

:: ENQUIA DE SATISFACCIÓN DO LABOR DOCENTE :: ESTUDANTES ::

Grupo:	Titor/a:	Trimestre: <input type="checkbox"/> Primeiro <input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Terceiro
--------	----------	---

INSTRUCCIÓN: Esta enquisa serve para coñecer o grao de satisfacción dos estudantes respecto ao profesorado. Con ela poderemos obter datos que nos permitan coñecer o que pensan dos profesores/as e como podemos mellorar. **Responde con sinceridade** ás cuestións marcando a opción máis próxima ao teu grao de satisfacción segundo esta escala:

1. Nada satisfeito/a. 2. Pouco satisfeito/a. 3. Satisfeito/a. 4. Bastante satisfeito/a. 5. Totalmente satisfeito/a.

Se algunha pregunta non sabes que contestar déixaa en branco. **Ver explicacións ao dorso.**

Ámbito	Ítem	Descrición	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	Med
1. ORGANIZACIÓN E METODOLOXÍA DIDÁCTICA	1.1	Revisa os obxectivos e contidos de cada unidade antes de explicala.											
	1.2	Explica dun xeito claro e ameno, tratando de mantérmonos interesados/as na materia.											
	1.3	Utiliza técnicas de ensinanza variadas segundo os contidos a tratar.											
2. INTERESE	2.1	Preocúpase polo que aprendemos.											
	2.2	Resolve as nosas dúbidas e presta axuda cando se lle pide.											
3. CUALIFICACIÓNS	3.1	As probas de avaliación axústanse aos contidos explicados.											
	3.2	É xusto/a ao cualificar.											
4. ACTITUDE PER-SOAL	4.1	É puntual nas entradas e saídas nas clases.											
	4.2	Ten unha actitude correcta e respectuosa no trato cos estudantes o que lle permite dar confianza.											
	4.3	Admite as críticas e suxestións dos estudantes.											
		MEDIAS											

COMENTARIOS:

ACLARACIÓNS SOBRE AS CUESTIÓNS.

Ítem	Descrición	Aclaración
1.1	Revisa os obxectivos e contidos de cada unidade antes de explicala.	Antes de comezar unha unidade explica en que consiste, que se quere conseguir con ela e cales son os seus contidos básicos, indicando que é importante e que non.
1.2	Explica dun xeito claro e ameno, tratando de mantérmonos interesados/as na materia.	Cando explica faino centrándose no importante, tratando de deixar claros os conceptos e os pasos a seguir nas actividades. Trata de facer as clases amenas para mantérmonos interesados/as.
1.3	Utiliza técnicas de ensinanza variadas segundo os contidos a tratar.	As clases non son monótonas. Cambia o método de ensinanza dependendo do tema a tratar.
2.1	Preocúpase polo que aprendemos.	Con frecuencia pregunta se os alumnos/as entenden ou se teñen algún problema cos contidos anteriores ou os que se están a tratar.
2.2	Resolve as nosas dúbidas e presta axuda cando se lle pide.	Cando se lle formula algunha dúbida ou algún problema relacionado coa materia trata de resolvelo, ben no momento na mesma clase, en privado ou nunha clase posterior. Parece estar disposto a axudar sempre que pode.
3.1	As probas de avaliación axústanse aos contidos explicados.	Cando se fai unha proba de avaliación, a meirande parte das cuestións se axustan aos contidos que se explicaron, independentemente de que se pregunte "tal cual" se explicaron. Normalmente non se avalían contidos non vistos.
3.2	É xusto/a ao cualificar.	Cando se fai unha proba revisase polo miúdo na clase, explicando as respostas e as cualificacións que pon correspóndense coas respostas dadas.
4.1	É puntual nas entradas e saídas nas clases.	Habitualmente é puntual na entrada e saída das clases. Non se retrasa máis de 5 minutos dende ou ata que toca o timbre.
4.2	Ten unha actitude correcta e respectuosa no trato cos estudantes o que lle permite dar confianza	A súa actitude responde a criterios de corrección e respecto mutuo na aula. É un profesor/a que, coa súa actitude, dá confianza aos estudantes.
4.3	Admite as críticas e suxestións dos estudantes.	Cando se lle trasladan suxestións ou se lle critica, é receptivo/a e dialogante.

Para calcular as medias:

- HORIZONTAL: Suma os resultados de cada fila e divide entre o número de módulos.
- VERTICAL: Suma os resultados de cada fila e divide entre 10.

No apartado de COMENTARIOS podes poñer o que consideres oportuno que sirva para que os profesores/as melloremos.

Grazas pola túa colaboración.