



PRESENTACIÓN MATERIA

MATERIA	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	CURSO	1º ESO
CURSO ACADÉMICO	2017/2018	PROFESORA	LUCÍA CASTRO FERREIRO

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 1

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
O vocabulario científico na expresión oral e escrita	Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito
Metodoloxía científica: características básicas . Experimentación en bioloxía e xeoloxía: obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes	Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados
Planificación e realización do traballo experimental, e interpretación dos seus resultados.	Cóñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado
Normas de seguridade no laboratorio, e coidado dos instrumentos e do material	Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 2

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Principais modelos sobre a orixe do Universo.	Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo
Compoñentes do Universo. Características do Sistema Solar e dos seus compoñentes. Concepcións sobre o Sistema Solar ao longo da historia	Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais
Os planetas no Sistema Solar	Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
O planeta Terra: características	Identifica a posición da Terra no Sistema Solar
Os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e as súas consecuencias.	Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol
A xeosfera: estrutura e composición da codia, o manto e o núcleo.	Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación
Minerais e rochas: propiedades, características e utilidades Xestión sustentable dos recursos minerais. Recursos minerais en Galicia	Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais
A atmosfera: composición e estrutura. O aire e os seus compoñentes. Efecto invernadoiro. Importancia da atmosfera para os seres vivos.	Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.



Contaminación atmosférica: repercusións e posibles solucións	Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera
A hidrosfera. Propiedades da auga. Importancia da auga para os seres vivos.	Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.
A auga na Terra. Auga doce e salgada. Ciclo da auga. A auga como recurso	Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.
Xestión sustentable da auga	Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión
Contaminación das augas doces e salgadas	Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas
A biosfera. Características que fixeron da Terra un planeta habitable	Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 3

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos dos seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos.	Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico

Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos e artrópodos. Características anatómicas e fisiolóxicas. Vertebrados: peixes, anfibios, réptiles, aves e mamíferos. Características anatómicas e fisiolóxicas.	Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.
Plantas: brións, feitos, ximnospermas e anxiospermas. Características principais, nutrición, relación e reprodución.	Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relación coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas
Clasificación de animais e plantas a partir de claves dicotómicas e outros medios.	Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.
Identificación de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas, especies en extinción e especies endémicas. Adaptacións dos animais e as plantas ao medio. Biodiversidade en Galicia.	Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 4

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Ecosistema: identificación dos seus compoñentes. Factores abióticos e bióticos nos ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres	Identifica os compoñentes dun ecosistema
Factores desencadeantes de desequilibrios nos ecosistemas. Estratexias para restablecer o equilibrio nos ecosistemas.	Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema
Accións que favorecen a conservación ambiental	Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental



CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. BLOQUE 4

Descrición do contido	Estándares de aprendizaxe
Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación	Integra e aplica as destrezas propias do método científico Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón
Artigo científico. Fontes de divulgación científica	Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións.	Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.

CRITERIOS, ESTRATEXIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Procedementos de avaliación:

- Observación sistemática do traballo do alumnado.
- Producións (actividades de aula, prácticas no laboratorio, exposicións orais, etc.)
- Probas escritas (cada 2 ou 3 unidades didácticas). En cada un dos trimestres realizarana se polo menos 2 probas escritas.

Instrumentos de avaliación:

- Empregaranse rúbricas para avaliar as producións do alumando.
- Empregaranse unha escala de estimación para recoller os resultados da observación sistemática.
- As probas escritas consistirán fundamentalmente en preguntas curtas e de relación de conceptos.

Criterios de calificación:

- As producións do alumnado contribuirán con un 2 sobre 10 á cualificación da avaliación.
- Observación sistemática: 1 sobre 10.
- Probas escritas: 7 sobre 10. Obterase despois de realizar a media entre as probas escritas realizadas na correspondente avaliación. Será necesario que o/a alumno/a acade un mínimo de 3 sobre 10 en cada unha delas. Cando un/unha alumno/a obteña unha calificación inferior a 3 nunha das probas escritas terá a oportunidade de realizar unha proba de recuperación desa proba escrita na cal se empregarán os mesmos criterios de calificación.

O/a alumno/a terá que acadar o 30% en cada un dos procedementos de avaliación para que faga media co resto. A non realización dalgunha das partes da avaliación (prácticas, traballos...) implica un suspenso automático na avaliación. Tanto na rúbrica como na escala de estimación establécese un mínimo esixible de 2 sobre 4 para cada estándar. Nas avaliacións trimestrais non se farán redondeos.

Para que o alumnado supere cada unha das avaliacións é necesario que obteña nunha escala do 1 ó 10 a cualificación de 5 ou superior. Aquel/a alumno/a que non supere algunha das avaliacións, terá a opción de realizar unha proba de recuperación sobre os contidos non superados. Esta proba realizarase despois da entrega de notas e nela empregaranse os mesmos criterios de cualificación xa descritos. O alumnado deberá entregar aqueles traballos non realizados previamente para poder presentarse ás probas de recuperación.

Para obter unha avaliación final positiva (resultado da media aritmética das avaliacións trimestrais) será necesario ter superadas cada unha das avaliacións. Teranse en conta os decimais de cada unha das avaliacións e redondearase da seguinte forma se fose necesario: 0.7 ou



superior ponse a nota inmediata superior enteira e menos de 0.7 mantense a nota.

Aquel alumnado cunha avaliación negativa en só unha das avaliación trimestrais terá a opción de presentarse á proba ordinaria de recuperación en xuño que consistirá nunha proba escrita e na cal se empregarán os criterios de cualificación xa descritos.

Para o alumnado que obteña unha avaliación negativa en xuño, haberá a opción de realizar a proba de recuperación de setembro que consistirá nunha proba escrita e na cal o 100% da cualificación corresponderá á proba escrita. Nesta proba incluíranse todos os contidos do curso. Neste caso a cualificación será de insuficiente (menos dun cinco) ou suficiente, obtendo nesta última un 5, independentemente da nota obtida.

PROMOCIÓN

Modelo acorde ao artigo 21 do capítulo IV relativo a avaliacións, promoción e titulación DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.