

MATERIA/ MÓDULO	RELIXIÓN		
CURSO / CICLO	2º BAC C	CURSO ACADÉMICO	2017-18
PROFESOR	ROSENDO SÁNCHEZ GONZÁLEZ		
CONTIDOS	<p>1. Dimensión relixiosa do home e as súas distintas expresións. As relixións na Constitución española.</p> <p>2. Humanismos actuais de inspiración non cristiá. Laicismo e “relixión civil”. Novos xeitos de relixiosidade hoxe.</p> <p>3. Estudio comparado das distintas posturas ante Deus. A increenza e as súas formas. A fe ante o ateísmo, o agnosticismo e a indiferencia. (1º AVALIACIÓN).</p> <p>4. A aportación da fe ós plantexamentos que, no mundo actual, fan a ciencia e a técnica sobre a persoa humana. A liberdade e a responsabilidade.</p> <p>5. O fenómeno relixioso e a súa presenza nos medios de comunicación social. A tolerancia, a liberdade e a pluralidade relixiosa. (2º AVALIACIÓN).</p> <p>6. A Igrexa e a sociedade: os católicos na vida pública na vida pública. Política e relixión. Liberdade relixión. Tolerancia e pluralismo. As relacións Iglesia-Estado.</p> <p>7. A fe cristiá e a ética. A conexión entre ética pública e ética privada. Cuestións morais de actualidade e resposta cristiá. (3º AVALIACIÓN).</p>		
OBXECTIVOS	<p>Ó terminar segundo de bacharelato, o alumno debe haber acadado os seguintes obxectivos:</p> <p>qq. Entender a secularización como un proceso de “re-ubicación” da relixión na sociedade.</p> <p>rr. Comprender e distinguir con precisión os seguintes conceptos: laicidade, laico e laicismo.</p> <p>ss. Coñecer os diferentes modelos de laicidade e o que é un estado aconfesional.</p> <p>tt. Apreciar e vivir unha auténtica liberdade relixiosa.</p> <p>a. Ser capaz de recoñecer a importancia e universalidade do feito relixioso nas diferentes culturas.</p> <p>b. Posuír unha cultura relixiosa e cristiá, esencial para entender e interpretar a historia das civilizacións.</p> <p>c. Chegar a descubrir a dignidade do ser humano, o valor da vida e o sentido transcendente do home.</p> <p>d. Capacitarse para facer unha opción razoada, libre e responsable dos valores cristiás que dan sentido a vida.</p> <p>e. Posuír unha formación científico-teolóxica que inserta o crinte, con madurez espírito crítico, dentro do horizonte mental, cultural e social do home actual.</p>		

	<p>f. Desenvolar a capacidade de comprensión, investigación e síntese, así como de expresión oral e escrita, a participación en grupos o espírito creativo.</p> <p>2º de BACHARELATO</p> <p>a. Analizar a relación fe coa cultura actual, valorando a súa aportación mutua.</p> <p>Adquirir unha actitude de respecto e valoración hacia as persoas de diversa cultura e ideoloxía, có fin de construír a través do diálogo unha convivencia en paz e concordia.</p>
<p>CONTIDOS MÍNIMOS</p>	<p>Tódolos contidos que se imparte se consideran mínimos esixibles, o que varía é o tratamento dos mesmos</p>
<p>SISTEMA DE AVALIACIÓN</p>	<p>A avaliación forma parte integrante do proceso da aprendizaxe dos alumnos e contribúe a mellora do seu rendemento. Debe ser continua e abarcar todo o proceso: sistemas pedagóxicos empregados, resultados obtidos, atención as diferenzas individuais.</p> <p>A avaliación continua esixe que todo o que se faga na clase sexa materia avaliábel: a actitude, a participación, as actividades, os esquemas, os traballos, os resúmenes, os comentarios de texto, etc.</p> <p>Os alumnos deben ter os cadernos ben presentados e o día, o profesor os revisará periodicamente.</p> <p>Tamén pode facerse, o termo do caderno, un control de reflexión e síntese para que os alumnos podan ter seus cadernos diante (non o libro). Pódense elixir, para este control, algunhas das propostas dos guións de traballo dos informes, unha nova cuestión de sínteses a xuízo do profesor ou un comentario completo dalgúns dos textos</p> <p>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</p> <p>2º de BACHARELATO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Xustificar a importancia da liberdade relixiosa como dereito fundamental da persoa. 2. Describir o proceso de secularización. 3. Reconocer os novos xeitos de relixiosidade hoxe. 4. Distinguir os conceptos de: laicismo, laico, e Estado aconfesional. 5. Contrastar os diferentes modelos de relacións Igrexa-Estado, na Unión Europea.

6. Valorar críticamente o fenómeno secularizador da nosa sociedade.

7. Argumentar as respostas que da a fe cristiana ás tendencias da sociedade de hoxe.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

1. Para os conceptos e os procedementos:

a) Probas escritas: os instrumentos de avaliación que utilizamos son:

Análise e comentario de textos.

Desenvolvemento dun tema.

Resolución de exercicios.

Resolución de casos prácticos.

Resolución de problemas.

Mapas.

Resposta a preguntas ou cuestións.

Test: verdadeiro ou falso, textos mutilados, de opción múltiple,...

Composición dun texto.

Elaboración de resumes, síntesis, esquemas, gráficas ou mapas conceptuais.

b) Probas orais:

Exposición dun tema.

Resposta a preguntas.

Lectura expresiva.

c) Traballos individuais ou en grupo:

Traballos de investigación,

...de análise,

...de píntese,.

Escolma de textos.

Presentacións.

Etc.

d) Traballos na aula : Carpeta do alumno.

2. Para as actitudes:

Os procedementos empregados son a observación sistemática e o rexistro e os instrumentos de avaliación para levalos a efecto son os cuestionarios, as listas de control, e o caderno do alumno.

SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN

Para avaliar teranse en conta por un lado os instrumentos conceptuais, e por outro os actitudinais. Dentro dos conceptuais valorarase a proba de avaliación (presentación de traballo ou comentario de texto) con 7 puntos, a realización dos exercicios na clase 0.5 puntos e a presentación da libreta 0.5 puntos.

Dentro dos actitudinais valorarase o comportamento adecuado e correcto na clase con 1 punto (o que se pode restar por mal comportamento), o traballo na clase 0.5 puntos e a participación 0.5 puntos.

Esto serve para todos os cursos con excepción de bacharelato, no que a presentación da libreta se suprime e valórase con 1 punto os exercicios de clase.

PROGRAMA DE REFORZO E RECUPERACIÓN DE MATERIAS

Lecturas de textos bíblicos para recoñecer os diversos tipos de historias e escrituras que contén a Biblia, así como os diferentes xéneros literarios que en ela se concentran.

Análise e comentario de textos diversos, tanto relixiosos como de interese social, para a maduración e o desenvolvemento adecuado do alumno.

Confección de mapas e gráficos que axuden o alumno a comprensión da época e do entorno de Xesús e dos comezos da Igrexa.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO

O alumno deberá superar unha proba escrita que xustifique os contidos impartidos ó longo do curso académico.

PLAN EXTRAORDINARIO DE AVALIACIÓN PARA ALUMNOS/AS QUE PERDAN O DEREITO A AVALIACIÓN CONTINUA (SO EN BACHARELATO)

Coñecer a figura de Xesús e o seu entorno, a súa mensaxe de salvación para todo home.

Coñecer as etapas de formación da Igrexa, e a súa evolución o longo da

historia.

Coñecer os principios básicos da ética cristiá, e os seus modelos de comportamento, aplicables as diferentes facetas e momentos da vida. Coñecer os sacramentos e a súa importancia na vida do cristiá

CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA AVALIACIÓN

As enquisas feitas ó longo das avaliacións así como os cuestionarios realizados antes das mesmas. A presente programación avaliarase mediante o *procedemento* establecido polo control do sistema de calidade establecido no centro. Dito control realízase principalmente por medio do cumprimento dos seguintes documentos:

- *Enquisa para a avaliación do profesor*, que é unha autoavaliación dos alumnos da materia sobre as actividades docente realizadas polo profesor.
- *Actividades de aula desenvolvidas*, que recolle a información sistemática sobre as actividades docentes realizadas polo profesor e emitida polo mesmo, para realizar un autocontrol de ditas actividades.
- *Recollida de datos para a xunta de avaliación*, que recolle as conformidades/non conformidades e as actuacións derivadas das non conformidades referentes ó alumnado (suspensos) e cumprimento da programación.
- *Memoria fin de curso*, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.

Ademais, en reunión de departamento, o longo do curso, realizarase o seguimento e control da programación, tomando as medidas oportunas se é o caso.

CONSTANCIA DE INFORMACIÓN Ó ALUMNADO

A presentación da materia/módulo con información relativa a programación didáctica (obxectivos, contidos, criterios de avaliación, cualificación e precedementos e mínimos esixibles) está colgada na Web do Instituto a disposición de toda a comunidade educativa.

Deste feito son informados os alumnos e pais nas respectivas guías