



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LOMCE

CURSO ACADÉMICO: 2022-23
GRUPO: 2º ESO A
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA
MATERIA: Tecnoloxía

Contidos

1.	CARACTERÍSTICAS DO CENTRO	3
A.	CARACTERÍSTICAS DO CENTRO	3
B.	CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO	3
2.	OBXECTIVOS (adaptados ó contexto do centro e do alumnado)	4
3.	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS	6
4.	RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE	10
5.	METODOLOXÍA	14
A.	ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS	14
B.	OUTRAS DECISIÓNS METODOLÓXICAS (agrupamentos, tempos, espazos, material e recursos didácticos)	14
6.	AVALIACIÓN	15
A.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN INICIAL	15
B.	ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS (só en 2º de BAC, se procede)	15
C.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA	15
D.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL	16
E.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA	16
F.	PROCEDEMENTO DE RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES	16
G.	OUTRAS AVALIACIÓNS:	18
7.	AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	19
A.	MECANISMO DE REVISIÓN	19
B.	MECANISMO AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	19
C.	OBSERVACIÓNS	20
8.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE NO PRESENTE CURSO	21
	MEDIDAS ORDINARIAS	21
	MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	22
9.	CARACTERÍSTICAS DO CENTRO	24
D.	CARACTERÍSTICAS DO CENTRO	24
E.	CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO	24
10.	OBXECTIVOS (adaptados ó contexto do centro e do alumnado)	25
11.	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS	27
12.	RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE	31
13.	METODOLOXÍA	35

F.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	35
G.	OUTRAS DECISIONS METODOLÓGICAS (agrupamentos, tempos, espazos, material e recursos didácticos).....	35
14.	AVALIACIÓN	36
H.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN INICIAL.....	36
I.	ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS (só en 2º de BAC, se procede)	36
J.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA.....	36
K.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL.....	37
L.	PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA.....	38
M.	PROCEDEMENTO DE RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES	38
N.	OUTRAS AVALIACIÓN:	39
15.	AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	40
O.	MECANISMO DE REVISIÓN	40
P.	MECANISMO AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	40
Q.	OBSERVACIÓN	41
16.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE NO PRESENTE CURSO	41
	MEDIDAS ORDINARIAS	42
	MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	42

1. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO

A. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO

a. **Situación e centros adscritos:** o noso instituto atópase na cidade de Monforte de Lemos, no interior da provincia de Lugo, recibindo alumnado non só do núcleo urbano senón tamén da zona rural, especialmente dos concellos de Sober e Pantón (onde se atopan os dous únicos colexios adscritos ó noso instituto), en moitas ocasiónes integrados en familias deprimidas economicamente.

b. **Características singulares:**

B. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO

a. **Lingua materna dominante:**

A lingua materna dominante é o galego

b. **Alumnado con NEAE no curso actual:**

3 alumnos con trastornos de conducta (TDAH), en 2º ESO A+B

c. **Problemas sociais destacados (abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, etc.):**

2 alumnos con situación familiar desfavorable en 2º ESO A+B

d. **Outras características:**

2. OBXECTIVOS (adaptados ó contexto do centro e do alumnado)

Unidade 1: O PROCESO TECNOLÓXICO

- Comprender a función da tecnoloxía ea súa importancia no desenrolo da civilización.
- Coñecer o proceso tecnolóxico e as súas fases.
- Resolver problemas sinxelos a partir da identificación de necesidades no noso entorno e respectando as fases do proxecto tecnolóxico.
- Identificar necesidades, estudar ideas, desenrolar solucións e construír obxectos que resolvan problemas sinxelos.
- Entender e asimilar o modo de funcionamento da aula taller.
- Recoñecer e respectar as normas de hixiene seguridade na aula taller.
- Analizar un obxecto tecnolóxico de modo ordenado, atendendo os factores formais, técnicos, funcionais e socioeconómicos.
- Desmontar obxectos, analizar as súas partes e a función das mesmas.

Unidade 2: EXPRESIÓN GRÁFICA.

- Expresar ideas técnicas a través do debuxo empregando códigos que aclaren e estructuren a información que se quere transmitir.
- Empregar a expresión gráfica no desenrolo, fabricación e divulgación de produtos empregando medios manuais e informáticos.
- Valorar a importancia do debuxo técnico como medio de expresión e comunicación na área de Tecnoloxía.

Unidade 3: MATERIAIS DE USO TÉCNICO

- Analizar as propiedades da madeira como material empregado na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna e relacionándoa cas propiedades que presentan e as modificacións que se podan producir.
- Manipular e mecanizar a madeira e os seus derivados asociando a documentación técnica o proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas axeitadas, con especial atención as normas de seguridade e saúde.
- Valorar a importancia dos materiais no desenrolo tecnolóxico, así coma o impacto medioambiental producido pola explotación, transformación e refugallo da madeira.
- Coñecer os beneficios do reciclado da madeira e adquirir hábitos de consumo que permitan o aforro de materias primas.
- Analizar as propiedades dos metais como material empregado na construción de obxectos tecnolóxicos, relacionando ditas propiedades cas aplicacións mais comúns de cada uno deles.
- Coñecer as técnicas básicas de conformación dos metais.
- Manipular e mecanizar os metais asociando a documentación técnica o proceso de fabricación dun obxecto, empregando técnicas e ferramentas axeitadas con especial atención as normas de seguridade e saúde.

- Valorar a importancia dos metais no desenvolvemento tecnolóxico, así coma o impacto medioambiental producido pola explotación, transformación e refugallo destes materiais.
- Coñecer os beneficios do reciclado dos metais e adquirir hábitos de consumo que permitan o aforro de materias primas.

Unidade 4: ESTRUTURAS

- Analizar as estruturas resistentes e sinxelas, identificando os elementos que a compoñen e as cargas e esforzos as que están sometidas estes últimos.
- Empregar elementos estruturais de maneira axeitada na confección de pequenas estruturas que resolvan problemas concretos.
- Valorar a importancia da forma e o material na composición das estruturas, así coma a súa relación ca evolución dos modelos estruturais a través da historia.

Unidade 5: MECANISMOS

- Coñecer os mecanismos básicos de transmisión e transformación do movemento, así coma as súas aplicacións, identificándoos en máquinas complexas e explicando o seu funcionamento no conxunto.
- Empregar correctamente os mecanismos necesarios en cada situación ou problema calculando de antemán a súa vantaxe mecánica e a relación de transmisión, construíndo maquetas dos mesmos ou empregando simuladores virtuais para analizar o seu comportamento.
- Valorar a importancia dos mecanismos no funcionamento de máquinas habituais actuais e o longo da historia.

Unidade 6: ELECTRICIDADE

- Coñecer os efectos aproveitables da electricidade e como empregalos.
- Analizar e manipular de forma segura materiais e circuítos eléctricos respectando as normas de seguridade para o uso da electricidade.
- Diseñar e construír obxectos que funcionan con circuítos eléctricos sinxelos, empregando a simboloxía e o vocabulario axeitados.
- Valorar o uso da enerxía eléctrica e analizar a súa repercusión medioambiental, así coma as medidas de aforro enerxético que debemos adoptar.

Unidade 7: HARDWARE Y SOFTWARE

- Empregar o ordenador, tablet ou teléfono móbil como ferramenta de apoio para a busca, o tratamento, a organización, a presentación e o posterior almacenamento de información.
- Coñecer os elementos básicos dun ordenador persoal, o seu uso e conexión, e a súa función no conxunto.
- Dominar as operacións básicas dun sistema operativo: personalización do sistema, mantemento, organización e almacenamento da información.
- Asumir de forma activa o avance e a aparición de novas tecnoloxías e incorporalas o traballo diario.
- Coñecer e empregar aplicacións informáticas de uso xeral.

3. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probas avaliación
	Tema	Bloque	Contido		Mes	Nº sesións	
1º Avaliación	1	B1	BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos	Tema 1: O proceso tecnolóxico	Set/ Oct	6	Exame Decembro Exame de recuperación
		B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas: <ul style="list-style-type: none"> • Qué é a tecnoloxía • Factores que interveñen no proceso tecnolóxico • Fases do proceso tecnolóxico • A influencia da tecnoloxía: na sociedade e no medio ambiente 				
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos				
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas <ul style="list-style-type: none"> • Planos, presuposto, plan de construción, materiais de uso técnico 				
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo. <ul style="list-style-type: none"> • A aula taller: organización do taller, normas de hixiene e seguridade 				
		B1.5	Documentación técnica. Normalización. <ul style="list-style-type: none"> • Planos, presupostos 				

2	B2	BLOQUE 2: Expresión e comunicación técnica	Tema 2: Expresión gráfica en tecnoloxía	Oct/ Nov	20	
	B2.1	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Cotación e escalas. Normalización				
	B2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos. <ul style="list-style-type: none"> • Bosquexos, croques e planos • Escalas • Cotación • Vistas 				
	B2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación. <ul style="list-style-type: none"> • Documentos técnicos dun proxecto 				
3	B3	BLOQUE 3: Materiais de uso técnico	Tema 3: Materiais de uso técnico	Nov/D ec	9	
	B3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. <ul style="list-style-type: none"> • A madeira: clasificación. • Derivados da madeira: madeiras prefabricadas e materiais celulósicos. • Os metais: clasificación 				
	B3.2.	Propiedades dos materiais técnicos. <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades da madeira • Propiedades dos metais 				
	B3.3	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller. <ul style="list-style-type: none"> • Útiles, ferramentas e máquinas-ferramentas para o traballo na madeira: tipos e como empregalas. • Técnicas de conformación dos metais. • Técnicas de manipulación dos metais. • Acabados e unións de metais. 				
	B3.4	Normas de seguridade e saúde no taller.				

2ª Avaliación	4 e 5	B4	Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos	Tema 4: Estruturas Tema 5: Mecanismos	Xan Feb/M ar	10 sesións 17 sesións	Exame Marzo Exame de recuperación
		B4.1	Estruturas: elementos, tipos e funcións. <ul style="list-style-type: none"> Estruturas naturais e artificiais Elementos estruturais: piar, columna, viga, arcos... Condicións das estruturas: estabilidade, resistencia e rixidez 				
		B4.2	Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas. <ul style="list-style-type: none"> Forzas e cargas nunha estrutura. Esforzos: definición e tipos 				
		B4.3	Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas. <ul style="list-style-type: none"> Mecanismos: definición Elementos que interveñen nos mecanismos Clasificación dos mecanismos Tipos de mecanismos de transmisión lineal: pancas, poleas. Tipos de mecanismos de transmisión de xiro: trens de poleas e engranaxes, parafuso sen fin. Transformación do movemento: a roda, piñon-cremalleira, parafuso-porca, conxunto manivela-biela, cigueñal, leva e excéntrica Roda libre 				
		B4.4	Relación de transmisión. <ul style="list-style-type: none"> Nos mecanismos de transmisión lineal e de xiro. 				
		B4.5	Simuladores de sistemas mecánicos.				

3ª Avaliación	6	B4	Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuítos eléctrico	Tema 6: Electricidade Tema 7: Hardware e Software Tema 8: Aplicacións Informáticas	Marzo- Abril Maio Maio	11 sesións 3sesións 10 sesións	Exame Xuño Exame de recuperación
		B4.6	B4.6. Circuítos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía. <ul style="list-style-type: none"> • Carga eléctrica. • Corrente eléctrica: definición, materiais condutores e illantes. • O circuítos eléctrico: elementos, simboloxía. • Magnitudes eléctricas: voltaxe, intensidade, resistencia, enerxía e potencia. • Lei de ohm. • Circuítos en serie e en paralelo. 				
	7 e 8	B5	Tecnoloxías da información e da comunicación				
		B5.1	B5.1. Elementos dun equipamento informático <ul style="list-style-type: none"> • A linguaxe dos ordenadores: codificación binaria, sistema de numeración binaria. • O hardware: definición, compoñentes. • Software: definición e tipos de software. • Tipos de sistemas operativos: windows, linux, sistemas operativos móbiles 				
		B5.2	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicacións informáticas: procesadores de texto, presentacións 				

4. RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE

1ª Aval.		Estándares de aprendizaxe avaliados/indicadores de logro				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificac.	Instrumentos							Temas transversais							
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Observ.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B1.1	B1.1	TE B1.1.1	CCL/CD/CM CCT/CAA/ CSC/CSIEE/ CCEC	Valora e emprega o proxecto técnico coma instrumento de resolución de necesidades.	50%	5%				x			x	x	x			x	x		
					Analiza obxectos e sistemas tecnolóxicos.										x	x						
	B1.2				Deseña prototipos medinte o emprego de o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	50%									x	x			x			
	B1.3	B1.2	TEB 1.2.1	CCL/CMCCT /CD/CAA	Elabora un plan de traballo, cumprimentando os documentos técnicos necesarios para a elaboración dun proxecto		20%				x				x	x	x	x	x			
				TEB 1.2.2	CMCCT/ CAA/CSIEE	Deseña, planifica e constrúe prototipos medinte o emprego de materiais, ferramentas e técnicas estudadas.									x	x			x	x	x	
	B1.4		TEB 1.2.3	CAA/CSC/ CSIEE	Realiza as operacións técnicas previstas con criterios de seguridade e valorando as condicións do contorno.	50%	5%						x	x	x	x						
					Aplica as normas de seguridade na aula-taller.															x		
					Traballa en equipo de xeito responsable														x	x	x	
2	B2.1	B2.1	TEB2.1.1	CMCCT/ CAA	Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	50%	10%	x		x				x		x	x					
	B2.2	B2.2	TEB2.2.2	CMCCT/ CAA	Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	50%	5%			x						x	x		x			
	B2.3	B2.3	TEB2.3.1	CCL/CMCCT /CD/CAA	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	50%	5%				x						x	x	x			
3/ 4	B3.1 / B3.2	B 3.1	TEB3.1.1	CCL/CMCCT	Identifica a orixe e as propiedades e usos dos diferentes tipos de madeira, tanto natural coma dos seus derivados. Identifica a orixe e as propiedades dos diferentes metais.	50%	10%	x							x	x						
					Adquire e manexa correctamente o concepto e o vocabulario técnico relacionado cas propiedades dos materiais.		10%	x					x		x							
					Recoñece o efecto que ten a explotación da madeira e dos metais sobre o medio ambiente.		10%	x							x	x				x		

Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificuac.	Instrumentos						Temas transversais									
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Observ.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
			TEB3.1.2	CMCCT/CAA	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	50%	10%	x								x	x						
	B3.3	B 3.2	TEB3.2.1	CMCCT/CAA/CSC	Recoñece os útiles, as técnicas e procedementos básicos de traballo ca madeira e cos metais e manipula as ferramentas do taller con seguridade.	50%	10%	x						x		x	x			x	x		
			TEB3.2.2	CMCCT/CAA/CSC/CSIEE	Planifica e constrúe obxectos sinxelos empregando a madeira e os seus derivados.	50%	20%				x									x			
	B3.4				Describe as principais máquinas e ferramentas que se empregan no traballo ca madeira e empregas con seguridade.		10%	x						x		xx							

2ª Aval.	Estándares de aprendizaxe avaliados/indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
----------	--	---	--------------------

Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificuac.	Instrumentos							Temas transversais												
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV						
5	B4.1	B4.1	TEB4 .1.1	CCL/ CMCCT/ CD	Relaciona exemplos de estruturas ca función que desempeñan.	50%	10%	x								x	x										
					Define os conceptos de rixidez, resistencia e estabilidade.		10%	x								x	x										
					Describe, apoiándose en información escrita, audiovisual ou dixital, as características propias que configuran as tipoloxías da estrutura.		10%	x								x	x	x	x								
					Deseña e constrúe un sistema estrutural a escala comprobando os esforzos que son capaces de soportar cada elemento.		20%				x												x				
	B4.2		TEB4 .1.2	CMCCT/ CAA	Describe e identifica os tipos de cargas e os esforzos a os que están sometidos os elementos que configuran a estrutura.	50%	10%	x							x	x											
6	B4.3	B4.2	TEB4 .2.1	CCL/ CMCCT	Coñece e identifica distintos tipos de operadores mecánicos de transmisión e transformación dos movementos en máquinas e sistemas.	50%	10%	x							x	x											
					Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.		10%	x							x	x	x										
				TEB4 .2.3	CCL/ CMCCT	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina	50%	10%	x						x	x											
		B4.4		TEB4 .2.2	CMCCT	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos	50%	10%	x						x	x				x							
		B4.5		TEB4 .2.4	CMCCT/ CD	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	50%	10%	x		x								x	x							
	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.					20%					x						x					x					

3ª Aval.		Estándares de aprendizaxe avaliados/indicadores de logro			Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais														
Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificac.	Instrumentos							Temas transversais											
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV					
7	B4.6	B4.3	TEB4.3 .1	CMCCT/AA/CSIEE	Coñece e identifica elementos básicos dun circuíto eléctrico así coma as magnitudes básicas.	50%	10%	x								x	x									
					É capaz de describir a función dos distintos elementos eléctricos		10%	x							x	x										
					Coñece e entende os efectos da corrente eléctrica.		10%	x							x	x										
					Aplica a lei de ohm a resolución de exercicios		10%	x							x	x			x							
			TEB4.3 .2		Deseña e monta circuítos eléctricos básicos, empregando a simboloxía axeitada	50%	20%				x						x		x							
8	B5.1	B5.1	TEB5.1 .1	CMCCT/CD	Distingue e identifica as partes dun computador	50%	10%	x							x	x		x								
					Emprega adecuadamente equipos informáticos.		5%						x				x	x								
	B5.2	B5.2	TEB5.2 .1	CMCCT/CD	Coñece distintos sistemas operativos e aplicacións.	50%	10%	x							x	x		x								
					Manexa programas e software básicos		5%	x			x							x								
				TEB5.2 .2	CMCCT/CD	Aplica hábitos axeitados o empregar o computador.	50%	5%							x				x							
						Establece un sistema e unha rutina segura a hora de manexar datos.		10%	x							x						x				
			TEB5.2 .3	CCL/CMCCT/CD/CAA/CSIEE	Aplica os coñecementos adquiridos en informática para explicar e difundir contidos da materia.	50%	10%	x									x	x	x							

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Competencia lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS:

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxía da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

5. METODOLOXÍA

A. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

A metodoloxía apoiase nas seguintes extratexias:

- Aprendizaxe activo
- Traballo por proxectos (de xeito individual ou en parella)
- Vinculación a contextos reais.
- Interacción múltiple (profesor-alumno, alumno consigo mesmo (autoaprendizaxe e reflexión sobre os resultados dos seus propios coñecementos aplicados as tarefas)

B. OUTRAS DECISIÓNS METODOLÓXICAS (agrupamentos, tempos, espazos, material e recursos didácticos)

Adicaremos, na medida do posible, unha hora semanal o desenrolo dun proxecto técnico de forma individual ou en grupo.

Este curso non dispoñemos da aula de Tecnoloxía, polo que o noso traballo desenrolarase nas aulas dos alumnos, no terceiro trimestre, empregaremos as aulas TICS.

Os recursos a empregar son:

- Edixgal
- Apuntes propios.
- Visualización de vídeos relacionados cos contidos empregando a PDI con conexión a Internet.
- Emprego da prensa, cando xurdan algunha noticia relacionada ca materia.
- Aula TICS (3º trimestre)

6. AVALIACIÓN

A. PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN INICIAL

a. Data de realización.

Setembro

b. En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc. Relacionados cos estándares?)

Proba tipo test/ respostas curtas sobre contidos relacionados ca materia.

c. Como se informará ás familias?

Nas guías de familias que se entrega na recepción de pais de principio de curso se informa das datas de avaliación inicial e a través dos titores poden coñecer en detalle o resultado da mesma.

d. Cales serán as consecuencias dos resultados?

Só orientativos para o profesorado

B. ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS (só en 2º de BAC, se procede)

a. Que procedemento se seguirá? (marcar cunha cruz)

Matrícula como pendente

Proba

b. De optar por PROBA:

i. Que tipo de proba?

ii. Como se avaliará?

C. PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

a. Con que temporalización se farán probas escritas?

Trimestralmente (realizarse un exame con todos os contidos da avaliación).

b. Como se cualificarán as probas, traballos individuais ou colectivos, traballos na libreta, observación. Ponderación, redondeo,...

A proba escrita trimestral cualificará sobre 7 puntos.

O proxecto cualificará sobre 2 puntos.

A entrega de resumos (tantos coma temas entren na avaliación) ata 1 punto.

O redondeo farase a partir do 0,5 a nota inmediatamente superior. (Exemplo se o alumno/a obtén un 3,4 a súa nota será un 3, se obtén un 3,5 a súa nota será un 4).

c. Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,...

Para obter a nota de avaliación realizarase a suma entre a nota do exame de avaliación, a nota do proxecto e a nota de entrega de resumos.

O redondeo farase a partir do 0,5 a nota inmediatamente superior. (Exemplo se o alumno/a obtén un 3,4 de media a súa nota na avaliación será un 3, se obtén un 3,5 a súa nota será un 4).

d. Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo de aula?

Os aspectos que se valorarán están relacionados co traballo por proxectos:

- Uso axeitado de material e ferramentas
- Cómo se traballa : respecto cos compañeiros, planificación do traballo.

e. Como se recupera unha proba non superada?

Só facemos unha proba por trimestre que ten a súa correspondente proba de recuperación.

f. Como se recupera unha avaliación non superada?

Todos os trimestres farase un exame de recuperación dos temas que entraron na avaliación.

O traballo práctico pódese seguir a facer (de forma opcional, hai alumno que a pesar de non obter a nota máxima, ou incluso non entregar o proxecto superan a materia) na seguinte avaliación durante as 2 primeiras semanas, o remate das mesmas volverá a puntuarse e sumarse a nota de recuperación

D. PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN FINAL**a. Quen debe ir a avaliación final?**

Aqueles alumnos que o realizar a media aritmética das notas reais (sen aplicar redondeo) da 1ª, 2ª e 3ª avaliación non superen o 5. A media aritmética sí se lle aplicará redondeo.

b. En que consistirá a proba?

Nunha proba sobre todos os contidos da materia.

c. Que estándares se van a avaliar? Avaliación pendentes, todos,...

Todos

d. Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, ...?

A nota da avaliación final será o resultado:

- Da media aritmética obtida das notas reais da 1ª, 2ª e 3ª avaliación.
- Ou a nota da proba realizada a finais de xuño. Aplicarase redondeo a esta nota

e. Que criterios segue o centro para a promoción?

Os previsto pola lei.

E. PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA**a. Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, ... ?**

Non hai

b. Como se cualifica, redondeo, ...?**F. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES**

a. Como se fai o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc.?

Non hai alumnos en 2º da ESO coa materia pendente de 1º xa que esta materia non se impartiu en 1º ESO no curso académico 2021-22

b. Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

c. Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc.?

d. Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

e. Como se cualifica, redondeos, etc.?

G. OUTRAS AVALIACIÓNS:

Tras cada avaliación farase unha análise do proceso de ensino e da práctica docente que quedará recollido en acta do departamento.....

Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender ao alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender ao alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorpóranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc.?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc.?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc. establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

7. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

A. MECANISMO DE REVISIÓN

a. Con que periodicidade se revisará?

Mensualmente.

b. Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Segundo o motivo do desfase e as características do alumnado poderase optar por:

- Pedir o alumnado un esforzo extra ampliando as tarefas na casa
- Reducir a dificultade ou os contidos

B. MECANISMO AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
	1	2	3	4
(Indicadores de logro)				
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				

15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

C. OBSERVACIÓNS

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE NO PRESENTE CURSO

MEDIDAS ORDINARIAS	
ORGANIZATIVAS	CURRICULARES
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p style="padding-left: 40px;">Non</p> <p>b) Espazos diferenciados?</p> <p style="padding-left: 40px;">Non</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p style="padding-left: 40px;">Non</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p style="padding-left: 40px;">Non</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p style="padding-left: 40px;">Non, que este definido neste momento nesta materia.</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p style="padding-left: 40px;">Si.</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p style="padding-left: 40px;">Reflexión do alumno sobre o motivo da súa expulsión, empregamos para iso unha ficha no caderno de convivencia.</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p style="padding-left: 40px;">Non</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí.</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí</p> <p>6. Aplícase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí</p>

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	
ORGANIZATIVAS	CURRICULARES
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>Nestes intres descoñecemos este dato.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>Sí</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>Sí</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>Non</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? Cantas?</p> <p>Non</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>Non</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>Sí</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>Non</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LOMCE



CURSO ACADÉMICO: 2022-23
GRUPO: 2º ESO B
DEPARTAMENTO: TECNOLOXÍA
MATERIA: Tecnoloxía

Contido

1. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO ¡Error! Marcador no definido.
 - A. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO ¡Error! Marcador no definido.
 - B. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO ¡Error! Marcador no definido.
2. OBXECTIVOS (adaptados ó contexto do centro e do alumnado) ¡Error! Marcador no definido.
3. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS ¡Error! Marcador no definido.
4. RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE ¡Error! Marcador no definido.
5. METODOLOXÍA ¡Error! Marcador no definido.
 - A. ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS ¡Error! Marcador no definido.
 - B. OUTRAS DECISIONS METODOLÓXICAS (agrupamentos, tempos, espazos, material e recursos didácticos) ¡Error! Marcador no definido.
6. AVALIACIÓN ¡Error! Marcador no definido.
 - A. PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN INICIAL ¡Error! Marcador no definido.
 - B. ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS (só en 2º de BAC, se procede). ¡Error! Marcador no definido.
 - C. PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA ¡Error! Marcador no definido.
 - D. PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL ¡Error! Marcador no definido.
 - E. PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA ¡Error! Marcador no definido.
 - F. PROCEDEMENTO DE RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES ¡Error! Marcador no definido.
 - G. OUTRAS AVALIACIÓNES: ¡Error! Marcador no definido.
7. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ¡Error! Marcador no definido.
 - A. MECANISMO DE REVISIÓN ¡Error! Marcador no definido.
 - B. MECANISMO AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ¡Error! Marcador no definido.
 - C. OBSERVACIÓNES ¡Error! Marcador no definido.
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE NO PRESENTE CURSO ¡Error! Marcador no definido.
 - MEDIDAS ORDINARIAS ¡Error! Marcador no definido.
 - MEDIDAS EXTRAORDINARIAS ¡Error! Marcador no definido.

9. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO

D. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO

c. **Situación e centros adscritos:** o noso instituto atópase na cidade de Monforte de Lemos, no interior da provincia de Lugo, recibindo alumnado non só do núcleo urbano senón tamén da zona rural, especialmente dos concellos de Sober e Pantón (onde se atopan os dous únicos colexios adscritos ó noso instituto), en moitas ocasiónes integrados en familias deprimidas economicamente.

d. **Características singulares:**

E. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO

e. **Lingua materna dominante:**

A lingua materna dominante é o galego

f. **Alumnado con NEAE no curso actual:**

3 alumnos con trastornos de conducta (TDAH), en 2º ESO A+B

g. **Problemas sociais destacados (abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, etc.):**

2 alumnos con situación familiar desfavorable en 2º ESO A+B

h. **Outras características:**

10. OBXECTIVOS (adaptados ó contexto do centro e do alumnado)

Unidade 1: O PROCESO TECNOLÓXICO

- Comprender a función da tecnoloxía ea súa importancia no desenvolvemento da civilización.
- Coñecer o proceso tecnolóxico e as súas fases.
- Resolver problemas sinxelos a partir da identificación de necesidades no noso entorno e respectando as fases do proxecto tecnolóxico.
- Identificar necesidades, estudar ideas, desenvolver solucións e construír obxectos que resolvan problemas sinxelos.
- Entender e asimilar o modo de funcionamento da aula taller.
- Recoñecer e respectar as normas de hixiene e seguridade na aula taller.
- Analizar un obxecto tecnolóxico de modo ordenado, atendendo os factores formais, técnicos, funcionais e socioeconómicos.
- Desmontar obxectos, analizar as súas partes e a función das mesmas.

Unidade 2: EXPRESIÓN GRÁFICA.

- Expresar ideas técnicas a través do debuxo empregando códigos que aclaren e estructuren a información que se quere transmitir.
- Empregar a expresión gráfica no desenvolvemento, fabricación e divulgación de produtos empregando medios manuais e informáticos.
- Valorar a importancia do debuxo técnico como medio de expresión e comunicación na área de Tecnoloxía.

Unidade 3: MATERIAIS DE USO TÉCNICO

- Analizar as propiedades da madeira como material empregado na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna e relacionándoa cas propiedades que presentan e as modificacións que se podan producir.
- Manipular e mecanizar a madeira e os seus derivados asociando a documentación técnica o proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas axeitadas, con especial atención as normas de seguridade e saúde.
- Valorar a importancia dos materiais no desenvolvemento tecnolóxico, así coma o impacto medioambiental producido pola explotación, transformación e refugallo da madeira.
- Coñecer os beneficios do reciclado da madeira e adquirir hábitos de consumo que permitan o aforro de materias primas.
- Analizar as propiedades dos metais como material empregado na construción de obxectos tecnolóxicos, relacionando ditas propiedades cas aplicacións máis comúns de cada uno deles.
- Coñecer as técnicas básicas de conformación dos metais.
- Manipular e mecanizar os metais asociando a documentación técnica o proceso de fabricación dun obxecto, empregando técnicas e ferramentas axeitadas con especial atención as normas de seguridade e saúde.

- Valorar a importancia dos metais no desenvolvemento tecnolóxico, así coma o impacto medioambiental producido pola explotación, transformación e refugallo destes materiais.
- Coñecer os beneficios do reciclado dos metais e adquirir hábitos de consumo que permitan o aforro de materias primas.

Unidade 4: ESTRUTURAS

- Analizar as estruturas resistentes e sinxelas, identificando os elementos que a compoñen e as cargas e esforzos as que están sometidas estes últimos.
- Empregar elementos estruturais de maneira axeitada na confección de pequenas estruturas que resolvan problemas concretos.
- Valorar a importancia da forma e o material na composición das estruturas, así coma a súa relación ca evolución dos modelos estruturais a través da historia.

Unidade 5: MECANISMOS

- Coñecer os mecanismos básicos de transmisión e transformación do movemento, así coma as súas aplicacións, identificándoos en máquinas complexas e explicando o seu funcionamento no conxunto.
- Empregar correctamente os mecanismos necesarios en cada situación ou problema calculando de antemán a súa vantaxe mecánica e a relación de transmisión, construíndo maquetas dos mesmos ou empregando simuladores virtuais para analizar o seu comportamento.
- Valorar a importancia dos mecanismos no funcionamento de máquinas habituais actuais e o longo da historia.

Unidade 6: ELECTRICIDADE

- Coñecer os efectos aproveitables da electricidade e como empregalos.
- Analizar e manipular de forma segura materiais e circuítos eléctricos respectando as normas de seguridade para o uso da electricidade.
- Diseñar e construír obxectos que funcionan con circuítos eléctricos sinxelos, empregando a simboloxía e o vocabulario axeitados.
- Valorar o uso da enerxía eléctrica e analizar a súa repercusión medioambiental, así coma as medidas de aforro enerxético que debemos adoptar.

Unidade 7: HARDWARE Y SOFTWARE

- Empregar o ordenador, tablet ou teléfono móbil como ferramenta de apoio para a busca, o tratamento, a organización, a presentación e o posterior almacenamento de información.
- Coñecer os elementos básicos dun ordenador persoal, o seu uso e conexión, e a súa función no conxunto.
- Dominar as operacións básicas dun sistema operativo: personalización do sistema, mantemento, organización e almacenamento da información.
- Asumir de forma activa o avance e a aparición de novas tecnoloxías e incorporalas o traballo diario.
- Coñecer e empregar aplicacións informáticas de uso xeral.

11. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			REFERENCIA LIBRO TEXTO	Temporalización		Probas avaliación
	Tema	Bloque	Contido		Mes	Nº sesións	
1º Avaliación	1	B1	BLOQUE 1: Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos	Tema 1: O proceso tecnolóxico	Set/ Oct	6	Exame Decembro Exame de recuperación
		B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas: <ul style="list-style-type: none"> Qué é a tecnoloxía Factores que interveñen no proceso tecnolóxico Fases do proceso tecnolóxico A influencia da tecnoloxía: na sociedade e no medio ambiente 				
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos				
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas <ul style="list-style-type: none"> Planos, presuposto, plan de construción, materiais de uso técnico 				
		B1.4	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo. <ul style="list-style-type: none"> A aula taller: organización do taller, normas de hixiene e seguridade 				
		B1.5	Documentación técnica. Normalización. <ul style="list-style-type: none"> Planos, presupostos 				

2	B2	BLOQUE 2: Expresión e comunicación técnica	Tema 2: Expresión gráfica en tecnoloxía	Oct/ Nov	20	
	B2.1	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Cotación e escalas. Normalización				
	B2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos. <ul style="list-style-type: none"> • Bosquexos, croques e planos • Escalas • Cotación • Vistas 				
	B2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación. <ul style="list-style-type: none"> • Documentos técnicos dun proxecto 				
3	B3	BLOQUE 3: Materiais de uso técnico	Tema 3: Materiais de uso técnico	Nov/D ec	9	
	B3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. <ul style="list-style-type: none"> • A madeira: clasificación. • Derivados da madeira: madeiras prefabricadas e materiais celulósicos. • Os metais: clasificación 				
	B3.2.	Propiedades dos materiais técnicos. <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades da madeira • Propiedades dos metais 				
	B3.3	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller. <ul style="list-style-type: none"> • Útiles, ferramentas e máquinas-ferramentas para o traballo na madeira: tipos e como empregalas. • Técnicas de conformación dos metais. • Técnicas de manipulación dos metais. • Acabados e unións de metais. 				
	B3.4	Normas de seguridade e saúde no taller.				

2ª Avaliación	4 e 5	B4	Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos	Tema 4: Estruturas Tema 5: Mecanismos	Xan Feb/M ar	10 sesións 17 sesións	Exame Marzo Exame de recuperación
		B4.1	Estruturas: elementos, tipos e funcións. <ul style="list-style-type: none"> Estruturas naturais e artificiais Elementos estruturais: pilar, columna, viga, arcos... Condicións das estruturas: estabilidade, resistencia e rixidez 				
		B4.2	Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas. <ul style="list-style-type: none"> Forzas e cargas nunha estrutura. Esforzos: definición e tipos 				
		B4.3	Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas. <ul style="list-style-type: none"> Mecanismos: definición Elementos que interveñen nos mecanismos Clasificación dos mecanismos Tipos de mecanismos de transmisión lineal: pancas, poleas. Tipos de mecanismos de transmisión de xiro: trens de poleas e engranaxes, parafuso sen fin. Transformación do movemento: a roda, piñon-cremalleira, parafuso-porca, conxunto manivela-biela, cigueñal, leva e excéntrica Roda libre 				
		B4.4	Relación de transmisión. <ul style="list-style-type: none"> Nos mecanismos de transmisión lineal e de xiro. 				
		B4.5	Simuladores de sistemas mecánicos.				

3ª Avaliación	6	B4	Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuítos eléctrico	Tema 6: Electricidade Tema 7: Hardware e Software Tema 8: Aplicacións Informáticas	Marzo- Abril Maio Maio	11 sesións 3sesións 10 sesións	Exame Xuño Exame de recuperación
		B4.6	B4.6. Circuítos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía. <ul style="list-style-type: none"> • Carga eléctrica. • Corrente eléctrica: definición, materiais condutores e illantes. • O circuítos eléctrico: elementos, simboloxía. • Magnitudes eléctricas: voltaxe, intensidade, resistencia, enerxía e potencia. • Lei de ohm. • Circuítos en serie e en paralelo. 				
	7 e 8	B5	Tecnoloxías da información e da comunicación				
		B5.1	B5.1. Elementos dun equipamento informático <ul style="list-style-type: none"> • A linguaxe dos ordenadores: codificación binaria, sistema de numeración binaria. • O hardware: definición, compoñentes. • Software: definición e tipos de software. • Tipos de sistemas operativos: windows, linux, sistemas operativos móbiles 				
		B5.2	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicacións informáticas: procesadores de texto, presentacións 				

12. RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE

1ª Aval.		Estándares de aprendizaxe avaliados/indicadores de logro				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais								
Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificac.	Instrumentos							Temas transversais						
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Observ.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.1	B1.1	TE B1.1.1	CCL/CD/CM CCT/CAA/ CSC/CSIEE/ CCEC	Valora e emprega o proxecto técnico coma instrumento de resolución de necesidades.	50%	5%				x			x	x	x			x	x	
				Analiza obxectos e sistemas tecnolóxicos.											x	x					
	B1.2				Deseña prototipos medinte o emprego de o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	50%								x	x			x			
	B1.3	B1.2	TEB 1.2.1	CCL/CMCCT /CD/CAA	Elabora un plan de traballo, cumprimentando os documentos técnicos necesarios para a elaboración dun proxecto		20%				x			x	x	x	x	x			
			TEB 1.2.2	CMCCT/ CAA/CSIEE	Deseña, planifica e constrúe prototipos medinte o emprego de materiais, ferramentas e técnicas estudadas.									x	x			x	x	x	
B1.4		TEB 1.2.3	CAA/CSC/ CSIEE	Realiza as operacións técnicas previstas con criterios de seguridade e valorando as condicións do contorno.	50%	5%						x	x	x							
			Aplica as normas de seguridade na aula-taller.																x		
			Traballa en equipo de xeito responsable															x	x	x	
2	B2.1	B2.1	TEB2.1. 1	CMCCT/ CAA	Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	50%	10%	x		x				x	x	x					
	B2.2	B2.2	TEB2.2. 2	CMCCT/ CAA	Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	50%	5%			x					x	x		x			
	B2.3	B2.3	TEB2.3. 1	CCL/CMCCT /CD/CAA	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	50%	5%				x					x	x	x			
3/ 4	B3.1 / B3.2	B 3.1	TEB3.1. 1	CCL/CMCCT	Identifica a orixe e as propiedades e usos dos diferentes tipos de madeira, tanto natural coma dos seus derivados. Identifica a orixe e as propiedades dos diferentes metais.	50%	10%	x						x	x						
				Adquire e manexa correctamente o concepto e o vocabulario técnico relacionado cas propiedades dos materiais.	10%		x						x	x							
				Recoñece o efecto que ten a explotación da madeira e dos metais sobre o medio ambiente.	10%		x							x	x				x		

Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificuac.	Instrumentos						Temas transversais									
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Observ.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
			TEB3.1.2	CMCCT/CAA	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	50%	10%	x								x	x						
	B3.3	B 3.2	TEB3.2.1	CMCCT/CAA/CSC	Recoñece os útiles, as técnicas e procedementos básicos de traballo ca madeira e cos metais e manipula as ferramentas do taller con seguridade.	50%	10%	x						x		x	x			x	x		
			TEB3.2.2	CMCCT/CAA/CSC/CSIEE	Planifica e constrúe obxectos sinxelos empregando a madeira e os seus derivados.	50%	20%				x										x		
	B3.4				Describe as principais máquinas e ferramentas que se empregan no traballo ca madeira e empregas con seguridade.		10%	x						x		xx							

2º Aval.	Estándares de aprendizaxe avaliados/indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
----------	--	---	--------------------

Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificac.	Instrumentos							Temas transversais													
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV							
5	B4.1	B4.1	TEB4 .1.1	CCL/ CMCCT/ CD	Relaciona exemplos de estruturas ca función que desempeñan.	50%	10%	x								x	x											
					Define os conceptos de rixidez, resistencia e estabilidade.		10%	x							x	x												
					Describe, apoiándose en información escrita, audiovisual ou dixital, as características propias que configuran as tipoloxías da estrutura.		10%	x							x	x	x	x										
					Deseña e constrúe un sistema estrutural a escala comprobando os esforzos que son capaces de soportar cada elemento.		20%				x												x					
	B4.2		TEB4 .1.2	CMCCT/ CAA	Describe e identifica os tipos de cargas e os esforzos a os que están sometidos os elementos que configuran a estrutura.	50%	10%	x							x	x												
6	B4.3	B4.2	TEB4 .2.1	CCL/ CMCCT	Coñece e identifica distintos tipos de operadores mecánicos de transmisión e transformación dos movementos en máquinas e sistemas.	50%	10%	x							x	x												
					Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.		10%	x							x	x	x											
				TEB4 .2.3	CCL/ CMCCT	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina	50%	10%	x						x	x												
		B4.4		TEB4 .2.2	CMCCT	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos	50%	10%	x						x	x				x								
		B4.5		TEB4 .2.4	CMCCT/ CD	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	50%	10%	x		x								x	x								
	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.					20%					x						x				x							

3ª Aval.		Estándares de aprendizaxe avaliados/indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
----------	--	--	---	--------------------

Tema UD	Identific. contidos	Identific. criterios	Identific. Estándar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificuac.	Instrumentos							Temas transversais											
								Prob Escr.	Pro oral	Trab indiv	Trab grupo	Cad Clase	Rúb	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV					
7	B4.6	B4.3	TEB4.3 .1	CMCCT/AA/CSIEE	Coñece e identifica elementos básicos dun circuíto eléctrico así coma as magnitudes básicas.	50%	10%	x								x	x									
					É capaz de describir a función dos distintos elementos eléctricos		10%	x							x	x										
					Coñece e entende os efectos da corrente eléctrica.		10%	x							x	x										
					Aplica a lei de ohm a resolución de exercicios		10%	x							x	x								x		
			TEB4.3 .2		Deseña e monta circuítos eléctricos básicos, empregando a simboloxía axeitada	50%	20%				x						x		x							
8	B5.1	B5.1	TEB5.1 .1	CMCCT/CD	Distingue e identifica as partes dun computador	50%	10%	x							x	x			x							
					Emprega adecuadamente equipos informáticos.		5%								x							x	x			
	B5.2	B5.2	TEB5.2 .1	CMCCT/CD	Coñece distintos sistemas operativos e aplicacións.	50%	10%	x							x	x			x							
					Manexa programas e software básicos		5%	x							x							x				
			TEB5.2 .2	CMCCT/CD	Aplica hábitos axeitados o empregar o computador.	50%	5%							x							x					
Establece un sistema e unha rutina segura a hora de manexar datos.	10%	x										x						x								
			TEB5.2 .3	CCL/CMCCT/CD/CAA/CSIEE	Aplica os coñecementos adquiridos en informática para explicar e difundir contidos da materia.	50%	10%	x											x	x	x					

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Competencia lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS:

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxía da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

13. METODOLOXÍA

F. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

A metodoloxía apoiase nas seguintes extratexias:

- Aprendizaxe activo
- Traballo por proxectos (de xeito individual ou en parella)
- Vinculación a contextos reais.
- Interacción múltiple (profesor-alumno, alumno consigo mesmo (autoaprendizaxe e reflexión sobre os resultados dos seus propios coñecementos aplicados as tarefas)

G. OUTRAS DECISIÓNS METODOLÓXICAS (agrupamentos, tempos, espazos, material e recursos didácticos)

Adicaremos, na medida do posible, unha hora semanal o desenrolo dun proxecto técnico de forma individual ou en grupo.

Este curso non dispoñemos da aula de Tecnoloxía, polo que o noso traballo desenrolarase nas aulas dos alumnos, no terceiro trimestre, empregaremos as aulas TICS.

Os recursos a empregar son:

- Edixgal
- Apuntes propios.
- Visualización de vídeos relacionados cos contidos empregando a PDI con conexión a Internet.
- Emprego da prensa, cando xurdan algunha noticia relacionada ca materia.
- Aula TICS (3º trimestre)

14. AVALIACIÓN

H. PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN INICIAL

e. Data de realización.

Setembro

f. En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc. Relacionados cos estándares?

Proba tipo test/ respostas curtas sobre contidos relacionados ca materia.

g. Como se informará ás familias?

Nas guías de familias que se entrega na recepción de pais de principio de curso se informa das datas de avaliación inicial e a través dos titores poden coñecer en detalle o resultado da mesma.

h. Cales serán as consecuencias dos resultados?

Só orientativos para o profesorado

I. ACREDITACIÓN DE COÑECEMENTOS PREVIOS (só en 2º de BAC, se procede)

c. Que procedemento se seguirá? (marcar cunha cruz)

Matrícula como pendente

Proba

d. De optar por PROBA:

i. Que tipo de proba?

ii. Como se avaliará?

J. PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

b. Con que temporalización se farán probas escritas?

Trimestralmente (realizarase un exame con todos os contidos da avaliación).

g. Como se cualificarán as probas, traballos individuais ou colectivos, traballos na libreta, observación. Ponderación, redondeo,...

A proba escrita trimestral cualificará sobre 7 puntos.

O proxecto cualificará sobre 2 puntos.

A entrega de resumos (tantos coma temas entren na avaliación) ata 1 punto.

O redondeo farase a partir do 0,5 a nota inmediatamente superior. (Exemplo se o alumno/a obtén un 3,4 a a súa nota será un 3, se obtén un 3,5 a súa nota será un 4).

h. Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,...

Para obter a nota de avaliación realizarase a suma entre a nota do exame de avaliación, a nota do proxecto e a nota de entrega de resumos.

O redondeo farase a partir do 0,5 a nota inmediatamente superior. (Exemplo se o alumno/a obtén un 3,4 de media a súa nota na avaliación será un 3, se obtén un 3,5 a súa nota será un 4).

i. Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo de aula?

Os aspectos que se valorarán están relacionados co traballo por proxectos:

- Uso axeitado de material e ferramentas
- Cómo se traballa : respecto cos compañeiros, planificación do traballo.

j. Como se recupera unha proba non superada?

Só facemos unha proba por trimestre que ten a súa correspondente proba de recuperación.

k. Como se recupera unha avaliación non superada?

Todos os trimestres farase un exame de recuperación dos temas que entraron na avaliación.

O traballo práctico pódese seguir a facer (de forma opcional, hai alumno que a pesar de non obter a nota máxima, ou incluso non entregar o proxecto superan a materia) na seguinte avaliación durante as 2 primeiras semanas, o remate das mesmas volverá a puntuarse e sumarse a nota de recuperación

K. PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN FINAL

f. Quen debe ir a avaliación final?

Aqueles alumnos que o realizar a media aritmética das notas reais (sen aplicar redondeo) da 1ª, 2ª e 3ª avaliación non superen o 5. A media aritmética sí se lle aplicará redondeo.

g. En que consistirá a proba?

Nunha proba onde o alumno demostre que o traballo realizado nas actividades de reforzo foi suficiente para acadar os contidos da materia.

h. Que estándares se van a avaliar? Avaliación pendentas, todos,...

Todos

i. Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, ...?

A nota da avaliación final será o resultado:

- Da media aritmética obtida das notas reais da 1ª, 2ª e 3ª avaliación, aplicando o redondeo a media, mais a puntuación obtida nos traballos de ampliación e reforzo (ata 1 punto).
- Ou a nota da proba realizada a finais de xuño tras realizar as actividades de recuperación. Aplicarase redondeo a esta nota

j. Que criterios segue o centro para a promoción?

Os previsto pola lei.

L. PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

c. Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, ... ?

Non hai

d. Como se cualifica, redondeo, ...?

M. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DE PENDENTES

f. Como se fai o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc.?

Non hai alumnos en 2º da ESO coa materia pendente de 1º xa que esta materia non se impartiu en 1º ESO no curso académico 2021-22

g. Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

h. Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc.?

i. Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

j. Como se cualifica, redondeos, etc.?

N. OUTRAS AVALIACIÓNS:

Tras cada avaliación farase unha análise do proceso de ensino e da práctica docente que quedará recollido en acta do departamento.....

Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender ao alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender ao alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorpóranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc.?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc.?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc. establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

15. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
O. MECANISMO DE REVISIÓN
c. Con que periodicidade se revisará?

Mensualmente.

d. Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Segundo o motivo do desfase e as características do alumnado poderase optar por:

- Pedir o alumnado un esforzo extra ampliando as tarefas na casa
- Reducir a dificultade ou os contidos

P. MECANISMO AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				

16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Q. OBSERVACIÓNS

16. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE NO PRESENTE CURSO

MEDIDAS ORDINARIAS	
ORGANIZATIVAS	CURRICULARES
<p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>d) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>Non</p> <p>e) Espazos diferenciados?</p> <p>Non</p> <p>f) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>Non</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p>Non</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>Non, que este definido neste momento nesta materia.</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>Si.</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>Reflexión do alumno sobre o motivo da súa expulsión, empregamos para iso unha ficha no caderno de convivencia.</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>Non</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>Sí.</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>Sí</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>Sí</p> <p>6. Aplícase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p> <p>Sí</p>

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	
ORGANIZATIVAS	CURRICULARES

<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>Nestes intres descoñecemos este dato.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>Sí</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>Sí</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p>Non</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? Cantas?</p> <p>Non</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>Non</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>Sí</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>Non</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.</p>
--	--