



MEMORIA DEL PROYECTO DE CADA CENTRO

AGRUPACIONES 2009-2011

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Centro: C.E.I.P. de Lourido	Localidad: Lourido. Poio. Pontevedra
Título del proyecto: Aprender a Empezar II	
Responsable: Manuel Fontán Teso	
Número de alumnos que han participado directamente en el proyecto: 80	
Número de profesores que han participado directamente en el proyecto: 18	

1. Resumen del proyecto con las posibles modificaciones, si las hubiera habido.

Objetivos del proyecto		Ninguna modificación
Plan de actuación de cada centro en cuanto a	Ámbitos de actuación	Ninguna modificación
	Sectores implicados	Ninguna modificación
	Calendario de actuaciones	Ninguna modificación
	Actividades previstas	Ninguna modificación
	Seguimiento y evaluación	Ninguna modificación
	Otros	Ninguna modificación

En esta 2ª fase del proyecto se profundizó en el logro de las capacidades emprendedoras y en aspectos etnográficos de las zonas de influencia de los colegios asociados.

2. Desarrollo del proyecto:

a. Evidencias sobre el grado de consecución de los objetivos.

Grado de consecución de los objetivos hasta la fecha	Fomentar la cultura emprendedora en edades tempranas para desarrollar conocimientos y capacidades	Creada una cooperativa para la elaboración y venta de productos de artesanía utilizando materiales encontrados en las playas
--	---	--

	emprendedoras. Desarrollar acciones dirigidas al impulso emprendedor del alumnado, con métodos diferentes Fomentar actitudes de trabajo cooperativo y de pertenencia a un grupo. Potenciar la autoestima, para favorecer la iniciativa personal y toma de decisiones. Utilizar la cultura emprendedora para el refuerzo de las competencias básicas curriculares, a través de aprendizajes innovadores.	de la zona, y otros; de acuerdo con el proyecto de sostenibilidad en el que está inmerso el centro. Creación de una cooperativa (sin ánimo de lucro) “Ecopanda”, para el control de las actuaciones medioambientales del centro en el ámbito del ahorro energético, de papel y el tratamiento correcto de los residuos generados. Charlas sobre cultura emprendedora. Actividades sobre cooperativismo en colaboración con la Diputación Provincial de Pontevedra. Trabajos en equipo y reuniones de la cooperativa para toma de diferentes decisiones, escuchando a todos los socios y votando la decisión final adoptada. A través de las diferentes reuniones de funcionamiento de la cooperativa se fomentó este aspecto. El hecho de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y los que ya estaban consolidados en el alumnado hacia algo concreto, propio y en el que se ven, tanto los resultados como las dificultades hace que este tipo de proyectos sea el ideal para reforzar las competencias básicas, ya que acerca al alumno/a al mundo real en el que se va a desenvolver a lo largo de su vida.
--	---	---

	Conocer las normas de funcionamiento grupales y desarrollar hábitos de conciencia emprendedora referidos a la empresa u otro tipo de asociación. Iniciar a los alumnos y alumnas en la identificación y conocimiento de los elementos y principios básicos de marketing y contabilidad. Establecer cooperación entre Centros, con intercambios de información, experiencias, y conocimientos, a través de los recursos TICs disponibles. Desarrollar el proyecto de cultura emprendedora en relación con las distintas áreas curriculares, favoreciendo la interdisciplinariedad.	Aplicación de las normas establecidas para la toma de decisiones, para la utilización del diálogo como medio de resolución de problemas o diferencias de criterios; aceptación de la decisión de la mayoría; asunción de papeles y de responsabilidades propias de los cargos que se ostentan. Creación de campañas publicitarias para dar a conocer las cooperativas creadas y los objetivos de las mismas. Realización de estudios de mercado y viabilidad. Seguimientos contables y planificaciones de futuro. Comunicaciones a través del correo electrónico, del correo ordinario y creación de la página web del proyecto. Pulsa AQUI Para la disciplina de matemáticas se utilizan los contenidos propios para las actividades siguientes: Cálculos del capital necesario para llevar adelante nuestra empresa. Aportación de cada cooperativista. Búsqueda de los mejores precios de los productos a comprar Control de la contabilidad de todo el proceso. Determinación del precio de venta: coste + ganancias. Cálculo de beneficios En las disciplinas de
--	---	--

		lenguaje y plástica: Elaboración de actas de constitución de las pequeñas empresas, con distribución de cargos. Toma de acuerdos. Distribución de tareas. Realización de asambleas Diseño del logotipo de la empresa, analizar logotipos, pensar modelos, concurso de ideas entre los alumnos/as y elección de propuestas Creación de publicidad. Interpretación de etiquetas Diseño de las etiquetas de nuestros productos. Publicidad: pegatinas, carteles, presentación del producto, decoración del punto de venta.... El estudio de la geografía, historia y características propias de la comunidad autónoma con la que estamos trabajando conjuntamente será tema central de la materia de Conocimiento del Medio, además de: La puesta en marcha de "Una empresa en la escuela" Toma de decisiones: tipo de empresa, producto a fabricar/distribuir, elección de materiales.... Adquisición de materia primas Reparto de cargos o tareas de acuerdo a la edad y capacidades de los alumnos/as. La venta. Reparto de responsabilidades
	Inculcar en alumn@s los valores de igualdad, solidaridad, cooperación y convivencia a través de la Cultura emprendedora.	Estos valores están implícitos en la formación de nuestras cooperativas, ya que para su buen funcionamiento se necesita

	Conocer la riqueza cultural y lingüística de las distintas CCAA de los distintos Centros participantes en el proyecto, y utilizar los activos que nos proporciona la interculturalidad, como realidad social de nuestras aulas.	crear un clima de total colaboración y entendimiento. Se aportaron datos sobre el carnaval, presentación sobre la comunidad autónoma de Galicia, juegos populares, letras gallegas, leyendas de Galicia, etc. En la web del proyecto se pueden ver. En los viajes realizados se vivió una auténtica inmersión en la vida, la lengua y las costumbres de los pueblos y las escuelas visitadas. A través del reportaje fotográfico adjunto se puede comprobar.
	Descubrir los elementos comunes y diferenciadores de la diversidad cultural y social de las comunidades autónomas implicadas y, por extensión, del resto de territorios	Una de las páginas de nuestra web común “Tradiciones. Gastronomía” incide directamente en este punto.
	Aprovechar el espíritu emprendedor del alumnado procedente de otros países y culturas, que tenemos en nuestras aulas.	
	Contribuir a la mejora de la práctica profesional del profesorado implicado en el proyecto. Intercambio de experiencias entre centros y comunidades autónomas.	Conseguido completamente, ya que una de las actividades realizadas consiste en una visita guiada a las instalaciones del centro receptor, recibiendo información sobre experiencias en marcha, medios de que se disponen, infraestructuras, etc. La totalidad del claustro de profesoras y profesores del centro se implicó en el

		desarrollo del proyecto en mayor o menor medida; pero todos aportaron su trabajo para lograr los objetivos propuestos. Proyectos de este tipo permiten que la práctica educativa se haga más reflexiva, siendo esto una herramienta esencial de autoformación e innovación, de construcción de nuevas competencias y nuevas prácticas. Sin excluir a los modelos tradicionales de innovación, recibiendo cursos, o participando de manera individual en proyectos de aula, los proyectos de centro, como este, son excelentes recursos para convertirse en proyectos de investigación e innovación.
	Implicar a todos los sectores de la comunidad educativa de los distintos Centros, así como entidades e instituciones del entorno de los mismos, en el desarrollo del proyecto	Total colaboración de las familias y del alumnado en la formación de las cooperativas y en el desarrollo de las visitas. Las autoridades locales y las empresas visitadas apoyan totalmente esta iniciativa y colaboran muy activamente en las recepciones a los centros que forman parte de la agrupación durante las movilidades. Por último, la Subdirección General de Cooperación Territorial nos aporta el empuje definitivo para llevar adelante el proyecto. A través del reportaje adjunto se puede comprobar; así como en las informaciones subidas a la página web.

b. Impulso a la investigación e innovación con el desarrollo del proyecto.

El desarrollo del proyecto implicó el impulso de la capacidad de investigación e innovación por parte del alumnado y del profesorado en el sentido de que todas las ideas que surgían en las diferentes reuniones de las cooperativas necesitaban de un completo estudio previo: ¿Qué productos vender?. ¿Cómo los fabricamos?, ¿Cuántos objetos/productos fabricaremos? Etc.

Todas estas preguntas necesitan de estrategias de respuesta y de recogida de datos para alcanzar el éxito final en la venta de nuestros productos. Con cada nuevo curso, surgen nuevas ideas y ello implica nuevos modos de investigación e innovación para tener datos fiables que nos conduzcan a un buen resultado final.

c. Descripción y valoración de las actividades realizadas durante los dos años del proyecto. Se describirán las actividades realizadas en el aula, en el centro, las referidas a la movilidad, las de formación, las realizadas con otras instituciones...

Planificar de forma coherente las acciones a realizar durante el proyecto, contextualizando el mismo en cada centro.	La primera actividad de movilidad del alumnado, en Asturias, sirvió también para programar las acciones comunes a realizar durante el proyecto. Así, la segunda actividad de movilidad se realizó durante el mes de octubre en el CRA Miguel Delbes de Villalba de la Sierra, Cuenca, y en ella se vivió una auténtica inmersión en las tradiciones de Castilla La Mancha a través de un grupo de titiriteros; la tercera movilidad tuvo lugar en el mes de mayo en el CEIP de Lourido, y aquí se participó activamente en las actividades del centro con motivo de la Semana Cultural de las Letras Galegas, por lo que se convirtió en una completa inmersión en la cultura y tradiciones de nuestra comunidad autónoma; por último, la cuarta movilidad se realizó durante el mes de septiembre de 2011 en el CRA Oleana de Caudete de las Fuentes, Valencia, y en ella participamos activamente de las tradiciones que acompañan al período de vendimia. Durante la actividad de movilidad en Asturias, las cooperativas de los centros visitantes participamos activamente en la actividad “La Escuela va al Mercau”, organizada en la Pola de Laviana, junto con las diferentes cooperativas del centro receptor, el CRA Alto Nalón.(11 a 14 de mayo de 2010) Entre el 20 y el 23 de octubre de 2010 se desarrolló la movilidad en el CRA Miguel Delibes de Villalba de la Sierra, Cuenca. Entre los días 23 y 26 de mayo de 2011 tuvo lugar la actividad de movilidad en el CEIP de Lourido, Poio, Galicia; en la que se participó activamente en las conmemoraciones de las Letras Gallegas. Del 3 al 6 de octubre de 2011 se hizo la cuarta, y
---	--

Elaboración de productos sencillos para su posterior venta en el mercado local y en el propio centro escolar. Intercambio de productos elaborados entre los Centros para su posterior venta en los mercados de las distintas localidades. Introducción del concepto de intercambios comerciales, importación/exportación, recursos autóctonos, medios de transporte de mercancías etc. Colaboración de las instituciones locales para posibilitar las ventas de los productos: solicitud de permisos, entrevistas con los responsables municipales, contactos con medios de comunicación, colaboración de las AMPAS Elaboración de documentos y textos relacionados con las distintas actividades: redacciones, noticias, composiciones, actas, pequeñas memorias,...	última, actividad de movilidad en el CRA Oleana de Caudete de las Fuentes, Valencia, en la que se participó de las actividades de la vendimia. Para finalizar, del 21 al 23 de enero de 2012, en Madrid, se llevó a cabo la reunión de coordinadores del proyecto para evaluar el mismo y elaborar la memoria final. De las dos cooperativas que tiene el centro, una de ellas no fabrica ningún producto porque se dedica al control de las actuaciones medioambientales del centro en el ámbito del ahorro energético, de papel y el tratamiento correcto de los residuos generados. La otra cooperativa "Artesans S.C." tiene por objetivo la creación de objetos de artesanía utilizando, preferentemente, materiales encontrados en las playas del entorno del centro. En el segundo año de funcionamiento de esta cooperativa, los cooperativistas decidieron ampliar el campo de acción de la misma y fabricar y vender otros productos (salvamanteles, pulseras, bizcochos, etc). En la visita de movilidad en Asturias nuestra cooperativa montó un punto de venta de los productos fabricados teniendo gran éxito y vendiendo todo el material que habíamos llevado. En la visita de recepción de nuestros socios, el Ayuntamiento de Poio colaboró activamente en todas las actividades desarrolladas: recepción a cargo del alcalde y la concejala de educación, visita a diversas empresas locales (depuradora de moluscos y lonja marisco de Campelo), visita guiada al Monasterio de Mercedario de Poio, visita guiada a Combarro etc. También colaboró activamente en en montaje de los puestos de venta a través de las brigadas de obras del concello. En todas las reuniones trimestrales de las cooperativas se levanta acta de las decisiones tomadas a cargo de la secretaria de la misma (un alumno o alumna que va rotando cada tres meses), se elaboran noticias y reportajes para el periódico del colegio y se diseñan los carteles publicitarios de la cooperativa, así como las tarjetas informativas de las precios de los productos puestos a la venta.
--	--

Elaboración de presentaciones y comunicaciones realizadas por el alumnado de los distintos centros, puestas en común, debates, elaboración de conclusiones, redacción de actas y memorias, presentación de balances contables, registros de incidencias, anecdóticos	En la reunión de movilidad que tuvo lugar en Cuenca, cada centro elaboró una pequeña presentación de cada colegio, su comarca, sus características etc. Esta presentación se puso en común en una reunión inicial de la movilidad que tuvo lugar en el salón de actos del Centro de Educación Especial Infanta Elena, en donde nos alojamos. En las reuniones finales de las cooperativas se hace balance de cuentas de ingresos/gastos/beneficios y se deciden los criterios de reparto de los mismos, si los hubiere. También se decide qué porcentaje de beneficios se dedica a obra social.
Trabajar aspectos relacionados con el marketing y la publicidad: carteles, folletos, cuñas publicitarias, mensajes breves, eventos en internet.	De cara a la construcción del punto de venta se hace un estudio minucioso de la publicidad, se diseñan los carteles, los folletos y se decide en que lugar se monta el stand, utilizando criterios como: facilidad de acceso de las madres y padres, y del público en general al mismo, visualización de los productos en venta, facilidad de reposición de productos agotados desde el almacén etc...
Lectura de textos relacionados con la cultura emprendedora.	Se han utilizado como documentación de consulta y seguimiento los siguientes textos: Una empresa en mi escuela, EME. Proyecto educativo para educación primaria. Valnalón Servicio Editorial.
Creación de textos relacionados con la cultura emprendedora.	Revista Comunicar. ¿Qué vemos? ¿Qué consumimos? Junta de Andalucía. Talleres de educación del consumidor de la Escuela Gallega de Consumo.
Elaboración de una sección en las revistas escolares/digitales, blog y web escolar que recojan el proceso completo del proyecto realizado	Web del proyecto Reportajes en la revista escolar: A Gamela nº 33 (página 30) A Gamela nº 34 (portada, página 24 y página 48) Página web del colegio: http://centros.edu.xunta.es/ceipdelourido/colexio/3ciclo.htm
Mantenimiento de la página web del proyecto.	
Visitas a centros de formación de empresas y pequeñas empresas para conocer experiencias e iniciativas empresariales	A lo largo de las actividades de movilidad se le ha dado una gran importancia a este aspecto. Visitar pequeñas empresas creadas por emprendedores muestra en el mundo adulto lo que ellos están haciendo en la escuela y lo dota de realidad. Así, en Asturias se visitó una pequeña empresa que tiene que ver con la miel, en Galicia una depuradora de moluscos familiar y en Valencia una cooperativa

Visitas de profesorado y alumnado de los diferentes centros integrantes. Creación de un diccionario básico plurilingüe de castellano, gallego, valenciano y asturiano.	vitivinícola. A través de la página web del proyecto se accede a estos apartados. http://centros.edu.xunta.es/ceipdelourido/aprenderaemprender2
--	--

d. Evidencias sobre la incidencia del proyecto en la vida del centro, en el proyecto educativo y en la mejora de los resultados del alumnado.

La vida del centro ha dado un cambio radical en este período. A raíz de la creación de la cooperativa se ha formado una dinámica de trabajo medioambiental muy intensa (la ecopanda controla la buena utilización de los contenedores de basura, se formó un grupo de recogida de papel a domicilio, todo el centro colabora en el llenado de los composteros, etc.) El alumnado está más motivado para el trabajo, lo que redunda en una mejora de los resultados académicos. Así mismo durante estos dos años se ha ido incorporando al proyecto el nuevo profesorado de cada curso escolar, el cual ha aportado ideas nuevas, ayuda e información. No podemos olvidar que este proyecto es ideal para el trabajo en competencias básicas.

e. Contribución del proyecto al establecimiento de nuevas metodologías y formas de trabajo.

En las aulas de 5º y 6º nivel se formaron cuatro grupos encargados de motivar, coordinar, publicitar el trabajo de la cooperativa y la filosofía de la sostenibilidad entre toda la comunidad educativa. Este proyecto está ayudando a trabajar las competencias básicas y el proyecto curricular de etapa del alumnado del centro, ya que es una actividad muy motivadora en la que el alumnado se sumerge al cien por cien.

Competencia lingüística: la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad.

Competencia matemática: que los elementos y razonamientos matemáticos se utilicen para enfrentarse a aquellas situaciones propias de las cooperativas creadas.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: favorecer el espíritu investigador, a través del análisis sistemático e indagación científica, identificando y planteando problemas relevantes, así como permitiendo la búsqueda de soluciones.

Tratamiento de la información y competencia digital: utilización de las TICs, como recurso didáctico innovador y con múltiples posibilidades didácticas y como elemento de comunicación entre los socios.

Competencia social y ciudadana: comprender la realidad social en que se vive, cooperando, conviviendo y ejerciendo ciudadanía democrática en una sociedad plural.

Competencia cultural y artística: la habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales. Creación de publicidad e información sobre las empresas.

Competencia para aprender a aprender: tomar conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos superando las dificultades encontradas en el desarrollo de las empresas.

Se ha generado **aprendizaje** ya que se ha trabajado a partir del cuestionamiento, el diálogo, el debate, la convivencia, la cooperación, la crítica, la resiliencia, problematizando los conocimientos para que el alumnado los incorpore a sus propias estructuras mentales. El rol del profesor cambia y pasa a ser guía y ayuda sin perder jamás la autoridad.

- f. Participación e implicación de la comunidad educativa, de la comunidad local o de otros sectores en el desarrollo del proyecto.

Este proyecto no se puede entender sin la colaboración activa de toda la comunidad escolar. El consejo escolar, por unanimidad, aprueba y apoya este proyecto. El ANPA y el Ayuntamiento de Poio son activos colaboradores tanto económica como físicamente.

En las visitas realizadas, las comunidades educativas al completo se han volcado para lograr el éxito.

Ha habido recepciones oficiales en los ayuntamientos y diputaciones provinciales de todas las localidades de los centros asociados.

En nuestro caso, la inspección de educación también participó, a través de la inspectora de zona, en la recepción a los colegios asociados durante la actividad de movilidad que tuvo lugar en Poio.

La empresa pública Val Nalón colaboró activamente en la participación de todas las cooperativas en la actividad “La Escuela va al Mercau”.

- g. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del proyecto, para la elaboración de materiales, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, como metodología de trabajo, etc, indicando las direcciones Web utilizadas.

La página web del proyecto está operativa y contiene referencias de todas las actividades que se realizan en los centros y del trabajo de las cooperativas.

La página web oficial del centro incorpora un enlace hacia la página del proyecto y viceversa, la página del proyecto mantiene activos enlaces a las páginas web de los centros asociados.

El alumnado ha preparado sus presentaciones en Power Point, los vídeos de las diferentes movilidades y actividades con Movie Maker, escrito en Word para la preparación de las etiquetas y de alguna publicidad, etc.

A través del correo electrónico se mantiene una comunicación fluida entre los centros asociados.

Al finalizar las movilidades se mantiene un contacto fluido entre el alumnado participante utilizando tanto el correo electrónico como las redes sociales.

Existe un intercambio de publicaciones entre los colegios, nosotros enviamos a los socios la revista A Gamela y ellos nos envían las suyas.

Esta relación no podría ser entendible ni posible sin las TICs herramientas que forman parte ya del presente y del futuro de nuestro alumnado.

- h. Indicadores, instrumentos y resultados de la evaluación, resaltando datos y opiniones de los diferentes miembros de la comunidad educativa u otras instituciones acerca de lo que ha supuesto el proyecto.

En las diferentes reuniones generales con todos los padres y madres del alumnado participante en el proyecto se realizó una valoración todavía más positiva que la del profesorado, ya que vieron a sus hijos entusiasmados y dedicados con esmero a esta actividad. Les gustó la seriedad con que trabajaron y se involucraron en la cooperativa, así como el énfasis que ponían en la realización de las tareas y la manera en que se desenvolvían en los puestos de venta.

El claustro de profesores, valora positivamente el proyecto por lo que supone de innovación y mejora de la práctica educativa, aún siendo conscientes del trabajo añadido que ello supone.

Las instituciones locales valoran la difusión de nuestra localidad y el espíritu emprendedor del alumnado, potenciales futuros empresarios que ayuden a la prosperidad de la comarca.

- i. Análisis de las dificultades encontradas y actuaciones para solventarlas.

No existieron dificultades difíciles de solventar. Si acaso la incorporación de personal nuevo al centro que nunca sabes cómo va a reaccionar ante estas propuestas. De todas formas el proyecto es tan atractivo que la simple información y el apoyo son suficientes para sumar nuevos efectivos a los que ya estamos involucrados en él.

Quizá un pequeño problema sea la falta de tiempo para poder llevar a cabo todo lo programado durante las horas lectivas de cada día; pero esto se supera a través de una planificación correcta y realizando los ajustes necesarios.

- j. Productos finales y resultados obtenidos (páginas Web, blog, guías, materiales didácticos, nuevas formas de trabajo, mejora del éxito escolar y de la convivencia...)

La página web del proyecto contiene todos los productos finales obtenidos y una información detallada de todas y cada una de las actividades desarrolladas.

Pensamos que los objetivos previstos se han conseguido al cien por cien:

- en relación al tema de la concienciación medioambiental creemos que el objetivo está plenamente logrado, tenemos un punto limpio instalado en el patio del colegio, otro más pequeño en el pasillo del piso bajo y todas las aulas realizan una selección de los residuos que generan, así como una reutilización total de aquello que se puede reutilizar.
- en cuanto a la cooperativa “Artesans SC”, realizó una primera venta de productos en la actividad de movilidad en Asturias, preparó toda la infraestructura para proceder a la “gran venta” en el centro, que tuvo lugar el día 18 de junio de 2010, durante las actividades de fin de curso programadas en el colegio; a las que acuden la totalidad de padres y madres del alumnado y otros miembros de la comunidad vecinal del

centro. Durante el año 2011 se realizaron dos actividades de venta de productos haciéndolas coincidir con las Festividades de Navidad en el colegio y de la Semana Cultural de las Letras Gallegas, momentos en que los padres y madres del alumnado y otras personas ajenas al mismo acuden a presenciar los actos que se desarrollan.

El proyecto capacita al alumnado y lo dirige hacia una cultura del esfuerzo, superación, trabajo en equipo, solidaridad y convivencia; ya que sería imposible mantener una empresa de estas características sin que estos valores estuvieran presentes en todas y cada una de las actividades necesarias para su puesta en marcha.

3. Difusión del proyecto. Canales de difusión (participación en jornadas, creación de redes, cursos de formación, plataformas virtuales, publicaciones, otros)

Además de los canales habituales de difusión de todas las actividades que genera el centro, los periódicos locales Faro de Vigo y Diario de Pontevedra se hicieron eco de las actividades de las cooperativas y de la movilidad realizada en Galicia. La radio local de Poio entrevistó a responsables de los centros asociados durante la visita nuestro municipio.

Nuestra página web mantiene un enlace a la página del proyecto, que también esta albergada en al servidor de nuestro colegio y de la que somos coordinadores.

La revista escolar A Gamela publicó varios reportajes sobre los trabajos de la cooperativa y sobre las movilidades realizadas.

A través del reportaje fotográfico adjunto se puede confirmar esta información.

4. Conclusiones y perspectivas de futuro

Durante toda la duración de nuestro proyecto ARCE hemos intentado trabajar aquellos aspectos que faciliten el conocimiento de nuestra zona de influencia, de nuestras tradiciones y de nuestra cultura autóctona.

Se trató de hacer un mapa conceptual muy completo sobre la diversidad cultural, social y geográfica de las comunidades autónomas implicadas.

En la visita a Asturias (**1ª actividad de movilidad**) se trataron aspectos como: construcciones tradicionales, actividades económicas (turismo rural, minería del carbón, ganadería...), gastronomía e cultura emprendedora (principal eje de vertebración del proyecto)

En la visita a Cuenca (**2ª actividad de movilidad**) se trataron aspectos del medio natural (Sierra de Cuenca), música tradicional y ciencia, gastronomía típica etc.

Durante la recepción de nuestros socios en el CEIP de Lourido (**3ª actividad de movilidad**), tratamos de darles una visión general de la vida en la costa gallega (marisqueo, acuicultura, salazón y conserva), cultura gallega (Semana Cultural de las Letras Gallegas), gastronomía, edificaciones tradicionales (horreos de Combarro y Monasterio de Poio) y turismo marítimo (paseo por la Ría de Pontevedra a bordo de un catamarán con visita a un parque de cultivo de mejillón).

Finalmente durante la visita a Valencia (**4ª actividad de movilidad**) conocimos temas de economía local (vendimia y producción de vino), historia antigua (Ciudad Íbera de Kelín), ciencia y gastronomía.

A través de todo este cúmulo de experiencias el alumnado obtiene una visión

global de la diversidad de territorios que conforman nuestra nación; poniendo en valor lo propio y valorando lo ajeno, que, no por diferente, tiene que ser peor. Para el alumnado participante, lo más excitante, novedoso e impactante han sido las visitas realizadas, dormir fuera de su hogar, en muchos casos por primera vez; conocer nuevos compañeros y amigos; nuevos lugares, muy distintos de los propios; escuchar otras lenguas; probar alimentos que desconocían etc. Como reflexión final decir que toda la comunidad educativa del centro da una muy alta valoración al Proyecto ARCE.

La suerte que supone haber trabajado en una agrupación seria y responsable hace que se valore más positivamente la posibilidad de participar en futuras convocatorias, con otros temas formativos para nuestro alumnado, que consideremos importantes para su futuro como ciudadanos del siglo XXI.



ARTESANS S.C.

← Aprendemos a hacer nuestros productos.

Los hacemos en clase de plástica.

Resultado final.



Instalamos el punto de venta.



ECOPANDA S.C.

Instalamos los contenedores para el recreo.

Controlamos su uso y completamos la limpieza del patio.

Vaciamos los contenedores del punto limpio interior en el punto limpio exterior del colegio.



Controlamos el punto limpio interior del colegio.





En el segundo año de la cooperativa Artesans S.C. aumentamos los productos fabricados con repostería casera.

Instalamos el punto de venta aprovechando la fiesta de fin de curso. Acudieron muchos visitantes y vendimos todos los productos.

[VIAJE A ASTURIAS. 11-14 DE MAYO DE 2010.](#)

AGRUPACIONES ESCOLARES. PROGRAMA VISITA ASTURIAS

MARTES 11 DE MAYO

Llegada de los participantes al albergue "L cantu l'osu" en Soto de Agues (Sobrescobio).
Paseo por la Senda Verde, y por Soto de Agues: etnografía, hórreos, molinos, lavadero, artesanos..
Cena y alojamiento

MIÉRCOLES 12 DE MAYO

8:30 desayuno
9:15 a 12:30 visita a las aulas del CRA en Villoria, Entralgo, El Condado y Rioseco
13:00 recepción en el ayuntamiento de Sobrescobio por el señor alcalde Don Marcelino Martínez.
14:00 comida en el albergue
16:00 salida a Gijón
17:00 a 19:00 visita al museo Pueblo de Asturias
A continuación paseo por el Muro (playa), cerro de Santa Catalina, puerto deportivo...
21:30 cena en el albergue y alojamiento.

JUEVES 13 DE MAYO

8:30 desayuno
9:30 salida hacia Pola de Laviana
10:00 a 12:30 participación en el mercado de Cooperativas Escolares
13:00 recepción en el ayuntamiento de Laviana por el señor alcalde Don Adrián Barbón.
14:00 espicha en la Chalana (comida típica acompañada de sidra natural)
17:00 visita al Museo de la Minería en El Entrego.
19:00 paseo por centro comercial.
21:30 cena y alojamiento.

VIERNES 14 DE MAYO

Desayuno y salida de regreso.



En el albergue y todo el grupo en uno de los pueblos del CRA Alto Nalón.



Visitando las escuelas del CRA.





← El grupo de Galicia en Sobrescobio.
Recepción en el Ayuntamiento de Sobrescobio.



Visitando el Museo del Pueblo de Asturias →





Visitando el Museo del Pueblo de Asturias.

Museo de la Gaita.





Visita a Gijón.



Reportaje para la prensa local.
Recepción en el Ayuntamiento
de Laviana.





Actividad La Escuela va al Mercau.

La cooperativa Artesans S.C. instala su punto de venta en Laviana.



Comida típica asturiana
"la espicha"





Visita al Museo de la Minería.



Vistas de la montaña asturiana desde El Cantu L'Osú.

PROGRAMA DE LA VISITA A CUENCA

Día 20:

- Alojamiento en el colegio de Educación Especial Infanta Elena
- Cena
- Presentación de compañeros.

Día 21:

- Visita al museo de las Ciencias para la realización de unos talleres
- Visita guiada por el casco antiguo basada en juegos y leyendas conqueses
- Comida en el centro Infanta Elena
- Taller en el museo de arte abstracto
- Visita a *Ars Natura*
- Visita al Centro Comercial de *El Mirador* para comprar los regalos a los familiares.
- Cena en el centro Infanta Elena
- Actuación de un mago.

Día 22:

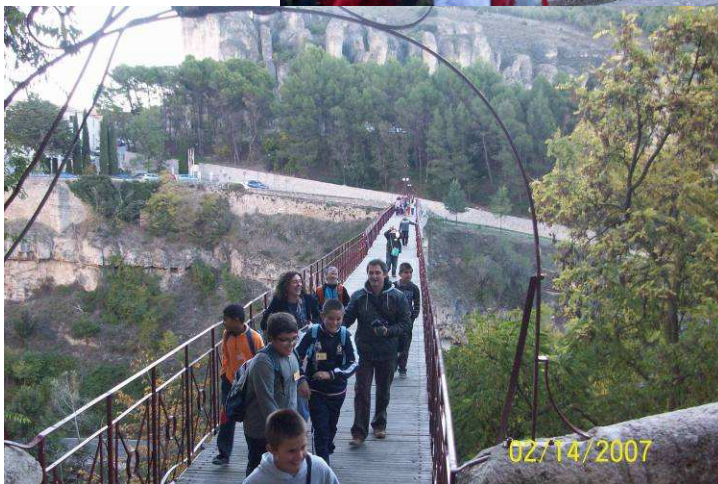
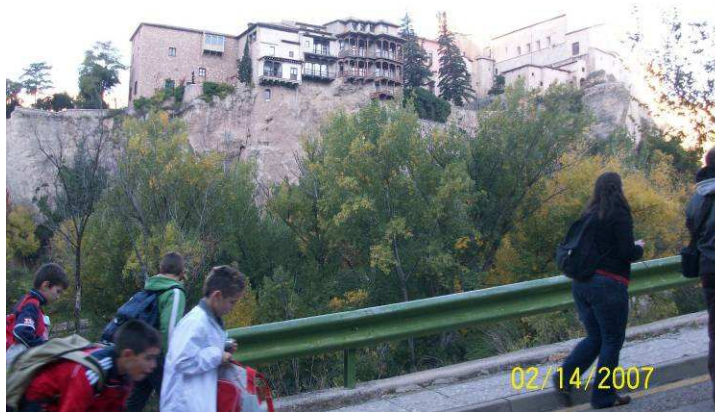
- Recepción de las autoridades de la ciudad en la Diputación Provincial.
- Visita al colegio de Villalba de la Sierra, como cabecera del CRA, y chocolatada.
- Visita a la Ciudad Encantada y comida en el restaurante.
- Visita al colegio de La Vega del Codorno.
- Visita al Nacimiento del Cuervo.
- Cena en el restaurante Nelia.
- Verbena popular en el centro Infanta Elena.

Día 23:

- Desayuno y vuelta a casa.

Llegada a Cuenca.

Subiendo hacia la ciudad.



Cruzando el Puente de San Pablo

Vista de las Casas Colgadas.



Museo de las Ciencias
de Castilla la Mancha.

Talleres de ciencias.



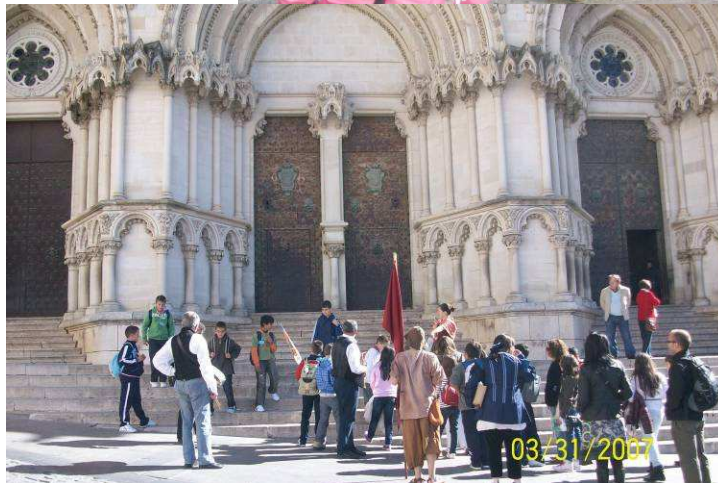
Haciendo volar nuestros
"cacharros voladores".



Un grupo de titiriteros
nos enseña Cuenca.

La Catedral.

De paseo por la ciudad.



En el Museo de Arte Abstracto.
Su directora nos lo explica todo.



Taller de arte abstracto
en el Museo.



Visita a Ars Natura.

Sesión de magia en el Centro de
Educación Especial Infanta Elena



Recepción en la Excm.
Diputación Provincial de
Cuenca.

Entrega de regalos
institucionales
del Ayuntamiento de Poio.



Visita a las escuelas del CRA
Miguel Delibes. Villalba de la Sierra.



Visitando la Ciudad Encantada.



En el nacimiento del Río Cuervo.



Verbena popular en el Centro de Educación Especial Infanta Elena.

Regreso a Galicia.



Nota aclaratoria: algunas de las fotografías que forman el reportaje tienen una fecha errónea, debido a una avería de la cámara digital, que, constantemente, perdía la configuración.

Control + clic para ver video.

[RECEPCIÓN EN EL CEIP DE LOURIDO. POIO. 23-26 DE MAYO DE 2011.](#)

ENCUENTRO DE PROFESORADO Y ALUMNADO DEL PROYECTO APRENDER A
EMPRENDER II.

22-26 DE MAYO DE 2011.POIO. PONTEVEDRA

Lunes 23 de mayo.	Recepción del alumnado y profesorado participante y traslado al Hotel Rúas, en Pontevedra. Si hay tiempo se dará un paseo por el casco histórico de Pontevedra.
Martes 24 de mayo	9,00 h. Recogida en el hotel para trasladarnos al Ayuntamiento de Poio. 10,00 . Recepción en el Ayuntamiento a cargo del Alcalde de Poio D. Luciano Sobral y de la Concejala de Educación Dña. Luz Senra. 10,30. Visita al Monasterio de Poio. Mosaico del Camino de Santiago y Salas de Exposiciones. 12,00 h. Visita a la depuradora de moluscos de Campelo. 12,30 h. Paseo por la playa de Lourido. 14,00 h. Comida oficial del encuentro en el Restaurante Casa Otilio de Campelo. 16,00 h. Salida hacia El Grove para participar en la actividad “Un mar de traballos”. En esta actividad visitaremos la lonja de contratación de pescado, asistiremos a una subasta del pescado recién llegado de los barcos de pesca, visitaremos la mayor cooperativa de productores de mejillón de la ría de Arosa y el CIPES (Centro de Interpretación de la Pesca y el Salazón). 21,00 h. Cena

Miércoles día 25 de mayo	9,00 h. Recogida en el hotel y traslado al CEIP de Lourido. Visita por las instalaciones del centro. Asistencia al Festival de las Letras Galegas y a la actividad de venta de productos elaborados por la Cooperativa Artesans S.C. 14,00 h. Comida en Casa Otilio de Campelo. 16,00 h. Salida hacia el Muelle de Las Corbaceiras, en Pontevedra, para iniciar una visita por la Ría de Pontevedra, visitando una mejillonera (planta acuática de engorde de mejillón), la villa de Combarro, la isla de Tambo y regreso a Pontevedra. 18,00 h. Traslado a Combarro para iniciar una visita guiada por el casco antiguo de la villa. 21,00 h. Cena
Jueves día 26 de mayo	Traslado al aeropuerto de los expedicionarios de la Comunidad Valenciana e inicio del viaje de vuelta para el resto del grupo.

El CEIP de Lourido hace de guía a los pequeños emprendedores

M.A.C.
+poio@diariodepontevedra.es

POIO. El CEIP de Lourido promueve esta semana las actividades del tercer encuentro de colegios participantes en el proyecto 'Aprender a Emprender II', del que también forman parte el Colegio Rural Agrupado Miguel Delibes de Cuenca, el CRA Alto Nalón de Laviana (Asturias) y el CRA Oleana de Caudete de las Fuentes (Valencia). La iniciativa está financiada por el Ministerio de Educación y tiene como objetivo fomentar la cultura emprendedora desde las edades escolares a través de la creación de

pequeñas cooperativas de producción, que posteriormente venden sus productos para obtener beneficios, tanto económicos como formativos, encaminados a potenciar el futuro personal y social de los alumnos participantes.

Tal y como explicó el director del CEIP de Lourido, Manuel Fontán Teso, «nestes momentos temos en marcha entre todos os centros participantes un total de dezasete cooperativas que se adican á produción e venda de artigos de artesanía feitos con material de refugallo, elaboración e venda de bisutería, decoración e venda

de vasos e portavelas, elaboración e venda de rosquillas e biscoitos, confección e venda de carteiras, blocs de notas e obxectos de regalo, etcétera».

El colegio poiense está actuando de anfitrión de los demás centros y, para ello, ha organizado un

amplio programa de actividades. Los alumnos fueron recibidos ayer en el Concello por el alcalde y la concejala de Educación en funciones, Luciano Sobral y Luz Senra. A continuación, disfrutaron de una visita al Mosteiro de San Xoán, la depuradora de mariscos de Cam-

pelo y la playa de Lourido, además de participar en la actividad 'Un mar de traballos' en O Grove, con la que presenciaron una subasta de pescado en la lonja y conocieron la mayor cooperativa de productores de mejillón de la ría de Arousa.

PLAN PARA HOY. Hoy continuarán su ruta con una visita al propio colegio de Lourido, un recorrido en barco por la ría de Pontevedra (donde descubrirán el funcionamiento de las bateas) y una visita al casco histórico de Combarro.

Para desarrollar el encuentro, el CEIP poiense cuenta con la colaboración del Concello, Supermercados Froiz y el supermercado Carrefour del Centro Comercial A Barca, a los que la Dirección del colegio ha agradecido la ayuda prestada.

Mañana tendrá lugar la despedida de los centros visitantes.



Los niños visitaron ayer la depuradora de mariscos de Campelo. D. FREIRE

La prensa local se hace eco de la actividad.

MiniDiario. Domingo día 5/06/2011

mD|4. onosoálbum

Que bos anfitrións os nenos de Lourido!

Os rapaces do CEIP de Lourido exerceron de anfitrións na visita que os nenos doutros centros escolares do país fixeron a Poio grazas ao proxecto 'Aprender a Emprender II'. Os pequenos visitaron a depuradora de mariscos de Campelo. FOTOS: DAVID FREIRE




Las cooperativas de Lourido enseñan Poio

Los alumnos del CEIP sirven de anfitriones a sus compañeros de Asturias, Cuenca y Valencia

T. M. • Poio

Aunque no alcanzan ni de lejos la edad mínima permitida para conducir o tan siquiera acceder a un puesto de trabajo, la treintena de alumnos de tercero de Primaria que ayer visitaron, entre otras zonas emblemáticas del municipio, la Casa Consistorial o el Monasterio, son ya todos unos emprendedores. Y con acreditada experiencia, porque de ellos depende la gestión integral de hasta diecisiete cooperativas.

El secreto de estos empresarios precoces no es otro que su participación en el programa del ministerio de Educación "Aprender a Emprender II", que estos días refina en Poio a cuatro de los centros que comparten proyectos.

Así, los alumnos del CEIP de Lourido sirven de anfitriones a sus compañeros de los colegios rurales agrupados Miguel Delibes de Cuenca, Alto Nalón de Laviana (Asturias) y Caudete de las Fuentes (Valencia) en su visita. Además de visitar la sede del gobierno local donde fueron recibidos por el alcalde Luciano Sobral y la concejala de Educación Luz Senra- los pequeños y sus profesores visitaron el Monasterio y la playa de Lourido.

Además de la parte lúdica del viaje, los pequeños tuvieron que ponerse el mono de trabajo para conocer de cerca el funcionamiento de la depuradora de mo-



Los alumnos que participan en el proyecto "Aprender a emprender" visitaron el concello. // Gustavo Santos

lucos de Campelo, la lonja de pescado de O Grove, la cooperativa de productores de mejillón de Arousa y el Centro de Interpretación de la Pesca y el Salazón.

Todas estas visitas se enmarcaron en la actividad "Un mar de trabajos" que ocupó la jornada haciéndoles ver el funcionamiento "real" de los proyectos que llevan todo el curso desarro-

llando a escala.

Obtener beneficios

Como en cualquier negocio al uso, la finalidad de estos pequeños es obtener beneficios "económicos y formativos para su futuro personal y social", explican desde el colegio de Lourido.

Claro que para ello deben emplearse a fondo, porque además

de la gestión propiamente dicha de sus "negocios", los alumnos y aprendices de empresario tienen que ocuparse de aspectos como la fabricación de sus productos.

Esta misma mañana, los responsables de la cooperativa Artensans S. C., montarán su mercadillo en el colegio, donde venderán desde artesanía y bisutería elaborada con materiales reciclados a rosquillas.

FARO DE VIGO

MIÉRCOLES, 25 DE MAYO DE 2011



Gustavo Santos

Lourido despide el curso con una gran fiesta mientras las cooperativas hacen su agosto

dieron junto a los alumnos de los colegios de Asturias, Valencia y Cuenca de visita en la localidad por el proyecto "Aprender a Emprender". Buena parte de la clientela fueron los padres que, desde mediodía, llenaron el patio del colegio para ver las obras de teatro y actuaciones musicales con las que celebraron el final del curso y el Día das Letras Galegas.

FARO DE VIGO

JUEVES, 26 DE MAYO DE 2011



G. S.

Los alumnos del CEIP Lourido pasaron ayer una jornada de lo más entretenida lejos de los libros y los cuadernos. La jornada comenzó con el mercadillo de la cooperativa Artensans de 3º de Primaria, que aten-



Delante del Monasterio de Poio.

Recepción en el Ayuntamiento.

El mosaico del Camino de Santiago, en el Monasterio.





El horreo de mayor superficie de Galicia, en el Monasterio de Poio.

Depuradora de moluscos.



Museo de la pesca y el salazón.
O Grove.



Conociendo especies marinas.

Lonja de pescados.
O Grove.



Festival de las Letras Gallegas 2011. Se homenajea al escritor Lois Pereiro.



Paseo por la Ría de Pontevedra en barco.



← Avistamiento de delfines.

Visita al pueblo de Combarro.





En los molinos de agua.
rehabilitados por el
Ayuntamiento de Poio.



La Ría de Pontevedra desde el Área Arqueológica de A Caeira. Poio.

Control + clic para ver video.

[VIAJE A VALENCIA. 3-6 DE OCTUBRE DE 2011.](#)

PROYECTO APENDER A EMPRENDER II
VISITA A CAUDETE DE LAS FUENTES Y ALDEAS DE UTIEL
DEL 3 AL 6 DE OCTUBRE DE 2011

PROGRAMA DE LA VISITA

LUNES DÍA 3 DE OCTUBRE.

Llegada y alojamiento en el hotel. Hotel Paraje San José de Requena.

MARTES DÍA 4 DE OCTUBRE

10:30 h. Salida hacia Valencia

11:30 h. Visita al centro histórico de Valencia.

14:00 h. Comida en Restaurante Fres.co

15:00 h. Visita al Oceanográfico.

19:00 h. Salida del Oceanográfico.

19:30 h. Tiempo libre en Centro Comercial.

21:00 h. Paseo por las instalaciones de la Copa América y Puerto de Valencia.

Cena de bocadillo en la Playa de la Malvarrosa.

23: 00 h. Regreso al Hotel.

MIÉRCOLES DÍA 5 DE OCTUBRE.

10:00 h. Salida hacia Bodega Hoya de Cadenas, en Las Cuevas de Utiel.

Almuerzo en las instalaciones.

12:30 h. Visita al aulario de Las Cuevas de Utiel.

14:00 h. Comida en el aulario de Caudete de las Fuentes.

15:30 h. Visita por Caudete de las Fuentes: Cooperativa, paseo, fuentes, ciudad Íbera de Kelín.

Merienda.

18:00 h. Recepción oficial en el Ayuntamiento de Utiel.

18:30 h. Visita a la ciudad de Utiel: Iglesia, calles antiguas, alameda, Bodega redonda,...

20:00 h. Visita a la ciudad de Requena y tiempo libre.

22:00 h. Cena oficial del encuentro en Restaurante Paraje San José de Requena.

JUEVES DÍA 6 DE OCTUBRE.

Partida de los diferentes grupos hacia sus lugares de origen.



Los alumnos, durante la visita que realizaron a Valencia. // G. S.

Los alumnos de CEIP de Lourido visitaron Valencia dentro del programa “Aprender a emprender”

Un grupo de alumnos del último curso de Primaria del CEIP de Lourido visitó Valencia la semana pasada como parte del programa del ministerio de Educación “Aprender a emprender II”, en el que participan junto con los colegios Alto Nalón de Laviana (Asturias), Miguel Delibes de Villalba de la Sierra (Cuenca) y Olena de Caudete de las Fuentes (Valencia). Además de las actividades formativas, durante su estancia los pequeños visitaron, entre otros lugares, las cortes valencianas y la ciudad de las artes y las ciencias. En su último encuentro, que se celebró el pasado mayo en el colegio de Lourido, los pequeños mostraron sus dotes de gestión con las 17 cooperativas que mantienen.

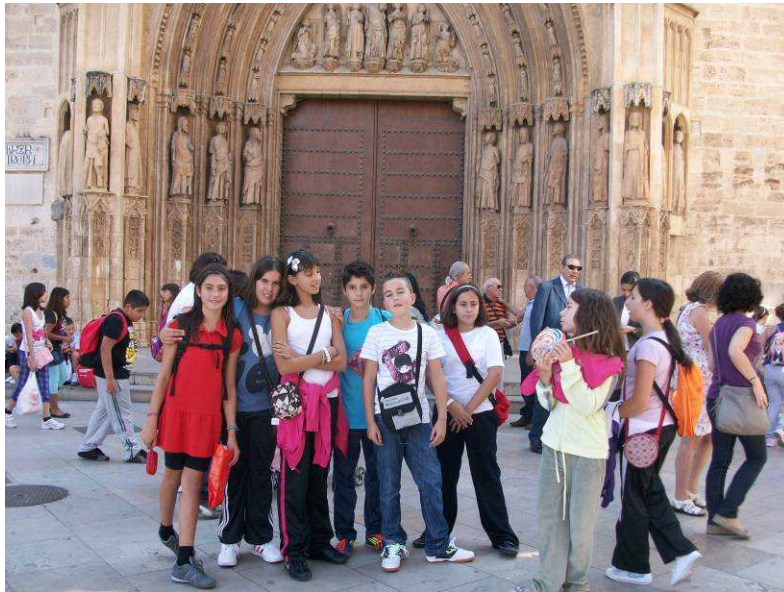


La prensa local se hace eco del viaje del CEIP de Lourido.
Los “expedicionarios” en un descanso del viaje.



Visitando Valencia.
Las Torres de
Serranos.





Visitando Valencia. La Catedral y las Corts Valencianas.





← L´Oceanografic. Espectáculo de los delfines.

Visita a la Bodega Hoya de Cadenas.





Visita a la Bodega Hoya de Cadenas.



Visitando el aulario de Caudete de las Fuentes, sede central del CRA Oleana.





Entrega de regalos institucionales al Ayuntamiento de Caudete de las Fuentes.

En una finca de vid.

La Fuente Grande de Caudete de las Fuentes.

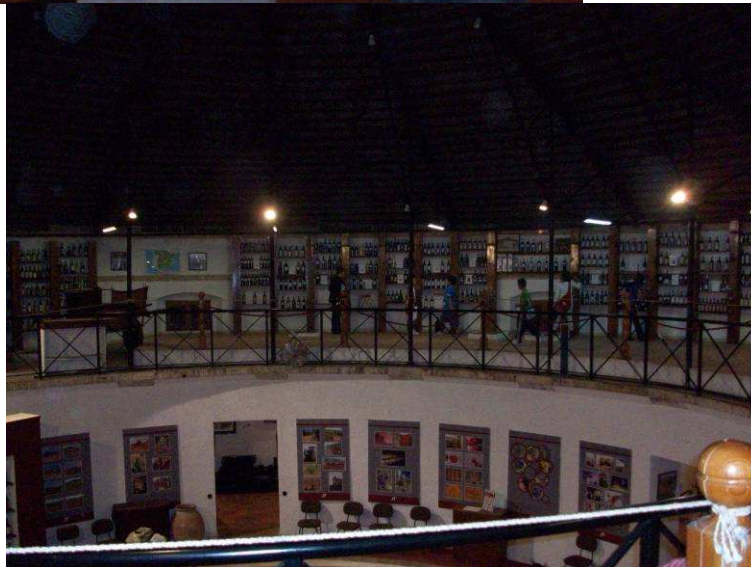




Entrega de regalos institucionales al Ayuntamiento de Utiel.

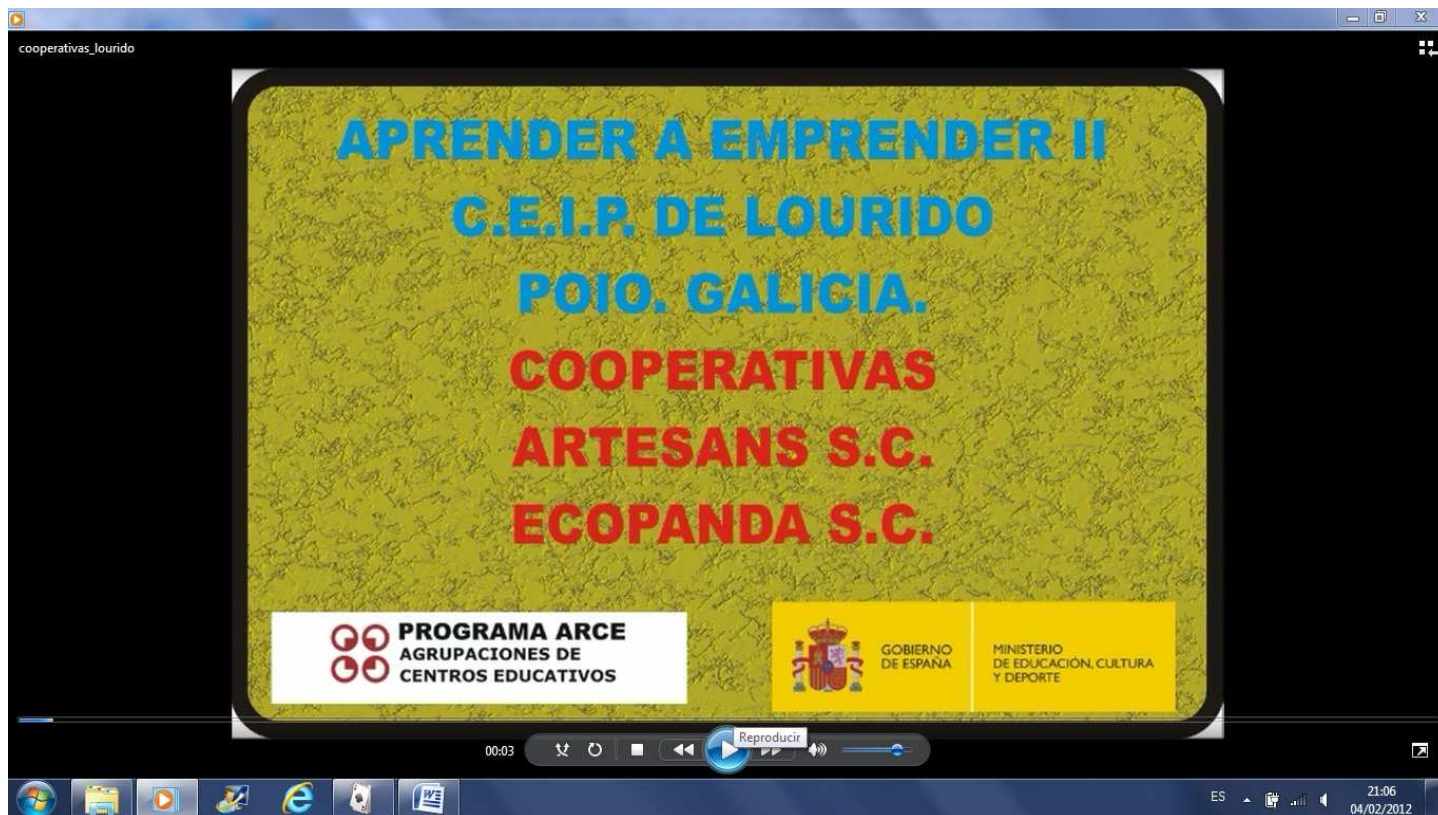
Visita al Museo del Vino. Bodega Redonda.

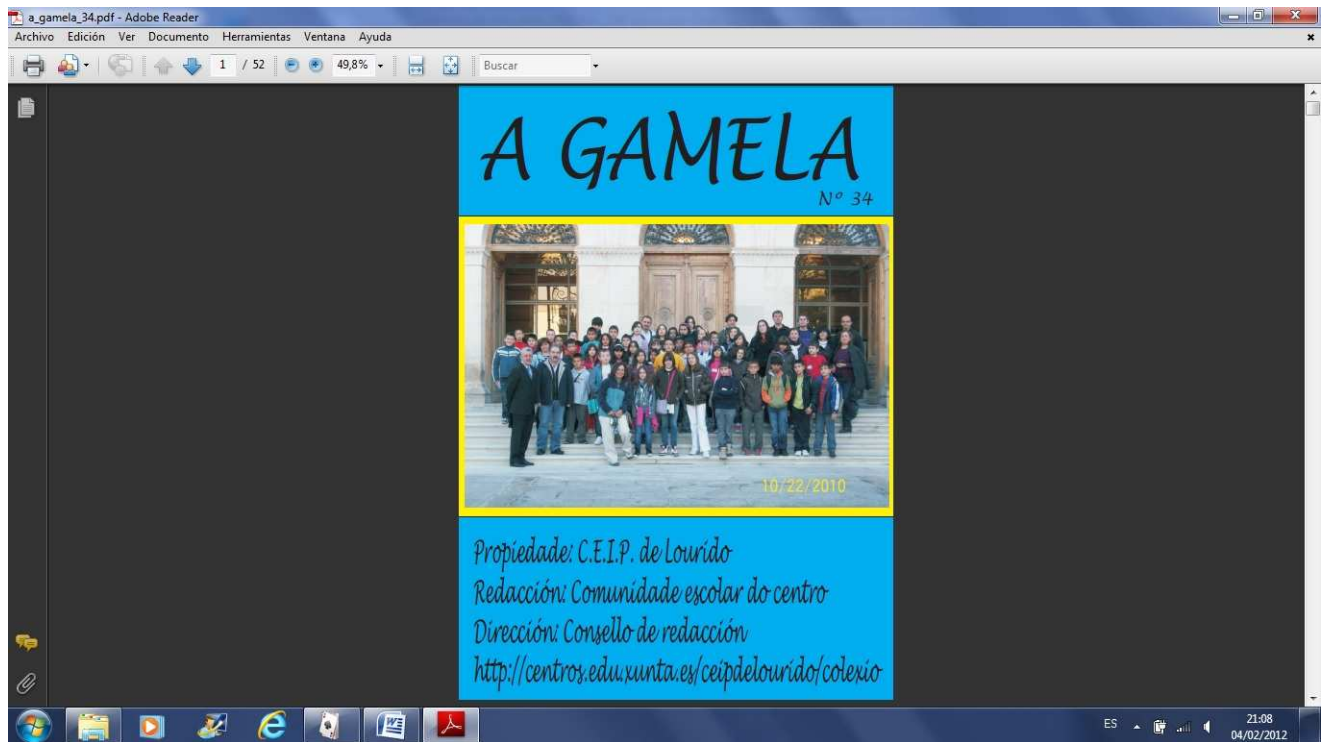
Despedida de unas buenas amigas. Se mantiene el contacto gracias a las NTICs.





Página principal de la web conjunta del proyecto.
Inicio del video realizado para mostrar el trabajo de nuestras cooperativas.





Reportajes sobre los viajes realizados para la revista del colegio "A Gamela".

