



MEMORIA DEL PROYECTO DE CADA CENTRO

AGRUPACIONES 2009-2011

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Centro: CRA ALTO NALÓN	Localidad: El Condado-Laviana (Asturias)
Título del proyecto: APRENDER A EMPRENDER II	
Responsable: Benedicto Miyares Prado	
Número de alumnos que han participado directamente en el proyecto: 125	
Número de profesores que han participado directamente en el proyecto: 23	

1. Resumen del proyecto con las posibles modificaciones, si las hubiera habido.

En esta 2ª fase del Proyecto, en la que se profundizó en el logro de las capacidades emprendedoras desde edades tempranas y en aspectos etnográficos, culturales y sociales de las Comarcas de los centros asociados, no ha habido modificaciones en lo referente a los ámbitos de actuación, sectores implicados, calendario de actividades y tareas, evaluación, ni demás aspectos.

2. Desarrollo del proyecto:

a. Evidencias sobre el grado de consecución de los objetivos.

De los objetivos planteados en el Proyecto común “Aprender a emprender II”, todos los referidos al desarrollo de las habilidades de la cultura emprendedora en edades tempranas, con la gradación de actividades, tareas y acciones se llevaron a cabo de forma satisfactoria, apoyados por una serie de talleres de aula adecuados a cada cooperativa creada (12 en cada uno de los cursos de duración del Proyecto).

Las cooperativas centran su actividad en la elaboración y venta de productos artesanos originales, lo que obliga a realizar un estudio de mercado y su viabilidad, campañas publicitarias, diseño de logotipos, organización de la producción, seguimiento contable y planificación de futuro, implicándose en el proceso la totalidad del alumnado y profesorado del Centro así como al resto de la Comunidad Educativa.

CONOCER E INTERCAMBIAR LA RIQUEZA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DE LAS CCAA IMPLICADAS.

Se aportaron datos sobre tradiciones como el Carnaval, fiestas de otoño, Día de Les Lletres Asturianas, construcciones tradicionales, útiles del campo, gastronomía, uso de vocabulario específico de cada aspecto estudiado. Las movilizaciones de alumnado ayudaron de forma decisiva conocer tales riquezas culturales diferenciadoras, que en muchos aspectos son coincidentes.

DESCUBRIR ELEMENTOS COMUNES Y DIFERENCIADORES DE LAS DIVERSIDADES CULTURALES Y SOCIALES DE LAS CCAA

Con la aportación de documentos multimedia (presentaciones, internet...) sobre Arquitectura Rural, buscando información sobre platos típicos de cada comarca implicada, para dar a conocer nuestra realidad a los socios, y el posterior conocimiento "in situ" en la visita de los centros asociados a nuestro CRA.

CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PROFESORADO

La totalidad del claustro se implicó en el desarrollo del proyecto, propiciando el trabajo en equipo desde educación infantil a primaria, centrándose en el desarrollo de las Competencias Básicas del currículo. Se fomentó el trabajo en equipo. En el CRA Alto Nalón estamos participando en el Proyecto COMBAS, programando las tareas por CCBB.

IMPLICAR A LOS SECTORES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO

El apoyo y colaboración del colectivo de familias del alumnado es total y además esencial para llevar a cabo este tipo de Proyectos, su inestimable ayuda en aspectos como recepciones a los Centros Asociados, colaboración en actividades...

Las instituciones locales prestan su apoyo con recepciones en los ayuntamientos cuando recibimos visitas de movilidad de profesorado y alumnado y colaboran con invitaciones y visitas a los Mercados de Cooperativas Escolares.

La Ciudad Tecnológica e Industrial de Valnalón nos presta ayuda y nos alienta impartiendo talleres en las aulas y proporcionando infraestructuras para el desarrollo de los Mercados, así como proporcionando publicaciones impresas.

Y, por fin, la Secretaría de Estado de Educación a través de la Subdirección de Cooperación Territorial nos aporta el empuje definitivo para llevar a cabo el proyecto.

Si con la consecución de los objetivos comentados se consigue PONER EN VALOR nuestra realidad, CONOCER Y RESPETAR las ajenas y crear actitudes positivas de cooperación, tolerancia y convivencia, estaríamos dando un gran paso en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

b. Impulso a la investigación e innovación con el desarrollo del proyecto.

El desarrollo del Proyecto implica, tal como se reflejaba el Plan previsto, el impulso de las capacidades de investigación por parte de alumnado y profesorado, en cuanto que las ideas que se van proponiendo (por ejemplo, para decidir la fabricación de un producto para la Cooperativa escolar) requiere una serie de pasos, ver las debilidades e inconvenientes y procurar alcanzar el éxito final con la venta del producto al público.

Cada curso esta IDEA va cambiando y es necesaria una innovación y cambio de estrategias para llevarlo a cabo.

c. Descripción y valoración de las actividades realizadas durante los dos años del proyecto. Se describirán las actividades realizadas en el aula, en el centro, las referidas a la movilidad, las de formación, las realizadas con otras instituciones...

Constitución de una Cooperativa en cada aula, en número de 12 en cada curso escolar, siguiendo unas directrices comunes, y teniendo a la vez cada una su propio carácter.

Talleres de formación en el aula, llevados a cabo por asesoras/es de A Ciudad Tecnológica Valnalón, en tres sesiones a la largo de cada curso.

Implicación de la totalidad del alumnado y profesorado en el desarrollo del Proyecto.

Implicación de las Instituciones Locales, Comarcales y Autonómicas.

Participación en las movilidades y visitas realizadas, lo que permitió a 40 alumnos/as de 3º ciclo de Primaria, conocer las Comarcas y los Colegios de los Centros Asociados:

- i. 11 a 14 de mayo de 2010, en CRA Alto Nalón, siendo anfitriones de esta movilidad en la que participó la totalidad de nuestro alumnado y profesorado.
- ii. 20 a 23 de octubre de 2010, en Villalba de La Sierra (Cuenca), viajando 8 alumnos/as y 3 maestras/os.
- iii. 23 a 26 de mayo de 2011, a Poio (Pontevedra), 12 alumnos/as y 3 maestras.
- iv. 3 a 6 de octubre de 2011, a Caudete de Las Fuentes-Utiel-Requena (Valencia), 20 alumnos/as y 3 maestras/os.
- v. Reunión de los coordinadores/as para evaluación y elaboración de memoria, del 21 al 23 de enero de 2012 en Madrid.

d. Evidencias sobre la incidencia del proyecto en la vida del centro, en el proyecto educativo y en la mejora de los resultados del alumnado.

La participación en ARCE implicó ir incorporando al Proyecto al nuevo profesorado que va llegando al Centro, dándoles información, motivando, ayudando en una tarea que les resulta novedosa y que al final el profesorado joven agradece en cuanto a la innovación que supone, pues no olvidemos que con él se trabajan todas las CCBB que contempla el Currículo y que es una de las tareas que ayudan a alcanzar dichas competencias.

e. Contribución del proyecto al establecimiento de nuevas metodologías y formas de trabajo.

Por lo referido anteriormente, el Proyecto requiere una coordinación fuerte y trabajo en equipo, el apoyo es mutuo y todas las aportaciones son válidas.

f. Participación e implicación de la comunidad educativa, de la comunidad local o de otros sectores en el desarrollo del proyecto.

No se entendería el Proyecto sin la implicación de toda la Comunidad Educativa, el Consejo Escolar, la AMPA, los Ayuntamientos de Laviana y Sobrescobio y la Ciudad Tecnológica VALNALÓN.

Las familias del alumnado prestan colaboración continua y a la vez reciben puntual información de las tareas y actividades y colaboran de forma importante en las movilidades

El Consejo Escolar apoya sin fisuras la participación en ARCE.

La AMPA colabora, dentro de sus posibilidades de forma física o económica.

Los Ayuntamientos de Laviana y Sobrescobio facilitan recepciones a los centros visitantes y proporcionan obsequios institucionales para las visitas,...

La Ciudad Industrial y Tecnológica de VALNALÓN facilita los stands para la exposición y venta de los productos, imparte talleres en las aulas y facilita materiales impresos (manuales).

g. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del proyecto, para la elaboración de materiales, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, como metodología de trabajo, etc., indicando las direcciones Web utilizadas.

El Proyecto dispone de página Web administrada por el Coordinador de la Agrupación y a la que se van incorporando las aportaciones de los Centros Asociados, con reportajes fotográficos, informaciones, trabajos y tareas. Desde la Web del CRA Alto Nalón <http://web.educastur.princast.es/cp/craaltonalon/> hay un enlace al Proyecto, al que recurrimos cuando queremos ver lo que van haciendo los otros Centros o para ver las colaboraciones que vamos mandando.

En las visitas cada centro lleva a cabo una presentación-saludo en formato digital que es elaborada previamente y en la que se reflejan aspectos significativos de cada uno de los Colegios y de sus zonas geográficas. Está incorporada a la Web de la agrupación.

Después de las movilidades se crean lazos de unión entre el alumnado y se mantienen en el tiempo, usando las redes, e-mails, etc.

A la vez les enviamos nuestra publicación “La Voz del CRA” y recibimos las suyas.

Se crea así una relación fluida que no sería entendible sin el apoyo de las TICs, herramientas de presente y futuro para estas generaciones de alumnado.

h. Indicadores, instrumentos y resultados de la evaluación, resaltando datos y opiniones de los diferentes miembros de la comunidad educativa u otras instituciones acerca de lo que ha supuesto el proyecto.

Por un lado, la valoración del Proyecto Aprender a Emprender, (después de llevarlo a cabo durante 24 años y que forma parte de nuestro Proyecto Educativo), por parte de las familias del alumnado es tal, que no se entendería el proceso escolar si éste faltase. Su aceptación es total.

El claustro de profesores, aún teniendo en cuenta el trabajo añadido que supone, valora de forma positiva al Proyecto en lo que supone de innovación y mejora de la práctica educativa.

Las Instituciones Locales valoran la difusión que lleva consigo y se ven actores de un Proyecto innovador.

Las Administraciones educativas valoran el carácter innovador de la experiencia.

Y, por fin, el alumnado, al que va dirigido el proceso, disfruta con las actividades que, de forma lúdica les está llevando a adquirir las Competencias del currículo.

Las valoraciones se llevan a cabo en un proceso que distingue una clara información previa, y una valoración posterior a través de sencillos cuestionarios y de asambleas de aula con alumnas/os, padres y madres citadas por cada tutor/a.

La aceptación para participar en las movilidades fue muy alta por parte del alumnado y la buena disposición de las familias para colaborar.

El lugar de alojamiento en la visita a Asturias y las comidas resultaron muy adecuadas en precios y calidades, al igual que lo fueron en las demás movilidades. El esfuerzo de los Centros asociados, cuando les tocó ser anfitriones, y su acierto en los programas llevados a cabo, alojamientos, comidas, recepciones y demás es evaluado de forma

muy adecuada por los/as participantes, reflejado en los comentarios y trabajos realizados posteriormente. Por todo felicitamos a nuestros socios.

Además, la amplia participación de las Comunidades Educativas de todos los Centros en los actos de las visitas a que se les invitó creó un clima afectivo del que nos sentimos orgullosos y satisfechos.

i. Análisis de las dificultades encontradas y actuaciones para solventarlas.

No se destacan, solamente lo comentado para el profesorado de nueva incorporación y que se solventa proporcionando información y prestando apoyo.

Las movilidades requieren por parte del coordinador un esfuerzo para conseguir los mejores precios en los desplazamientos, que se resolvieron compartiendo viaje desde Benavente (Zamora) con los socios de Poio (Pontevedra) en las movilidades a Valencia y a Cuenca, y con éstos desde el mismo lugar en el viaje a Galicia. De esta forma, además de compartir los gastos se crean lazos de amistad entre alumnado y profesorado durante las horas del viaje. Los costes de todo el proceso resultaron superiores al presupuesto inicial, asumiendo el Centro parte de los gastos y colaborando las familias del alumnado en otros gastos del Proyecto.

j. Productos finales y resultados obtenidos (páginas Web, blog, guías, materiales didácticos, nuevas formas de trabajo, mejora del éxito escolar y de la convivencia...)

La Web del Proyecto contiene los aspectos destacables. Las 12 cooperativas procuran presentar unos productos que aúnen la estética, la novedad, ecología, precio ajustado, y todo ello requiere un proceso previo muy cuidado, con trabajo en equipo, toma de decisiones, valoración de aportaciones y de ideas, intercambio de experiencias y conocimientos entre los Centros Asociados a través de las TICs.

Con ello, los valores de cooperación, ayuda y convivencia y respeto a los demás están casi garantizados.

3. Difusión del proyecto. Canales de difusión (participación en jornadas, creación de redes, cursos de formación, plataformas virtuales, publicaciones, otros)

A los habitualmente empleados, la prensa diaria de Asturias se hizo eco de las noticias que fue generando el Proyecto. En las TV locales y autonómicas se ve reflejada la crisis, al hacer menos despliegues mediáticos, a pesar de que son informados de las actividades desarrolladas. Aún así, Cuencas Mineras TV dedicó un reportaje de la visita que nos hicieron los socios en mayo de 2010, y Radio Nacional de España entrevistó al profesorado y alumnado visitantes y a responsables de Instituciones.

En las Jornadas de Escuela Rural, de ámbito nacional y llevadas a cabo en Gijón en abril del 2011, tuvo lugar una ponencia sobre los Mercados de Cooperativas Escolares, que es la copia fiel de nuestro Proyecto de ARCE.

Nuestra publicación La Voz del CRA recoge colaboraciones y trabajos que incluyen siempre actividades de ARCE, de las que son autores el alumnado y que se distribuye a toda la Comunidad Educativa.

4. Conclusiones y perspectivas de futuro

A lo largo de nuestra participación en ARCE procuramos trabajar aspectos que faciliten el conocimiento mutuo de nuestra zona y de las comarcas de los Centros asociados.

En la visita a Asturias se trataron aspectos de etnografía, construcciones tradicionales, actividades económicas (ganadería, turismo rural, minería del carbón) gastronomía y educación emprendedora, eje del Proyecto.

En la visita a Cuenca los aspectos del Medio Natural (La Serranía), culturales (música, ciencia), gastronomía típica.

En la visita a Pontevedra: la costa, los oficios del mar, la lengua y la cultura (Día de Las Letras Galegas) y gastronomía.

Visita a Valencia: la economía local (la vendimia), la historia antigua, la ciencia, la gastronomía.

A través de todo lo expuesto el alumnado va a tener una visión global de los territorios implicados, valorando lo ajeno y poniendo en valor lo propio.

Sin duda, para ellos lo mas interesante fue la participación en las visitas con lo novedoso que les resulta ser anfitriones de otros compañeros/as o tener la ocasión de pasar unos días y dormir fuera de su hogar, conociendo nuevas tierras y gentes, escuchando otras lenguas, o probando productos que desconocían.

Por todo ello, damos una muy alta valoración al Programa ARCE, al permitir conocer otras realidades que están más allá de las montañas y que nos amplían los horizontes del conocimiento.

Así, nos gustaría seguir dando oportunidades al nuevo alumnado, y con la suerte que supone haber trabajado en una Agrupación que lo hizo de forma seria, eficiente y responsable valoraremos la posibilidad de participación en futuras convocatorias con otros temas que consideremos puedan resultar interesantes. Sería deseable continuar trabajando en otros Proyectos comunes y extender la experiencia a otros Centros, trabajando en equipo a modo de red educativa.

Es muy satisfactorio para nosotros haber conseguido la implicación de la totalidad del claustro en estos dos años y esperamos seguir contando con todas/os en el futuro.

Todo esto da sentido a una EDUCACIÓN para formar a ciudadanos/as del siglo XXI.

En El Condado de Laviana (Asturias), febrero de 2012.

El coordinador de ARCE en el CRA Alto Nalón: