

Procedementos e instrumentos de avaliación. Criterios de cualificación.

Aínda que imos dedicar este apartado a cuestións relacionadas coa avaliación das aprendizaxes do alumnado, non debemos esquecernos doutro aspecto a ter en conta no proceso de avaliación: a avaliación do proceso de ensinanza.

No que se refire ao alumnado, debemos ter presente cal é a evolución das súas capacidades e os cambios na súa actitude polo que será preciso coñecer os puntos de partida para valorar o grao de avance producido, sendo este un proceso continuo ao longo de todo o curso.

Como consecuencia do proceso de avaliación poderase propoñer a certos alumnos ou alumnas actividades de reforzo ou de ampliación, tal como se indicará na sección desta programación dedicada ás medidas de atención á diversidade. En algúns casos, a realización destas actividades poderán supoñer que o alumnado deba adquirir algún material complementario (caderniños de repaso ou ampliación ou similar).

A cualificación acadada por cada alumna ou alumno non procederá unicamente das probas escritas que se realicen, deberá reflectir tamén as súas actitudes e o grao de participación nas actividades que desenvolvamos, sendo necesaria unha actitude positiva e unha participación activa para acadar a cualificación de sobresaliente.

As notas do alumnado procederán, como norma xeral, da valoración dos tres apartados que se indican a seguir:

➤ ***Caderno de clase.***

O caderno de clase estará destinado á toma de apuntamentos, á realización de actividades e exercicios e ao arquivo dos materiais complementarios que entregue o profesorado.

Cada membro do departamento indicará ao seu alumnado o tipo de caderno que se utilizará e daralle pautas para a súa organización e deseño.

Será imprescindible cumprir cos prazos que se establezan e entregar os cadernos para a súa avaliación nas datas que se indiquen.

➤ ***Observación do profesorado.***

Neste apartado englobanse unha cantidade moi ampla de actuacións destinadas a valorar o traballo persoal, o esforzo e as actitudes positivas cara a materia.

A participación activa nas clases, o respecto ás intervencións dos outros, traer o material necesario, a realización dos exercicios que se propoñan tanto para abordar na aula coma os que se indiquen para facer fóra da aula, test ou

probas escritas de carácter puntual, a participación nas actividades de carácter voluntario, ter un comportamento que favoreza o desenvolvemento das clases, respectar os compañeiros e compañeiras... serán parámetros a valorar dentro deste apartado.

Queremos facer unha mención especial á valoración correspondente ás actividades que se detallan no *plan lector* do departamento. Cada membro do departamento deixará claro diante do alumnado correspondente cales son os parámetros que se establecen para levar a cabo estas actividades, facendo especial mención aos prazos que o alumnado debe cumprir e ás tarefas mínimas que os estudantes deben realizar.

O profesorado do departamento, tendo en conta as características de cada grupo, poderá establecer como condición necesaria para acadar o aprobado nesta materia a lectura dun dos libros propostos como *prioritarios* para o nivel correspondente xunto coas tarefas que vaian asociadas a esa lectura. Neste caso, deberase deixar claro diante do alumnado o establecemento desta condición e, aínda mellor, que quede reflectido nas actas de reunión de departamento o listado dos grupos que durante o presente curso deberán cumprir o dito precepto.

➤ **Exames e probas.**

En relación cos exames quedan fixadas as seguintes pautas, con carácter xeral:

- Realizarase un mínimo de dúas probas escritas por avaliación, o que implica facer un mínimo de seis exames ao longo do curso.
- Debido ao carácter continuo da avaliación, a materia obxecto de exame será sempre toda a que se explicou dende o comezo do curso ata o día de realización de cada proba. Isto implica que todo o alumnado debe realizar todos os exames e que non haberá probas específicas “de recuperación”. O profesorado deberá ir dando pautas ao alumnado para que poida preparar de maneira adecuada cada proba, indicando cales serán as liñas fundamentais sobre as que se incidirá. Se algunha razón de carácter didáctico as fixese precisas, o profesorado poderá propoñer, de maneira puntual, a realización de probas que xiren arredor dun tema concreto.
- Como norma xeral, cando un estudante non poida realizar un dos exames fixados, non se realizará unha proba “particular” para el. No caso en que esta continxencia coincida coa próxima realización dunha sesión de avaliación, o profesorado fará a valoración do alumno ou alumna tendo en conta os rexistros que posúa e as informacións das que dispoña, facendo os axustes que procedan cando se realice o seguinte exame.
- A nota media, referida a exames, de cada estudante en cada momento do curso calcúlase así: A primeira nota media obtense tomando un 40% da nota do primeiro exame máis un 60% da nota do segundo exame. A partir de aquí, as sucesivas notas serán un 40% da última nota media calculada, máis un 60% do último exame realizado.

Para obter a cualificación de cada alumno en cada avaliación procederemos así:

- A nota referida ao *caderno de clase*, terá unha influencia dun 10% na cualificación.
- A nota referida a *observación do profesorado*, terá unha influencia do 20% na cualificación.
- A nota referida a *exames*, terá unha influencia dun 70% na cualificación de cada avaliación.