niño como ellos, que también recibía el cariño de sus padres.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Recordar muestras de cariño que viven en familia.

Cognitiva

- Reconocer el cariño en las valoraciones positivas o negativas que sus padres les hacen.

Motriz

- Realizar diferentes técnicas manipulativas en las actividades.

Relación interpersonal

- Expresar su cariño mediante gestos, besos, achuchones, colaboración, etc.

Inserción social

- Descubrir lo mucho que sus padres les quieren.

OBJETIVOS

- Descubrir que Jesús fue niño igual que ellos.
- Valorar todas las muestras de cariño, afecto y amor que se dan en la familia.

CONTENIDOS

Referenciales

- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar, ser perdonados y ayudar a los compañeros. (13)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- La familia (padres, hermanos, abuelos).
- El cariño.
- La familia de Jesús.
- Acciones positivas y negativas.

Procedimentales

- Observación de diferentes muestras de cariño a través de láminas.
- Comparación de acciones de su familia con la de Jesús.
- Verbalización de lo que observan y escuchan a través de un cuento.
- Desarrollo de la motricidad fina.

Actitudinales

- Alegría ante las diferentes muestras de cariño que reciben de su familia.
- Disfrute de las acciones positivas que hacen en familia.
- Participación en los trabajos grupales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan el buen obrar. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Expresa verbalmente diferentes muestras de cariño que se dan en la familia.
- Identifica a Jesús como un niño igual que él.
- Distingue una acción positiva de una negativa.
- Reconoce cuándo sus padres le regañan porque ha hecho algo mal.
- Sabe expresar muestras de cariño.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de las diferentes muestras de cariño en la familia.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través del reconocimiento de que todos somos iguales en la familia.
- Educación para la Salud. A través de los diferentes cuidados que reciben de sus familias.

Unidad 3: ¡Una estrella muy luminosa!

PRETENDEMOS

Abordaremos el tema de la Navidad utilizando la estrella Deba como guía. Pediremos al niño que preste atención al símbolo de la «luz», como expresión de alegría por el nacimiento de Jesús. Recordaremos lo más importante de la celebración navideña y el mejor regalo para nosotros: el nacimiento en Belén del Niño Jesús y que está presente entre nosotros.

Abordaremos el tema de los regalos como muestra de «cariño» y «amor» de la persona que nos lo da y a la que se lo damos, pero sin perder de vista nunca que lo verdaderamente importante es el gran regalo que recibimos por parte de Dios al darnos a Jesús y tenerlo presente siempre entre nosotros. Lo importante de la Navidad es la alegría de saber que tenemos a Jesús. Que nos quiere y al que queremos. Haremos mucho hincapié en que durante estas fiestas hemos de acoger a los que están solos, a los que viven lejos de su familia y aprender a ser solidarios y generosos con los más necesitados y desfavorecidos.

Les involucraremos en la tarea de adornar la clase y colocar el Belén con ilusión.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Descubrir el regalo como una muestra de cariño y amor hacia los demás.

Cognitiva

- Descubrir la importancia de los Reyes Magos en el Belén, y conocer los presentes que le ofrecieron a Jesús.

Motriz

- Colaborar con sus manos en la decoración de la clase y de su casa, para preparar la Navidad.

Relación interpersonal

- Realizar pequeñas felicitaciones e intercambiarlas con sus compañeros para demostrarles todo su afecto.

Inserción social

- Participar en campañas de ayuda hacia los más necesitados con alegría e ilusión.

OBJETIVOS

- Reconocer en el símbolo de la estrella, la luz, la alegría y la ilusión por el nacimiento de Jesús.
- Descubrir en los Reyes Magos y en sus presentes el mejor regalo para celebrar la Navidad.

CONTENIDOS

Referenciales

- Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. (4)
- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- El amor de Jesucristo. Relatos del Nacimiento, Vida, Muerte y Resurrección de Jesús. (9)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar, ser perdonados y ayudar a los compañeros. (13)

Conceptuales

- Tradiciones navideñas familiares: poner el Nacimiento.
- Figuras principales del Belén: María, José y el Niño.
- La estrella, guía de los Reyes Magos hacia Belén.
- El regalo, la mejor muestra de cariño y amor.

Procedimentales

- Escucha atenta de cuentos y relatos bíblicos.
- Colaboración en la decoración de la clase y en poner el Nacimiento.
- Intercambio de felicitaciones con sus compañeros.
- Mostrarse generoso con los necesitados.

Actitudinales

- Mostrar alegría por la cercanía de la Navidad.
- Expresar sentimientos de agradecimiento hacia la familia.
- Dar gracias por los regalos recibidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Relaciona la Navidad con el Nacimiento de Jesús.
- Escucha con atención cuentos y relatos bíblicos.
- Sitúa correctamente los personajes del Belén.
- Participa en la colocación del Belén y celebra con sus compañeros la fiesta de Navidad.
- Valora los regalos como muestra de amor y da gracias.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de expresar, a las personas con las que vivimos, sentimientos de cariño y amor durante las fiestas navideñas.
- Educación del Consumidor. A través de compartir lo que tenemos con los más necesitados y de descubrir los regalos como una muestra de cariño del que nos lo da.
- Educación Ambiental. A través del cuidado de los abetos, decorando sus casas y el cole con trabajos elaborados por ellos mismos.

Unidad 4: Respeto a mis amigos

PRETENDEMOS

El niño de 3.º de Educación Infantil ya tiene un grupo de amigos dentro y fuera del colegio. Por lo general le encanta jugar con sus amigos, ya que puede llevar a cabo juegos grupales que le resultan muy divertidos y, a la vez, le encanta la competición.

Pero el grado de exigencia de esta Unidad es superior al de los cursos anteriores, ya que no sólo se pretenderá que los niños jueguen y quieran a sus amigos, sino también que los respeten.

Mostrarán dicho respeto aceptando a cada uno de sus compañeros con sus características, prestando siempre ayuda al que lo necesite y colaborando en tareas de grupo.

No sólo es importante que participen en dichas tareas grupales sino que, además, tendrán que saber valorar la colaboración de los demás. Por último, otro aspecto que se trabaja es el tema del perdón. Ellos tienen que ser conscientes y responsables de sus errores y saber ser humildes para pedir perdón y, a su vez, saber perdonar a otros.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Disfrutar colaborando en tareas grupales.

Cognitiva

- Reconocer sus propios errores.

Motriz

- Afianzar la técnica de cortar y pegar o recomponer escenas descolocadas (puzles).

Relación interpersonal

- Pedir perdón a los compañeros ante errores cometidos.

Inserción social

- Respetar y ayudar al necesitado.

OBJETIVOS

- Mostrar una actitud de colaboración en los trabajos en equipo, ayudando en todo momento al que lo necesita.
- Saber reconocer los propios errores y mostrarse humilde para pedir perdón.

CONTENIDOS

Referenciales

- Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. (5)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- La colaboración.
- El perdón.
- La ayuda al necesitado.
- Reconocer errores.

Procedimentales

- Participar y colaborar en trabajos grupales.
- Pedir perdón y saber perdonar.
- Composición de imágenes segmentadas.
- Secuenciación temporal de pequeñas historias.

Actitudinales

- Disfrutar colaborando con los demás.
- Mostrar actitud de humildad ante los errores cometidos.
- Ser sensible ante las necesidades de los demás y ofrecer su ayuda.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Colabora en los trabajos grupales y valora la colaboración de los demás.
- Cuida a las personas de su entorno y las respeta.
- Reconoce sus errores y sabe pedir perdón.
- Respeta a todos sus amigos con sus cualidades.
- Ayuda al que lo necesita.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de la realización de trabajos grupales basados en el respeto y la colaboración.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la valoración y el respeto de los trabajos de los compañeros independientemente de su sexo.

Unidad 5: Vivir juntos: una fiesta

PRETENDEMOS

Aunque este mes de febrero no es el más propicio para las bodas, podemos utilizar las fotografías de las bodas de los padres para motivar esta Unidad.

Debemos dar importancia al amor que las personas se tienen cuando se van a casar, y que lo más importante de la vida matrimonial es mantener este cariño y respeto durante toda la vida.

También hablaremos y trabajaremos sobre la simbología del Sacramento del Matrimonio: anillos y compromiso; y de los adornos de la celebración: trajes, sombreros, ramo, arroz, tartas...

Durante este mes también se celebra el día de San Valentín. Podemos celebrarlo quitándole importancia al consumismo que actualmente se le otorga, dándole un enfoque diferente. Los niños están en la vida y en el mundo porque sus padres se quieren y un día decidieron tenerles, por ello deben darles las gracias y pedirles que se sigan queriendo igual.

Tanto la primera fiesta como la segunda hay que vivirlas muy alegres, al igual que las celebraciones que hacemos con Jesús.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Disfrutar con la familia y los amigos.

Cognitiva

- Descubrir las más importantes fiestas religiosas que celebramos los cristianos.

Motriz

- Dramatizar los pasos previos al Matrimonio.

Relación interpersonal

- Mostrar comportamientos que alegren a los demás.

Inserción social

- Colaborar en los trabajos o actividades grupales del aula.

OBJETIVOS

- Identificar el matrimonio con la unión de un hombre y una mujer.
- Manifestar interés y alegría por conocer las fiestas cristianas más importantes.

CONTENIDOS

Referenciales

- El cuerpo humano, obra de Dios con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño niña) como don recibido de Dios. (1)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)

Conceptuales

- El hombre y la mujer. Matrimonio.
- Fiestas religiosas cristianas.
- Fin de semana.
- Las ofrendas.

Procedimentales

- Secuenciación de las fases previas al Matrimonio.
- Identificación del Matrimonio.
- Participación en fiestas cristianas.

Actitudinales

- Mostrar interés por las uniones por amor.
- Apreciar la fiesta del Matrimonio.
- Valorar el fin de semana.
- Aprovechar el tiempo con la familia y los amigos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usadas en su propio vocabulario. (2)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Conoce el significado del Matrimonio.
- Identifica el porqué del Matrimonio.
- Disfruta de los fines de semana.
- Muestra alegría ante las reuniones familiares o de amigos.

- Participa alegremente en las celebraciones con Jesús.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de actitudes de alegría y disfrute en las reuniones.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la convivencia con la familia y los amigos.
- Educación para la Salud. A través de la expresión de alegría.
- Educación del Consumidor. A través de los regalos hechos con sus propias manos.

Unidad 6: Mi casa, ¡un hogar feliz!

PRETENDEMOS

Para los niños de cinco años, las experiencias vividas con las personas con las que conviven les han servido de trampolín para tomar contacto con la Iglesia y con su amigo Jesús.

A lo largo de esta Unidad pretendemos que conozcan otro tipo de viviendas, de costumbres y de formas de vida.

También les ayudaremos a conocer el interior de una iglesia, algunos objetos, al sacerdote o párroco y a las personas que colaboran en ella para que su funcionamiento sea completo.

Por último, queremos que descubran en sus acciones las consecuencias de sus comportamientos, que beneficiarán o perjudicarán su relación con los demás; y, también, trataremos que descubran, en las correcciones de los adultos, muestras de cariño y amor hacia ellos. Para finalizar, es importante que valoren su casa y la iglesia como «los hogares» que les ayudan a crecer felices, unidos y en armonía.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Descubrir en su familia muestras de cariño y amor hacia ellos.

Cognitiva

- Conocer el interior de una iglesia y a las personas que trabajan y colaboran en ella.

Motriz

- Dramatizar comportamientos correctos en el aula.

Relación interpersonal

- Compartir actividades grupales con niños de diferentes lugares.

Inserción social

- Respetar las normas de convivencia familiar y social.

OBJETIVOS

- Descubrir en los ambientes cotidianos del niño y en sus comportamientos un respeto hacia las normas de convivencia familiar y social.
- Descubrir la casa y la iglesia como los hogares que les ayudan a crecer y vivir felices.

CONTENIDOS

Referenciales

- Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)
- Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño. (17)

Conceptuales

- Tipos de viviendas: objetos típicos y formas de vida.
- Objetos y personas que forman la Iglesia.
- Comportamientos correctos que benefician la convivencia.
- Actividades diarias de ayuda y colaboración en casa y en la iglesia.

Procedimentales

- Identificación de objetos de los diferentes tipos de viviendas.
- Colaboración en las actividades diarias de la casa y la iglesia.
- Aprendizaje de poesías.

Actitudinales

- Dar gracias por tener una casa y una familia que les da cariño.
- Mostrar comportamientos correctos hacia los demás.
- Actitud de ayuda y colaboración en actividades de la casa y la iglesia.

- Valorar las muestras de afecto y cariño de los adultos y de los amigos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. (2)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Distingue las diferentes viviendas y los objetos que hay en ellas.
- Conoce y nombra algunos objetos del interior de una iglesia.
- Colabora y ayuda en las actividades diarias de la casa.
- Aprende y recita poesías.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del respeto de normas y el uso de comportamientos correctos.
- Educación Ambiental. A través del conocimiento de los diferentes tipos de viviendas y de los distintos tipos de personas que viven en ellas.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la realización de las mismas tareas de ayuda en casa.

Unidad 7: ¡Perdóname, por favor!

PRETENDEMOS

Cuando en 1.º de Educación Infantil trabajamos este contenido, les hicimos reconocer acciones positivas y negativas y expresar cariño utilizando el beso y el abrazo.

En 2.º de Educación Infantil quisimos que tomaran conciencia de la felicidad que nace en nuestro interior cuando damos y recibimos cariño.

En este curso recordaremos todas estas ideas unidas: la de descubrir la alegría cuando damos y recibimos cariño a través del beso y el abrazo.

También llevaremos esto a un plano superior, ayudándoles a que identifiquen como muestra de cariño las correcciones que los adultos hacemos, tanto en forma de regañina como en forma de mejora.

Utilizaremos técnicas para hacer más fácil el pedir o dar perdón ante situaciones reales entre niños, como muestra de cariño.

Y trabajaremos el control de su propio cuerpo y conducta: autocontrol, como forma de evitar conflictos y de mostrar respeto a los demás.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Demostrar alegría cuando damos y recibimos cariño.
- Reconocer el cariño cuando se corrige.

Cognitiva

- Descubrir en el perdón otra forma de demostración de cariño.

Motriz

- Aprender a desarrollar técnicas de perdón.

Relación interpersonal

- Sentir cariño por los demás y demostrarlo.

Inserción social

- Colaborar en la resolución de conflictos ocurridos entre compañeros.

OBJETIVOS

- Identificar el perdón como demostración de amor a los demás.
- Reconocer e interiorizar las correcciones de los adultos como forma de recibir cariño, y los sentimientos de alegría que esto nos provoca.
- Utilizar el autocontrol como forma de demostrar respeto a los demás.

CONTENIDOS

Referenciales

- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. (2)
- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. (12)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. (13)

- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. (14)
- El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. (15)

Conceptuales

- El perdón.
- El autocontrol.
- Dar y recibir cariño.
- Respeto a los demás.
- Correcciones de adultos.

Procedimentales

- Utilización de muestras de cariño a los demás.
- Aprendizaje de técnicas de autocontrol.
- Identificación de correcciones como demostraciones de cariño.

Actitudinales

- Demostrar cariño a los demás.
- Perdonar.
- Reconocer cariño en las correcciones.
- Realizar autocontrol.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. (2)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Demuestra alegría cuando da o recibe muestras de cariño.
- Reconoce el perdón como forma de cariño.
- Muestra cariño ante las correcciones de los adultos.
- Progresa en el control de su propia conducta.
- Muestra respeto a los demás.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de la utilización de formas de perdón hacia los demás.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la realización de juegos y actividades conjuntas.
- Educación para la Salud. A través de la felicidad que sentimos cuando hacemos o recibimos demostraciones de cariño.

Unidad 8: ¡Cuántos colores!

PRETENDEMOS

Con la llegada del buen tiempo, los niños se muestran más activos si cabe. Aligeran sus ropas y sus obligaciones las realizan de forma mucho más autónoma.

Es el momento de hacerles notar los cambios que sufren a su alrededor los elementos de la Naturaleza, y que reconozcan las necesidades de los seres vivos y los elementos que conviven en armonía en la Naturaleza.

Una vez reconocidos e identificados estos elementos, trabajaremos hábitos de cuidado y respeto hacia ellos, pues de la Naturaleza extraemos los productos necesarios para nuestra vida y podemos admirar en ella la obra de Dios.

Al coincidir esta Unidad con el mes de mayo, reforzaremos lo trabajado acerca de la figura de la Virgen María, identificándola como Madre de Jesús y Madre nuestra, a la que podemos acudir con cariño como Jesús acudía a ella.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Colaborar en el cuidado y respeto de la Naturaleza, realizando buenos hábitos de conducta hacia ella.

Cognitiva

- Descubrir que la Naturaleza la creó Dios para nuestro uso, disfrute y admiración.

Motriz

- Realizar variadas manualidades representativas de los elementos de la Naturaleza.

Relación interpersonal

- Sentir cariño por los demás y por la Virgen María, Madre de Jesús.

Inserción social

- Colaborar en la realización grupal de una golosina para cada uno.

OBJETIVOS

- Disfrutar de la Naturaleza a través de su cuidado y respeto, entendiéndola como un regalo que nos ha dado Dios para nuestro uso y disfrute.
- Identificar a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

CONTENIDOS

Referenciales

- Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. (2)
- La Creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la Naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la Creación. (3)
- Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María Madre de Jesús y Madre nuestra, la Iglesia. (8)

Conceptuales

- Elementos de la Naturaleza.
- Hábitos de cuidado y respeto.
- Naturaleza, la obra de Dios.
- La Virgen María.

Procedimentales

- Clasificación de los elementos de la Naturaleza.
- Realización de buenos hábitos de conducta.
- Utilización de la Naturaleza para el uso, disfrute y admiración.
- Identificación de la Virgen María como Madre de Jesús.
- Manipulación de materiales variados.

Actitudinales

- Apreciar los elementos de la Naturaleza.
- Demostrar buenos hábitos de conducta.
- Sentir la Naturaleza como obra de Dios.
- Disfrutar de la Naturaleza.
- Conocer a la Virgen María.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno. (1)
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. (3)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Identifica y clasifica los elementos de la Naturaleza.
- Reconoce la Naturaleza como un regalo de Dios.
- Realiza buenos hábitos de conducta hacia la Naturaleza.
- Actúa con cuidado y respeto.
- Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través del aprendizaje de buenos hábitos de cuidado y respeto hacia la Naturaleza y los demás.
- Educación para la Salud. A través del cuidado de los elementos de la Naturaleza cercanos a ellos.
- Educación Ambiental. A través de la utilización de elementos de la Naturaleza para la realización de diversas actividades.

Unidad 9: Escucho y me escuchan

PRETENDEMOS

Nos encontramos en la recta final de la Educación Infantil, y a los niños de estas edades se les considera, en general, bastante autónomos y con sus capacidades receptivas muy desarrolladas. Han pasado de los cinco minutos de prestar atención el primer año de escolarización en la escuela, a poder pasar un buen espacio de tiempo escuchando un cuento, narración, película de vídeo, etc. En esta Unidad las pretensiones no van más allá del descubrimiento de la importancia que tiene el escuchar a los demás, prestar atención a todos los sucesos que ocurren a su alrededor y, sobre todo, interiorizar cómo nos sentimos cuando recibimos buenas noticias y cuando esas noticias no son tan buenas.

Queremos que en esta Unidad reconozcan la Biblia como un libro muy importante, porque en él están los evangelios que nos hablan de la vida y de las enseñanzas de Jesús.

CAPACIDADES PARA FOMENTAR

Afectiva

- Escuchar a los demás con atención cuando nos cuentan algo.

Cognitiva

- Identificar la Biblia como el libro que contiene los evangelios en los que se nos habla de la vida y de las enseñanzas de Jesús.

Motriz

- Realizar actividades gestuales referentes a la comunicación.

Relación interpersonal

- Expresar a sus compañeros cómo se sienten cuando reciben información de ellos o sobre ellos.

Inserción social

- Recoger información de lugares cercanos a ellos y ponerla en común.

OBJETIVOS

- Descubrir la Biblia como el medio de comunicación que nos cuenta la vida de Jesús y aprender a escuchar.
- Utilizar los distintos medios de comunicación cercanos a ellos, para obtener la información de su entorno.

CONTENIDOS

Referenciales

- Algunos textos importantes que se refieren sobre todo a Jesús y María (Padrenuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). (7)
- El diálogo con Dios: la oración del Cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias. (11)
- La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar... (13)

Conceptuales

- La Biblia como el libro que contiene los evangelios en los que se nos habla de la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Algunos momentos de la vida de Jesús.
- Medios de comunicación (libros, notas informativas...).
- La información (buena/mala).

Procedimentales

- Observación y exploración de algunos medios de comunicación.
- Memorización de pequeñas poesías.
- Utilización de diferentes técnicas plásticas y control de utensilios.

Actitudinales

- Interés por los distintos medios de comunicación.
- Actitud de escucha a los demás.
- Alegría ante la comunicación con Jesús a través de la oración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el significado de las palabras más usuales con sentido religioso de su entorno. (2)
- Familiarizarse con una primera síntesis de fe. (4)
- Adquirir el gusto por el buen obrar. (5)
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia. (6)

INDICADORES PARA EVALUAR

- Sabe escuchar a los demás.
- Respeta el turno de palabra.
- Sabe cómo se llama el libro que contiene los evangelios en los que se nos habla de la vida y enseñanzas de Jesús.
- Se interesa por lo que ocurre en su entorno cercano.
- Utiliza diferentes medios de comunicación para obtener información.
- Sabe expresar con su rostro alegría y tristeza.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación Moral y para la Paz. A través de la escucha a los demás, favoreciendo la resolución de conflictos.
- Educación Ambiental. A través del respeto de los diferentes medios de comunicación del entorno.
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos. A través de la participación en la fiesta fin de curso por igual.

RELACION DE TEMAS TRANSVERSALES

Unidad	Educación Moral y para la Paz	Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos	Educación para la Salud	Educación Ambiental	Educación del Consumidor
1. Vamos al cole para aprender	X	X	X		
2. Vivo en familia	X	X	X		
3. ¡Una estrella muy luminosa!	X			X	X
4. Respeto a mis amigos	X	X			
5. Vivir juntos: una fiesta	X	X	X		X
6. Mi casa ¡un hogar feliz!	X	X		X	
7. Perdóname, por favor!	X	X	X		
8. ¡Cuántos colores!	X		X	X	
9. Escucho y me escuchan	X	X		X	