

Materia	MATEMÁTICAS	Pág.	1
Curso / Ciclo	4º de Educación Primaria		
Profesor/a	Mª DEL ROSARIO DURÁN PÉREZ		

CONTIDOS (Temporalizados por avaliacións)		
1ª AVALIACIÓN Unidades:(1-5) <u>-Números de hasta siete cifras</u> -Números de seis cifras. -Números de siete cifras. -Sumar y restar decenas, centenas y millares. -Pasos para resolver un problema. <u>Suma y Resta</u> -Propiedades conmutativa y asociativa. -Estimación de sumas y restas. -Suma y resta combinadas. -Completar enunciados de problemas. <u>Multiplicación .Potencias.</u> -Propiedades de la multiplicación. -Estimación de productos. -Potencias. -Coordenadas de puntos en una cuadrícula. -Reconstruir el enunciado de un problema. <u>División</u> -División exacta y entera. -Prueba de la división. -Operaciones combinadas. -Sacar conclusiones del enunciado de un problema. <u>Práctica de la División</u> -Divisiones con divisor de dos cifras. -Propiedad de la división exacta. -Averiguar datos que sobran en un problema e inventar preguntas.	2ª AVALIACIÓN Unidades:(6-10) <u>Fracciones</u> --Fracciones. Comparación. -Fracción de un número. -Fracciones propias e Impropias. -Números mixtos. -Averiguar datos que faltan en un problema. <u>Números Decimales</u> -Unidades decimales. -Números decimales. -Comparación de decimales -Aproximación de decimales -Ordenar los datos de un Problema. <u>Suma , resta y multiplicación de decimales</u> - Suma , resta y multiplicación de decimales -Gráficos de barras de tres características . -Extraer datos de la resolución de un problema. <u>Tiempo y dinero</u> - El reloj de agujas. - El reloj digital. -Problemas con tiempo y dinero. -Cambiar datos para obtener una solución distinta. <u>Longitud</u> - El metro, el decímetro y el centímetro. -El decámetro,el hectómetro y el Kilómetro. -Resolver problemas donde aparecen unidades de longitud .	3ª AVALIACIÓN Unidades (11-15) <u>Capacidad y Masa</u> -Litro, decilitro y centilitro. -El decalitro ,el hectolitro y el kilolitro. -El gramo, el decigramo y el centigramo. -El decagramo, el hectograma y el kilogramo. -Resolver problemas con unidades de masa y capacidad. <u>Rectas y Ángulos</u> -Posiciones relativas de rectas y circunferencias. - Medida y trazado de ángulos. -Simetrías y traslaciones. -Resolver problemas de ángulos. <u>Polígonos</u> -Polígonos regulares. -Perímetro -Clasificación de triángulos. - Clasificación de cuadriláteros y paralelogramos. -Área del cuadrado y del rectángulo. -Pictogramas. <u>Cuerpos geométricos</u> -Prismas y pirámides elementos -Clasificación de prismas y pirámides. -Cuerpos redondos. -Elegir los cálculos que resuelven un problema. <u>Probabilidad y estadística</u> -Suceso seguro, posible e imposible. -Media

OBXECTIVOS
- Leer, escribir, descomponer y representar números de hasta siete cifras. - Realizar sumas y restas aplicando las propiedades conmutativa y asociativa. - Conocer la multiplicación y sus propiedades. - Realizar divisiones exacta y entera, aplicando la prueba. - Resolver problemas con dos operaciones: suma o resta y multiplicación. - Reconocer fracciones y los números decimales. - Leer, representar y escribir las horas en un reloj analógico o en uno digital. - Reconocer y utilizar las unidades de longitud: centímetro, decímetro, metro y Kilómetro, y sus abreviaturas. - Identificar el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y masa. - Reconocer posiciones relativas de rectas y circunferencias. - Reconocer la medida y trazado de ángulos. - Reconocer y clasificar un polígono e identificar sus elementos. - Reconocer y diferenciar los cuerpos geométricos. Cuerpos redondos. - Aplicar problemas de probabilidad y estadística. Medias.
METODOLOGÍA
La metodología será activa, participativa y globalizadora, favoreciendo la integración de los alumnos/as en la dinámica general del aula para la adquisición de su aprendizaje. Se arbitrarán dinámicas que fomenten el trabajo en grupo, partiendo de nuestro contorno. El lenguaje utilizado será claro y sencillo y el grado de dificultad de las actividades se hará de manera que aparezca en último lugar las que requieren mayor esfuerzo.
CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
La evaluación se hará de la siguiente manera: Individualizada: centrándose en la evolución de cada alumno/a, en su situación inicial y en sus particularidades. Cualitativa: donde se aprecian y se evalúan de forma equilibrada los distintos niveles de desenvolvimiento del alumno/a. Orientadora: acercando al alumno/a la información precisa para mejorar su aprendizaje. Continua: contrastando los diversos momentos del aprendizaje pasando por una fase inicial que nos acerca datos sobre los conocimientos previos de cada alumno/a. Los instrumentos a utilizar: la observación directa del trabajo diario en clase, reproducir esquemas por escrito y fichas de evaluación para comprobar la adquisición de conocimientos.