

**I.E.S. OTERO PEDRAYO (OURENSE). DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA. 2009-10
EXTRACTO DO PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA A CIDADANÍA E DD. HH.**

A. OBXECTIVOS XERAIS.

1. Recoñecer a condición humana na súa dimensión individual e social, tomando conciencia da propia identidade, desenvolvendo a autoestima, respectando as diferenzas e manifestando unha actitude aberta, solidaria e respectuosa, rexeitando os estereotipos e os prexuizos.
2. Desenvolver a iniciativa persoal, actuar con autonomía, asumindo responsabilidades individuais e colectivas e practicar formas de convivencia e participación baseadas no respecto, utilizando o diálogo e a mediación para evitar e resolver os conflitos.
3. Recoñecer a pluralidade e diversidade das sociedades actuais como factor de enriquecemento individual e social, defendendo a igualdade de dereitos e oportunidades de todas as persoas, rexeitando as situacións de inxustiza e as discriminacións existentes como unha vulneración da dignidade humana e causa perturbadora da convivencia.
4. Recoñecer e asumir a igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes, valorar a diferenza de sexos rexeitando os estereotipos e prexuizos que supoñan discriminación e participar activamente na prevención da violencia de xénero.
5. Apreciar os principios e valores que fundamentan os sistemas democráticos e o funcionamento da Comunidade Autónoma de Galicia, do Estado español e da Unión Europea, tomando conciencia do patrimonio común e da diversidade social e cultural, asumindo os deberes cidadáns e coñecendo e valorando as diversas formas de participación social e política.
6. Coñecer as causas que provocan a violación dos dereitos humanos, a pobreza e a desigualdade, así como a relación entre os conflitos armados e o subdesenvolvemento. Valorar as accións encamiñadas á consecución da paz e a seguridade e a participación activa como medio para lograr un mundo máis xusto.
7. Recoñecerse membros dunha cidadanía global, baseada nos valores da liberdade, a igualdade e a xustiza, valorando as declaracións e as actitudes em defensa dos dereitos humanos.
8. Coñecer e analizar as principais teorías éticas que máis contribuíron ao recoñecemento das liberdades e dos dereitos das persoas; así como identificar as posicións morais que están na orixe dos principais problemas e conflitos do mundo actual; e valorar a importancia da análise ética para a súa resolución e para desenvolver unha actitude crítica ante os modelos que se transmiten a través dos medios de comunicación.
9. Adquirir un pensamento crítico, desenvolver un criterio propio e adquirir habilidades para comunicar as propias ideas e defender as propias posicións en debates, a través da argumentación documentada e razoada, así como para escoitar e valorar as razóns dos outros.
10. Practicar o diálogo coa realidade social en continuo proceso de transformación, como instrumento para a análise crítica das conviccións persoais e a formulación dun proxecto de vida propio, na dimensión persoal, cívica e profesional.

B. CONTIDOS.

1. Semellanzas e diferenzas entre os seres humanos: natureza e cultura.
2. As distintas formas de discriminación. Análise crítica dos prexuizos.
3. O recoñecemento da igualdade duns dereitos e deberes comúns a todos os seres humanos: a Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
4. Dereitos e deberes no ámbito escolar, familiar, social e cidadán.
5. Importancia dos valores da convivencia, participación e colaboración para os individuos e para a sociedade.
6. Formas de participación e compromiso social e político.
7. A Constitución española e o estatuto de Autonomía de Galicia.
8. A globalización: conflitos e problemas.
9. Organismos internacionais e ONGs

C. METODOLOXÍA E MATERIAIS.

- Recolleita de información sobre temas de convivencia. Elaboracións de preguntas para a participación en debates sobre temas previamente pactados, con intervencións que sigan as pautas de respecto e normas moderadoras. Elaboración de conclusións.

- Recoñecemento das inxustizas, das desigualdades e dos conflitos no mundo actual. Interese pola busca e práctica de formas de vida máis xustas, pacíficas e participativas en proxectos que impliquen actitudes de civismo e solidariedade na vida comunitaria.
- Elaboración, exposición e discusión sobre textos e cuestionarios con problemáticas reais referidas aos dereitos humanos para desenvolver unha consciencia crítica atenta aos desafíos do presente e asumindo unha responsabilidade ética polo futuro.
- Adquisición de informacións contrastadas e relevantes para a comprensión dos problemas e dos desafíos da sociedade contemporánea, mediante análise comparativa e avaliación crítica das informacións proporcionadas polos medios de comunicación sobre un mesmo feito ou cuestión.
- Á parte doutros materiais bibliográficos, de prensa, de documentación, etc., teremos como guía o libro de texto de ed. Santillana.

D. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

1. Valorar a importancia das outras persoas para a construción da propia autonomía, tomando conciencia dos vínculos que están na base da convivencia: o respecto e tolerancia polas diferenzas persoais e sociais; practicando o diálogo para evitar e superar os conflitos.
3. Identificar e rexeitar, a partir da análise de feitos reais ou figurados, calquera forma de discriminación sexual, étnica, xeográfica, relixiosa, ...
4. Participar, de modo democrático e cooperativo, nas actividades programadas na aula, na vida do centro e do contorno como preparación para o exercicio duna cidadanía activa.
5. Utilizar diferentes fontes de información e considerar as distintas posicións e alternativas existentes nos debates que se formulan sobre problemas e situacións de carácter local ou global.
6. Identificar os principios básicos das declaracións internacionais dos Dereitos Humanos e a súa evolución e recoñecer e rexeitar as desigualdades, en particular as que afectan as mulleres.
7. Identificar os conceptos fundamentais que definen un sistema democrático, os principios e as institucións fundamentais, así como os dereitos e deberes que establece a Constitución española e o Estatuto de autonomía de Galicia.
8. Identificar os principais servizos públicos que deben garantir as administracións, recoñecer a contribución dos cidadáns no seu mantemento e mostrar actitudes cívicas respecto ao coidado do contorno, á seguridade vial ou ao consumo responsable.
9. Utilizar e contrastar con rigor información procedente de diversos medios para identificar as causas dalgúns dos problemas de convivencia nas sociedades actuais, formando unha cabal opinión e asumindo as propias responsabilidades.
10. Identificar as características e as implicacións cotias da globalización e o papel que xogan nela as novas tecnoloxías da información e de comunicación, así como a crecente interdependencia económica mundial.
11. Recoñecer a existencia de conflitos e o papel que desempeñan neles as organizacións internacionais e as forzas de pacificación.

Criterios de cualificación.

En xeral, a avaliación consistirá en analizar a destreza no manexo da información e dos conceptos básicos de cada unidade, a capacidade de relación entre os principais contidos do curso en relación aos obxectivos arriba marcados. Isto poderase comprobar por tres medios: a. Comentarios de texto. b. Probas obxectivas c. Diálogo e traballos na aula. Valorarase ademais non só a reprodución memorística de contidos conceptuais. Terase en moita consideración a precisión e a claridade de exposición, así como a madurez persoal na mesma. Asemade a nota da avaliación non só dependerá da cualificación do exame. Teranse en conta os aspectos que poidan contribuír a mostrar contidos de tipo actitudinal e procedemental. Estes poderán modificar a cualificación do exame ata nun 30%, valorándose positivamente ata un máximo de 1 punto e negativamente ata un máximo de 1 punto cando se amose unha actitude diletante e mesmo ata de 2 puntos se houbese unha clara actitude de entorpecemento da marcha normal da clase. Ademais se o profesor-a da materia tivese dúbidas razoables acerca da licitude dos medios polos que un alumno-a obtén unha determinada cualificación nun exame poderá exixirle no prazo dunha semana que se someta a unha defensa oral da materia obxecto do exame. O **sistema de recuperación** virá determinada polos mesmos principios.