

C.E.I.P. de Lourido – PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA

Materia	MATEMÁTICAS	Pág.	1
Curso / Ciclo	3º de Educación Primaria		
Profesor/a	Mª ISABEL MÍGUEZ LAGO		

CONTIDOS (Temporalizados por avaliacións)		
1ª AVALIACIÓN Unidades:(1-5) <u>-Números de tres y de cuatro cifras</u> Descomposición y comparación de números. Números ordinales. <u>Números de cinco cifras.</u> Descomposición, comparación y ordenación de números. Aproximaciones.Problemas Números romanos <u>Suma</u> Sumas de dos o tres sumandos sin llevar y llevando. Resolución de problemas. Tratamiento de la información : coordenadas de casillas. <u>Resta</u> Restas llevando. Prueba de la resta. Problemas de dos operaciones. <u>Multiplicación</u> Tablas de multiplicar. Multiplicaciones sin llevar y llevando. Averiguar el dato de un problema.	2ª AVALIACIÓN Unidades:(6-10) <u>Práctica multiplicación</u> Multiplicaciones por varias cifras. Potencias: cuadrados y cubos. Problemas de dos operaciones. <u>División</u> Repartos y división. Términos, prueba y cálculo de una división. Mitad ,tercio y cuarto. <u>Práctica de la División</u> Divisiones con divisor de una cifra y con ceros en el cociente. Problemas de dos o más operaciones. Tratamiento de la información: gráficos de barras de dos entradas. <u>Fracciones y decimales</u> Fracciones. Comparación. Unidades decimales. Números decimales Problemas. <u>Operaciones con Decimales</u> Comparación de decimales. Suma y resta de decimales. Multiplicación de decimales. Problemas	3ª AVALIACIÓN Unidades (11-15) <u>Longitud</u> El metro, el decímetro y el centímetro. El decámetro,el hectómetro y el Kilómetro. Resolver problemas donde aparecen unidades de longitud. <u>-Capacidad y Masa</u> Litro, decilitro y centilitro. El decalitro ,el hectolitro y el kilolitro. El gramo, el decigramo y el centigramo. El decagramo,el hectogramo y el kilogramo. Resolver problemas con unidades de masa y capacidad. <u>-Tiempo</u> El reloj de agujas. El reloj digital. Tratamiento de la información: gráficos lineales. <u>Rectas y Ángulos</u> Segmentos. Tipos de rectas. Ángulos :medida y tipos de ángulos. <u>-Figuras Planas</u> -Polígonos: elementos y clasificación. .Triángulos: clasificación. .Circunferencia y círculo.
OBXECTIVOS		
- Leer, escribir, descomponer y representar números de tres cifras - Comparar números de cuatro y cinco cifras usando los signos > y <. - Calcular sumas de varios sumandos. Identificar los términos de una suma.		

- Calcular restas sin llevar y llevando con números de hasta cinco cifras.
- Conocer las tablas de multiplicar.
- Resolver problemas con dos operaciones: suma o resta y multiplicación.
- Reconocer la división como una repartición en partes iguales.
- Reconocer fracciones y los números decimales.
- Reconocer y utilizar las unidades de longitud: centímetro, decímetro, metro y kilómetro, y sus abreviaturas.
- Identificar el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y masa.
- Leer, representar y escribir las horas en un reloj analógico o en uno digital. .
- Reconocer líneas rectas, líneas curvas abiertas y cerradas; líneas poligonales abiertas y cerradas.
- Reconocer las partes de un ángulo.
- Reconocer y clasificar un polígono e identificar sus elementos .
- Reconocer la diferencia entre circunferencia y círculo.

METODOLOGÍA

La metodología será activa , participativa y globalizadora, favoreciendo la integración de los alumnos/as en la dinámica general del aula para la adquisición de su aprendizaje.

Se arbitrarán dinámicas que fomenten el trabajo en grupo, partiendo de nuestro contorno.

El lenguaje utilizado será claro y sencillo y el grado de dificultad de las actividades se hará de manera que aparezca en último lugar las que requieren mayor esfuerzo.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

La evaluación se hará de la siguiente manera:

- **Individualizada:** centrándose en la evolución de cada alumno/a, en su situación inicial y en sus particularidades.
- **Cualitativa :** donde se aprecian y se evalúan de forma equilibrada los distintos niveles de desenvolvimiento del alumno/a. .
- **Orientadora :** acercando al alumno/a la información precisa para mejorar su aprendizaje.
- **Continua :** contrastando los diversos momentos del aprendizaje pasando por una fase
- **Inicial :** que nos acerca datos sobre los conocimientos previos de cada alumno/a.
- **Los instrumentos a utilizar:** la observación directa del trabajo diario en clase, reproducir esquemas por escrito y fichas de evaluación para comprobar la adquisición de conocimientos.