

PRESENTACIÓN MATERIA

MATERIA	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	CURSO	3º ESO
CURSO ACADÉMICO	2017/2018	PROFESOR	PABLO FERNÁNDEZ ZAPATA

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 2

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Características da materia viva e diferenzas coa materia inerte. A célula. Características básicas da célula procariota e eucariota, animal e vexetal.	Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal
Funcións vitais: nutrición, relación e reprodución	Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 3

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Niveis de organización da materia viva. Organización xeral do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas A célula animal: estruturas celulares. Orgánulos celulares e a súa función	Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes
Os tecidos do corpo humano: estrutura e funcións	Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.
Saúde e doenza, e factores que as determinan.	Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.

Doenzas infecciosas e non infecciosas.	Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relaciónaaas coas súas causas. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas
Hixiene e prevención. Hábitos e estilos de vida saudables.	Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas Propón métodos para evitar o contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación
Sistema inmunitario. Vacinas, soros e antibióticos Uso responsable de medicamentos	Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas
Transplantes e doazón de células, sangue e órganos	Detalla a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano
Substancias aditivas: tabaco, alcohol e outras drogas. Problemas asociados	Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade.
Alimentación e nutrición. Alimentos e nutrientes: tipos e funcións básicas	Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables
Dieta e saúde. Dieta equilibrada. Deseño e análise de dietas. Hábitos nutricionais saudables. Trastornos da conduta alimentaria	. Diseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria



Función de nutrición. Visión global e integradora de aparellos e procesos que interveñen na nutrición.	Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición
Anatomía e fisioloxía dos aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor	Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.
Alteracións máis frecuentes e doenzas asociadas aos aparellos que interveñen na nutrición: prevención e hábitos de vida saudables.	Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas
Función de relación. Sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos dos sentidos: estrutura e función; coidado e hixiene.	. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.
Coordinación e sistema nervioso: organización e función. Doenzas comúns do sistema nervioso: causas, factores de risco e prevención.	Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención
Sistema endócrino: glándulas endócrinas e o seu funcionamento. Principais alteracións.	Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.
Visión integradora dos sistemas nervioso e endócrino.	Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina
Aparello locomotor. Organización e relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.	Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor. Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla
Factores de risco e prevención das lesións.	Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen
Reproducción humana. Anatomía e fisioloxía do aparello reprodutor. Cambios físicos e psíquicos na adolescencia.	Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función

Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo e parto.	Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto
Análise dos métodos anticonceptivos. Doenzas de transmisión sexual: prevención.	Discrimina os métodos de anticoncepción humana. Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.
Técnicas de reprodución asistida.	Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes
Reposta sexual humana. Sexo e sexualidade. Saúde e hixiene sexual.	Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 4

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Modelaxe do relevo. Factores que condicionan o relevo terrestre.	Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles.
Procesos xeolóxicos externos e diferenzas cos internos. Meteorización, erosión, transporte e sedimentación.	Relaciona a enerxía solar cos procesos externos, e xustifica o papel da gravidade na súa dinámica.
	Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación, e os seus efectos no relevo.
Augas superficiais e modelaxe do relevo: formas características.	Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación producida polas augas superficiais, e recoñece algún dos seus efectos no relevo.
Augas subterráneas: circulación e explotación.	Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación.
Acción xeolóxica do mar: dinámica mariña e modelaxe litoral.	Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, o transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.
Acción xeolóxica do vento: modelaxe eólica.	Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante.

Acción xeolóxica dos glaciares: formas de erosión e depósito que orixinan.	Analiza a dinámica glaciaria e identifica os seus efectos sobre o relevo.
Factores que condicionan a modelaxe da paisaxe galega.	Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe.
Acción xeolóxica dos seres vivos. A especie humana como axente xeolóxico.	Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación.
	Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.
Manifestacións da enerxía interna da Terra.	Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo.
Actividade sísmica e volcánica: orixe e tipos de magmas.	Coñece e describe como se orixinan os sismos e os efectos que xeran.
	Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.
Distribución de volcáns e terremotos. Riscos sísmico e volcánico: importancia da súa predición e da súa prevención.	Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude.
Distribución de volcáns e os terremotos. Riscos sísmico e volcánico: importancia da súa predición e da súa prevención. Sismicidade en Galicia.	Valora e describe o risco sísmico e, de ser o caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 5

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
O solo como ecosistema. Compoñentes do solo e as súas interaccións.	Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións.
Importancia do solo. Riscos da súa sobreexplotación, degradación ou perda.	Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 6

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
-----------------------	---------------------------

Método científico. Elaboración de hipótesis, e a súa comprobación e argumentación, a partir da experimentación ou a observación.	Integra e aplica as destrezas propias do método científico.
Método científico. Elaboración de hipótesis, e a súa comprobación e argumentación, a partir da experimentación ou a observación.	Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.
▪ Artigo científico. Fontes de divulgación científica.	Utiliza fontes de información apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
Proxecto de investigación en equipo. Organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións.	Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.
Proxecto de investigación en equipo. Organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións.	Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.



CRITERIOS, ESTRATEXIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Faranse dous exames por avaliación. As unidades quedan repartidas do seguinte modo:

1ª avaliación: unidades 1 á 4

2ª avaliación: unidades 5 á 8

3ª avaliación: unidades 9 á 11

A nota de cada avaliación corresponderá a:

Exame: 80%

Prácticas de laboratorio: 10%, de non facerse pasará a formar parte do traballo en clase/casa

Traballo en clase/casa: 10%.

En caso de non facerse prácticas de laboratorio nunha avaliación pasará ese 10% a formar parte do traballo en clase/casa.

Nos exames e traballos por escrito poderá descontarse 0'05 por falta de ortografía e 2 puntos por mala presentación (0'5 puntos por mala letra ou ilexible, 0'5 puntos por desorde, 0'5 puntos por tachóns, e 0'5 puntos por mala expresión).

A non realización dalgunha das partes da avaliación (prácticas, traballos...) implica un suspenso automático na avaliación e terá que ser recuperada ademais de entregar dito traballo.

O alumno terá que superar o 30% de cada unha das partes para que faga media.

Para aprobar a avaliación a nota final dos contidos será dun 5.

Na nota das avaliacións non se fará redondeo.

A nota final de Xuño ven dada pola media das tres avaliacións, tendo en conta os decimais de cada avaliación e redondeando se fora necesario. No caso de ter que redondear a nota será como sigue: 0.7 ou máis ponse a nota inmediata superior enteira e menos de 0.7 mantense a nota.

No caso de non superar algunha avaliación, o/a alumno/a realizará unha proba oral ou escrita de recuperación que fará media coas notas das outras avaliacións que ten superadas e que puntuará sobre 10. Haberá unha recuperación por avaliación. En xuño haberá unha proba escrita para aqueles alumnos/as que aínda non superaran **só unha** das avaliacións na recuperación correspondente e que será puntuada de 1 ó 10. En setembro: insuficiente (1 ó 4) ou aprobado, que se valorará en todo caso cun 5.

Modelo acorde ao artigo 21 do capítulo IV relativo a avaliacións, promoción e titulación DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.