

<b>MATERIA/ MÓDULO</b>	<b>RELIXIÓN</b>		
<b>CURSO / CICLO</b>	<b>1º BAC.C</b>	<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2017-2018</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>ROSENDO SÁNCHEZ GONZÁLEZ</b>		
<b>CONTIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O por qué das grandes relixións.</li> <li>- A Biblia: revelación na Biblia, a Biblia fonte de fe cristiá. (1ª AVALIACIÓN)</li> <li>- Xesús de Nazaret, persoaxe histórico, Cristo da fe...</li> <li>- A Igrexa, doutrina social da Igrexa. (2º AVALIACIÓN)</li> <li>- Os humanismos cristiáns e os antihumanismos.</li> <li>- Fe e cultura. (3ª AVALIACIÓN)</li> </ul>		
<b>OBXECTIVOS</b>	<p>Ó terminar primeiro de bacharelato, o alumno debe haber acadado os seguintes obxectivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ser capaz de recoñecer a importancia e universalidade do feito relixioso nas diferentes culturas.</li> <li>b. Posuír unha cultura relixiosa e cristiá, esencial para entender e interpretar a historia das civilizacións.</li> <li>c. Chegar a descubrir a dignidade do ser humano, o valor da vida e o sentido transcendente do home.</li> <li>d. Capacitarse para facer unha opción razoada, libre e responsable dos valores cristiás que dan sentido a vida.</li> <li>e. Posuír unha formación científico-teolóxica que inserta o crinte, con madurez espírito crítico, dentro do horizonte mental, cultural e social do home actual.</li> <li>f. Haber desenrolado a capacidade de comprensión, investigación e síntese, así como de expresión oral e escrita, a participación en grupos o espírito creativo.</li> </ol> <p><b>1º de BACHARELATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubri-los valores que aportan as grandes relixións, en especial a cristiá.</li> <li>- Profundizar na relación e mutua aportación da fe e cultura.</li> <li>- Coñece-la doutrina social da Igrexa.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubri-la dignidade da persoa, o valor da vida</li> </ul>
<b>CONTIDOS MÍNIMOS</b>	Tódolos contidos que se imparte se consideran mínimos esixibles, o que varía e o tratamento dos mesmos
<b>SISTEMA DE AVALIACIÓN</b>	<p>A avaliación forma parte integrante do proceso da aprendizaxe dos alumnos e contribúe a mellora do seu rendemento. Debe ser continua e abarcar todo o proceso: sistemas pedagóxicos empregados, resultados obtidos, atención as diferencias individuais.</p> <p>A avaliación continua esixe que todo o que se faga na clase sexa materia avaliabile: a actitude, a participación, as actividades, os esquemas, os traballos, os resúmenes, os comentarios de texto, etc.</p> <p>Os alumnos deben ter os cadernos ben presentados e o día, o profesor os revisará periodicamente.</p> <p>Tamén pode facerse , o termo do caderno, un control de reflexión e síntese para que os alumnos podan ter seus cadernos diante (non o libro). Pódense elixir, para este control, algunhas das propostas dos guións de traballo dos informes, unha nova cuestión de sínteses a xuízo do profesor ou un comentario completo dalgúns dos textos</p> <p><b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b></p> <p><b>1º de BACHARELATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar e describi-las preguntas fundamentais que se fai o ser humán</li> <li>- Identificar e descubrir determinados acontecementos e problemas sociais.</li> <li>- Sinala-los valores e contravalores da sociedade actual.</li> <li>- Analiza-las manifestaciones artísticas, culturais e relixiosas do entorno.</li> <li>- Participar na elaboración de traballos e realización de debates.</li> </ul> <p><b>PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b></p> <p>1. <i>sistemas de cualificaci</i> Para os conceptos e os procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Probas escritas: os instrumentos de avaliación que utilizamos son:</li> </ul>

Análise e comentario de textos.

Desenvolvemento dun tema.

Resolución de exercicios.

Resolución de casos prácticos.

Resolución de problemas.

Mapas.

Resposta a preguntas ou cuestións.

Test: verdadeiro ou falso, textos mutilados, de opción múltiple,...

Composición dun texto.

Elaboración de resúmenes, síntesis, esquemas, gráficas ou mapas conceptuais.

b) Probas orais:

Exposición dun tema.

Resposta a preguntas.

Lectura expresiva.

c) Traballos individuais ou en grupo:

Traballos de investigación,

...de análise,

...de píntese,.

Escolma de textos.

Presentacións.

Etc.

d) Traballos na aula : Carpeta do alumno.

2. Para as actitudes:

Os procedementos empregados son a observación sistemática e o rexistro e os instrumentos de avaliación para levalos a efecto son os cuestionarios, as

listas de control, e o caderno do alumno.

### **SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN**

Para avaliar teranse en conta por un lado os instrumentos conceptuais, e por outro os actitudinais. Dentro dos conceptuais valorarase a proba de avaliación (presentación de traballo ou comentario de texto) con 7 puntos, a realización dos exercicios na clase 0.5 puntos e a presentación da libreta 0.5 puntos.

Dentro dos actitudinais valorarase o comportamento adecuado e correcto na clase con 1 punto (o que se pode restar por mal comportamento), o traballo na clase 0.5 puntos e a participación 0.5 puntos.

Esto sirve para todos os cursos con excepción de bacharelato, no que a presentación da libreta se suprime e valórase con 1 punto os exercicios de clase.

### **PROGRAMA DE REFORZO E RECUPERACIÓN DE PENDENTES**

Lecturas de textos bíblicos para recoñecer os diversos tipos de historias e escrituras que contén a Biblia, así como os diferentes xéneros literarios que en ela se concentran.

Análise e comentario de textos diversos, tanto relixiosos como de interese social, para a maduración e o desenrolo adecuado do alumno.

Confeción de mapas e gráficos que axuden o alumno a comprensión da época e do entorno de Xesús e dos comezos da Igrexa.

### **AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO**

O alumno deberá superar unha proba escrita que abarcará os coñecementos impartidos ó longo do presente curso académico.

### **PLAN EXTRAORDINARIO DE AVALIACIÓN PARA ALUMNOS/AS QUE PERDAN O DEREITO A AVALIACIÓN CONTINUA (SO EN BACHARELATO)**

Coñecer a figura de Xesús e o seu entorno, a súa mensaxe de salvación para todo home.

Coñecer as etapas de formación da Igrexa, e a súa evolución o longo da historia.

Coñecer os principios básicos da ética cristiá, e os seus modelos de comportamento, aplicables as diferentes facetas e momentos da vida.

Coñecer os sacramentos e a súa importancia na vida do cristiá

## CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

As enquisas feitas ó alumnado ó longo das avaliacións ordinarias do presente curso académico, así como as auditorías internas que se fan a tódalas materias.

A presente programación avaliarase mediante o *procedemento* establecido polo control do sistema de calidade establecido no centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento dos seguintes documentos:

- *Enquisa para a avaliación do profesor*, que é unha autoavaliación dos alumnos da materia sobre as actividades docente realizadas polo profesor.
- *Actividades de aula desenvolvidas*, que recolle a información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.
- *Recollida de datos para a xunta de avaliación*, que recolle as conformidades/non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.
- *Memoria fin de curso*, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.

Ademais, en reunión de departamento, o longo do curso, realizarase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.

## CONSTANCIA DE INFORMACIÓN Ó ALUMNADO

A presentación da materia/módulo con información relativa a programación didáctica (obxectivos, contidos, criterios de avaliación, cualificación e precedementos e mínimos esixibles) está colgada na Web do Instituto a disposición de toda a comunidade educativa. Deste feito son informados os alumnos e pais nas respectivas guías