

C.E.I.P. de Lourido – PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA

Materia	Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal. Coñecemento do contorno. Linguaxes: comunicación e representación.	Pág.	
Curso / Ciclo	5 ºde Educación Infantil		
Profesor/a	Cristina Mª García Rodiño		

COMPETENCIAS BÁSICAS

O neno ten que ser capaz de actuar de modo eficaz nun contexto. Xúntanse tres formas de saber: *Saber teórico* (coñecementos), *saber práctico* (habilidades e destrezas) e *saber ser* (actitudes). Competente é quen “sabe” e “pode”. Son as seguintes:

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia matemáticae competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.**
- **Competencia dixital.**
- **Competencia en conciencia e expresións culturais**
- **Competencia social e cívica.**
- **Competencia para aprender a aprender.**
- **Sentido da iniciativa , espírito emprendedor e autonomía.**

INTELIXENCIAS MÚLTIPLES

Non existe unha única intelixencia xeral senón un conxunto de intelixencias, estas poden modificarse si se proporcionan os estímulos adecuados. Son as seguintes:

- **Intelixencia lingüístico-verbal:** refírese a capacidade para utilizar a linguaxe.
- **Intelixencia lóxico-matemática:** refírese a capacidade para utilizar os números de xeito efectivo e razoar adecuadamente.
- **Intelixencia espacial:** refírese a capacidade para visualizar imaxes mentalmente.
- **Intelixencia corporal-cinestésica:** é a capacidade de utilizar o corpo para expresar ideas e sentimentos.
- **Intelixencia musical:** é a capacidade par discriminar as formas musicais, sentir o ritmo, o ton, a melodía, o timbre,...
- **Intelixencia interpersoal:** é a capacidade para entenderse sos demais e relacionarse con eles.
- **Intelixencia intrapersoal:** é a habilidade para coñecerse a si mesmo e organizar e dirixir a propia vida.
- **Intelixencia naturalista:** refírese á capacidade para observar e percibir as relacións entre as especies e grupos de obxectos.

CONTIDOS

- As cores básicos, mezclas e iniciación a graduación.
- Partes e características do corpo.
- Os sentidos: vista, oído, olfato, gusto e tacto.
- Hábitos de aseo persoal.
- A escola: dependencias e obxectos.
- O outono. O magosto.
- O inverno. Tempo e roupa característica.
- O Nadal. Costumes e características. Os xoguetes.
- A primavera. Tempo e roupa característica.

- O entroido en Galicia. Os maíos.-
- A rúa: elementos principias. Os servizos públicos.
- A familia: os seus membros e as actividades cotiás.
- O lume, o aire, a terra, o mar e a auga.
- As prantas: ciclo vital e utilidade.
- Os animais.
- Transportes por terra, mar e aire.
- Os oficios e profesións.
- Vocabulario. Contos, adiviñas, trabalínguas, rimas e poesías.
- Pintura. Estampación. Punteado. Recorte. Doblado. Rasgado. Picado. Pegado. Plegado. Cosido. Enrugado.
- O círculo. O cadrado. O triángulo. O rectángulo. O rombo.
- Conceptos espaciais, temporais, de cantidade..., N°s ata 6.
- Series e clasificacións.

OBXECTIVOS

- Identificarse a “un mesmo” en relación cos outros e desenvolverse autónomamente no medio.
- Recoñecerse como autor das súas propias conductas.
- Explorar e identificar as principais partes do corpo.
- Localiza- los distintos órganos dos sentidos e coñecer as súas funcións.
- Coñecer as nocións básicas de orientación no espazo e no tempo.
- Progresar na coordinación visomanual necesaria para manexar e explorar obxectos
- Identificar aos membros da familia e as funcións que desempeñan.
- Tomar en consideración a opinión e sentimento dos demais.
- Ter unha actitude positiva para coidar e compartir os xoguetes e obxectos coas outras persoas.
- Describir obxectos, láminas, carteis, fotografías.
- Seguir a orde cronolóxica na narración dunha historia ou conto e ordear secuencialmente sucesos significativos da mesma.
- Iniciación á lectura.
- Identificar formas xeométricas.
- Recoñecer algúns números e cuantificadores.

METODOLOXÍA

- Atender as diferencias individuais dos nenos/as, ter en conta o seu nivel de desenvolvemento e os coñecementos previos.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas, o neno/a ten que relacionar o que xa sabe co que vai a aprender.
- Principio de globalización na percepción do neno/na.
- Cultivar a memoria comprensiva.
- O xogo como actividade propia, motivadora, reflexiva e non simplemente manipulativa estimuladora dos procesos internos.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Instrumentos de avaliación:

- *Avaliación inicial:* enquisas de inicio de curso (nenos/as novos). Traballos individuais (formato libre).
- *Avaliación continua:* mediante observación directa do alumno/a na aula, traballos individuais (formato libre), anotacións na agenda da profesora, boletíns informativos.

- *Avaliación final:* entrevista cos pais e nais. Anotacións axenda profesora. Informe final do alumno/a.

Criterios de avaliación:

Éstes analízanse en **estándares de aprendizaxe** avaliábeis e en **indicadores de logro**.

- Iniciarse no coñecemento e utilización da linguaxe.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas.
- Axudar os seus compañeiros e mostrarse colaborador/a.
- Aprender, reforzar e afianzar contidos a través da linguaxe plástica.
- Desenvolver habilidades a través do corpo.
- Desenvolver o pensamento e o razoamento lóxico para a resolución das actividades e tarefas.
- Utilizar os medios tecnolóxicos para desenvolver as habilidades.