

PRESENTACIÓN MATERIA

MATERIA	XEOGRAFÍA E HISTORIA		CURSO	4º ESO
CURSO ACADÉMICO	22/23	PROFESOR	Xose M. Castro Glez	

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. 1ª Avaliación

Bloque 1. O século XVIII en Europa ata 1789	
Contidos	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Século XVIII en Europa: do feudalismo ao absolutismo e o parlamentarismo das minorías. Francia, Inglaterra, España e Galicia. ▪ B1.2. Ilustración. ▪ B1.3. Arte e ciencia en Europa no século XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o Absolutismo e o Parlamentarismo. ▪ XHB1.1.2. Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgunhas monarquías.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB1.3.1. Aprecia os avances científicos e a súa aplicación á vida diaria, e contextualiza o papel dos científicos na súa propia época. ▪ XHB1.3.2. Comprende as implicacións do empiricismo e o método científico nunha variedade de áreas.
Bloque 2. A era das revolucións liberais	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Revolucións burguesas nos séculos XVIII e XIX: bases ideolóxicas (liberalismo, nacionalismo e rexionalismo), económicas e sociais; principais consecuencias. ▪ B2.2. Revolucións burguesas nos séculos XVIII e XIX: periodización e feitos principais. Restauración. Procesos unificadores e independentistas. O caso español 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.1.1. Sopesa as razóns dos revolucionarios para actuar como o fixeron. ▪ XHB2.1.2. Recoñece, mediante a análise de fontes de diversas épocas, o valor destas non só como información senón tamén como evidencia para os/as historiadores/as.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.2.1. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais, e sinala os proles e os contras.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB2.2.2. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas do século XVIII, acudindo a explicacións causais, e indica os proles e os contras. ▪ XHB2.2.3. Discute as implicacións da violencia empregando diversos tipos de fontes.
Bloque 3. A Revolución Industrial	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Revolución Industrial: concepto; factores económicos, sociais e ideolóxicos que a fan posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.1.1. Analiza os proles e os contras da primeira Revolución Industrial en Inglaterra.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Revolución Industrial: desde Gran Bretaña ao resto de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.2.1. Analiza e compara a industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas. ▪ XHB3.2.1. Compara o proceso de industrialización en Inglaterra e nos países nórdicos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Consecuencias da Revolución Industrial. Movemento obreiro (orixes, ideoloxías e formas de organización). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.3.1. Explica a situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Discusión en torno ás características da industrialización en España e Galicia: éxito ou fracaso? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.4.1. Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. A ciencia no século XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB3.5.1. Elabora un eixe cronolóxico, diacrónico e sincrónico, cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. 2ª Avaliación

Bloque 4. O Imperialismo do século XIX e a I Guerra Mundial	
Contidos	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. O imperialismo no século XIX: concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB4.1.1. Explica razoadamente que o concepto imperialismo reflicte unha realidade que influirá na xeopolítica mundial e nas relacións económicas transnacionais. ▪ XHB4.1.2. Elabora discusións sobre eurocentrismo e a globalización.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Imperialismo: causas, desenvolvemento e consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB4.2.1. Sabe recoñecer cadeas e interconexións causais entre colonialismo, imperialismo e a Gran Guerra de 1914.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Causas e consecuencias da Gran Guerra (1914-1919) ou I Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB4.3.1. Diferencia os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial. ▪ XHB4.3.2. Analiza o novo mapa político de Europa. ▪ XHB4.3.3. Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Revolución Rusa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. A arte no século XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB4.5.1. Comenta analiticamente cadros, esculturas e exemplos arquitectónicos da arte do século XIX. ▪ XHB4.5.2. Compara movementos artísticos europeos e asiáticos.



Bloque 5. A época de entreguerras (1919-1945)

<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Período de entreguerras: do final da Gran Guerra ao crac do 29 e a Gran Depresión. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller.
<ul style="list-style-type: none"> B5.2. Fascismo italiano e nazismo alemán. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa.
<ul style="list-style-type: none"> B5.3. II República española e a Guerra Civil. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional.

CONTIDOS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ASOCIADOS. 3ª Avaliación

Bloque 6. As causas e consecuencias da II Guerra Mundial (1939-1945)	
Contidos	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B6.1. Orixe da II Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas).
<ul style="list-style-type: none"> B6.2. Desenvolvemento da II Guerra Mundial: extensión, fases, formas de guerra e principais consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.2.1. Sitúa nun mapa as fases do conflito.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.2.2. Dá unha interpretación de por que rematou antes a guerra europea que a mundial.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos.
<ul style="list-style-type: none"> B6.3. O Holocausto. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.
<ul style="list-style-type: none"> B6.4. Nova xeopolítica mundial: Guerra Fría e plans de reconstrución posbélica. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.4.2. Describe as consecuencias da guerra de Vietnam.
<ul style="list-style-type: none"> B6.5. Procesos de descolonización en Asia e África. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.5.1. Describe os feitos relevantes do proceso descolonizador.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB6.5.2. Distingue entre contextos diferentes do mesmo proceso, por exemplo, África subsahariana (anos 50 e 60) e a India (1947).
Bloque 7. A estabilización do Capitalismo e o illamento económico do bloque soviético	
<ul style="list-style-type: none"> B7.1. Evolución dos bloques soviético e capitalista. O "Welfare 	<ul style="list-style-type: none"> XHB7.1.1. Explica os avances dos réximes soviéticos e do "Welfare State" en Europa.

State".	<ul style="list-style-type: none"> XHB7.1.2. Recoñece os cambios sociais derivados da incorporación da muller ao traballo asalariado.
<ul style="list-style-type: none"> B7.2. Crise do petróleo (1973). 	<ul style="list-style-type: none"> XHB7.2.1. Compara a crise enerxética de 1973 coa financeira de 2008.
<ul style="list-style-type: none"> B7.3. Ditadura de Franco en España. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco
	<ul style="list-style-type: none"> XHB7.3.2. Discute como se entende en España e en Europa o concepto de memoria histórica
Bloque 8. O mundo recente entre os séculos XX e XXI	
<ul style="list-style-type: none"> B8.1. Formas económicas e sociais do capitalismo no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.1.1. Interpreta o renacemento e o declive das nacións no novo mapa político europeo desa época
	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.1.2. Comprende os proles e contras do estado do benestar.
<ul style="list-style-type: none"> B8.2. Colapso dos réximes soviéticos e as súas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.2.1. Analiza aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso da URSS.
<ul style="list-style-type: none"> B8.3. Transición política en España: da ditadura á democracia (1975-1982). 	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.3.1. Compara interpretacións sobre a Transición española nos anos setenta do século XX e na actualidade.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.3.3. Analiza o problema do terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): a xénese e a historia das organizacións terroristas, a aparición dos primeiros movementos asociativos en defensa das vítimas, etc.
<ul style="list-style-type: none"> B8.4. Camiño cara a Unión Europea: desde a unión económica a unha futura unión política supranacional. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB8.4.1. Discute sobre a construción da Unión Europea e do seu futuro.
Bloque 9. A Revolución Tecnolóxica e a globalización a finais do século XX e principio do XXI	
<ul style="list-style-type: none"> B9.1. A globalización económica: concepto e características. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB9.1.1. Procura na prensa novas dalgún sector con relacións globalizadas, e elabora argumentos a favor e en contra.
	<ul style="list-style-type: none"> XHB9.1.2. Elabora discusións sobre o eurocentrismo e a globalización.
<ul style="list-style-type: none"> B9.2. Papel da Revolución Tecnolóxica na globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB9.2.1. Analiza algunhas ideas de progreso e retroceso na implantación das recentes tecnoloxías da información e da comunicación, a distintos niveis xeográficos.
<ul style="list-style-type: none"> B9.3. Consecuencias da globalización. Relacións interrexionais; focos de conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB9.3.1. Crea contidos que inclúen recursos como textos, mapas e gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo das condicións sociais do proceso de globalización.
Bloque 10. A relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía	
Contidos	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B10.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB10.1.1. Formula posibles beneficios e desvantaxes para as sociedades humanas e para o medio natural dalgunhas consecuencias do quecemento global, como o desxeamento do Báltico.



	<ul style="list-style-type: none"> XHB10.1.2. Sopesa como unha Europa en guerra durante o século XX pode chegar a unha unión económica e política no século XXI. XHB10.1.3. Compara (nun aspecto ou en varios) as revolucións industriais do século XIX coa revolución tecnolóxica de finais do século XX e principio do XXI.
<ul style="list-style-type: none"> B10.2. Cambio e continuidade. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB10.2.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
<ul style="list-style-type: none"> B10.3. Tempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB10.3.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
<ul style="list-style-type: none"> B10.4. Vocabulario histórico e artístico: Idade Contemporánea. 	<ul style="list-style-type: none"> XHB10.4.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario.

CRITERIOS, ESTRATEXIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Con que temporalización se farán probas escritas?

Realizaranse dúas probas por trimestre, un control e un exame.

Como se cualificarán as probas, traballos individuais ou colectivos, traballos na libreta, observación. Ponderación, redondeo,...

Cada proba constará de varias partes : unha teórica que consistirá na resposta a cuestións , e outra práctica relacionada cos exercicios realizados na aula (comentarios, mapas, esquemas , gráficos...) . Estas probas serán o principal instrumento de avaliación, pero tamén os traballos realizados polos alumnos (individuais ou en grupo), así como tódalas actividades de aula, a actitude ante a materia, e a participación. Proponse a seguinte cuantificación dos diferentes instrumentos de avaliación :

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,...

A nota media de cada avaliación se realizará seguintdo o seguinte baremo:

- a) Nota do Control: 30%.
- b) Nota dos Traballos entregados na Aula Virtual: 30%
 - a. Estes traballos teñen que ser entregados correctamente en tempo e forma para ter una nota positiva.
 - b. Neste apartado tamén poden contar os traballo feitos no programa “Activista paro o mundo Queremos” e a Radio Escolar.
- c) Nota do Exame: 40%
 - a. Os contidos do exame poderán ser acumulativos, é decir, poden entrar contidos avaliados no control.
 - b. A nota mínima do exame ten que ser de 4

Se redondeará á alza a apartir do medio punto. O aprobado quedará no 4.5 e a Matricula de Honra no 9.5. O alumnado que teña superado as tres avaliacións faráselle a media aritmética das tres avaliacións, redondeado o resultado ao número enteiro máis próximo.

Que aspectos se van valorar dentro da observación do traballo de aula?

A actitude positiva, a atención, a participación e, en definitiva, o traballo sistemático. Copiar nun exame ou plaxiar un traballo será sancionado.

Como se recupera unha proba non superada?

Se recupera de maneira global e co correspondente Exame de Recuperación que abarcará toda a materia subdividida en avaliacións..

Como se recupera unha avaliación non superada?

No exame de recuperación de maio-xuño. O alumnado terá que recuperar soamante os cotidos teóricos das avaliación que teña suspensas.

Os alumnos que obtén a subir nota tamén podrán facer este exame.

Dado a situación provocada pola COVID19 marcamos tres posibles escenarios educativos:

- a) Presencial. Se realizará explicacións e postas en común utilizando os elementos de aula e respetando as limitacións que impón o protocolo Covid.
- b) Semipresencias. Se alternarán as dinámicas propostas no escenario presencial e se engadirán clases co CISCO.
- c) A distancia. Se faran clases a remoto utilizando o CISCO.

Nos tres escenarios se entregarán a tarefas vía telemática.



PROMOCIÓN

A superación da materia requirirá unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Modelo acorde ao artigo 21 do capítulo IV relativo a avaliacións, promoción e titulación DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.