

MEMORIA DEL PROYECTO

Descripción:

Proyecto de hermanamiento virtual entre el IES "Xulián Magariños" de Negreira y el TWG Dilligen (Alemania) para tratar desde un punto de vista estadístico y social el tema de la integración del alumnado inmigrante en los dos centros escolares, participantes en el curso 2006-07 alumnado de 2º de bachillerato de Galicia (10 alumnos/as) y del último curso de bachillerato de Alemania (23 alumnos/as). Tratar de elaborar material para compartir y estudiar sobre este tema y ampliarlo con la colaboración si es posible de nuevos institutos que se integren en el proyecto. Los idiomas elegidos fueron el español y el inglés, nos parece importante destacar que en el instituto alemán hayan escogido uno de nuestro idiomas que también reclama una parcela en Europa.

Objetivos

- 1.- Practicar y familiarizarse con los conceptos de estadística descriptiva, técnicas de muestreo, etc. que se estudiaron en toda la enseñanza secundaria progresivamente y en 1º de bachillerato.
- 2.- Profundizar en las unidades 1, 2 y 3 de Métodos estadísticos y numéricos que dan en 2º de bachillerato (Unidad 1 Estadística Descriptiva, Unidad 2 Correlación lineal y Unidad 5 Estadística Inferencial).
- 3.-Familiarizarse con el trabajo en equipo: Saber organizarse en grupos, elegir coordinador, hacer puestas en común, etc.
- 4.- Tomar conciencia y extraer conclusiones en un artículo que se editará en la revista digital del centro y en nuestra página web.
- 5.- Lograr que los/as alumnos/as participen de alguna manera en el plan de mejora de biblioteca utilizando esta actividad para que conozcan y usen la biblioteca de dos formas : distintas
Buscando información sobre el tema del alumnado inmigrante en centros de enseñanza secundaria por el método tradicional (enciclopedias, libros, artículos de revista, etc), en colaboración con el profesorado del plan de mejora de la biblioteca y utilizando técnicas de búsqueda en el ordenador (Google,Netscape, etc.)

Uso de las TIC en el marco del proyecto

En cada instituto se enseñó al alumnado diversos programas informáticos (programas de estadística, hoja de cálculo Excel y power-point) este alumnado ya está familiarizado con el uso de las herramientas informáticas, previamente en clase teórica de métodos estadísticos y de matemáticas se explicaron los conceptos necesarios para poder desarrollar el proyecto.

Antes de elaborar la encuesta se buscó información en la red en cada instituto sobre el tema, al mismo tiempo el profesor de Negreira Adelino Pose y la profesora de Dilligen Linda Klauck se mantenían en contacto a través de correos y de chats para elaborar y diseñar las distintas etapas del proyecto, creando carpetas en la plataforma y

elaborando el calendario que dado el interés que despertó en ambos institutos se fue ampliando paulatinamente (dos cursos). El alumnado subió sus trabajos de hoja de cálculo, de presentaciones de Power-Point y sus memorias echas en procesador de textos a la plataforma virtual, el alumnado de uno y de otro instituto establecían contacto a través del correo electrónico de la plataforma y a lo largo del curso mantuvieron dos chats para comparar los resultados de las encuestas realizadas en cada uno de los centros.

Estos resultados fueron subidos a la página web de cada centro (en dos formatos : en hojas de cálculo y en presentaciones de Power-Point) e incluso salieron dos artículos en la prensa local sobre este proyecto, lo que aprovechamos en ambos institutos para explicar a nuestro alumnado como hacen la interpretación estadística desde el punto de vista periodístico.

Temporalización:

El proyecto se inicio con una duración de cuatro meses en Enero de 2007, en el mes de Mayo y dado el interés que despertó en ambos institutos fué ampliado a dos cursos con lo que en el proyecto participara alumnado del curso 2006-07 y del curso 2007-08.

En estos momentos estamos revisando todo el trabajo elaborado por el alumnado que lo finalizo para que los/as nuevos/as alumnos/as partan del trabajo realizado y lo amplien para sacar mayores conclusiones.

1º trimestre curso 2007-08

Repaso de estadística y familiarización con la plataforma y las nuevas tecnolojías que se van a utilizar.

Repaso de las presentaciones y memorias finales echas por los del curso anterior.

2º trimestre curso 2007-08

Preparación de dos encuestas para los dos colectivos de inmigrantes y no inmigrantes, teniendo en cuenta las preguntas propuestas en el curso anterior y manteniendose en contacto el alumnado por correo electrónico y comunicar las preguntas por medio del foro preparado por los dos profesores.

Pasar las encuestas a las muestras de los dos colectivos en ambos institutos. Preparar las hojas de calculo para el traslado de los datos y la preparación de gráficos. Comparar los datos en ambos institutos en vista a la preparación de las presentaciones Power-point en ambos institutos.

3º trimestre curso 2007-08

Hacer las presentaciones definitivas con la comparación de resultados, sacar conclusiones y subir los trabajos a las páginas web respectivas.

Resultados y beneficios

Primero la motivación, saber trabajar en equipo en un tema de gran actualidad, ver que lo que se trabaja a diario en clase sirve desde el punto de vista práctico, compartir experiencias y ayudar al alumnado del otro país a practicar nuestro idioma. A lo largo de todo el proyecto supieron avanzar en el uso de nuevas tecnologías y llegar a manejar con cierta soltura la plataforma virtual. Nosotros si teníamos plan de acogida para el alumnado inmigrante y el centro alemán no, lo subimos a la plataforma y fue estudiado y comentado por el alumnado alemán. Nos dimos cuenta que aunque los colectivos de inmigrantes son distintos (ellos tienen de los países del Este y de Turquía y nosotros del Norte de África (Marruecos) y países sudamericanos) hay muchas de las cosas que nosotros hacemos que se pueden compartir.

Integración en el plan de estudios

En nuestro currículo ya está integrado pues es una unidad de la materia de Métodos Estadísticos y Numéricos aprobada por nuestro Departamento de Matemáticas y esta pendiente de integrarse en el proyecto curricular del centro.

En el TWG de Dilligen está en las Matemáticas del último curso de bachillerato. Debido al interés despertado en ambos institutos se quiere seguir ampliando este tema.

Aunque integrado dentro de los departamentos de matemáticas de ambos institutos conviene destacar que también es interdisciplinar ya que se tocan temas de Ciencias Sociales e Geografía e Historia y con una buena coordinación con el departamento de orientación que fue el autor del plan de acogida del alumnado inmigrante.

Dimensión europea

Primero es un proyecto abierto a Europa, creo que todos los institutos europeos se deben de concienciar que es algo que tarde o temprano llegara a ellos y que si se estudian medidas no solo por parte de la administración sino también desde nuestra parcela compartiendo experiencias con nuestro alumnado y haciendo que tome conciencia será mucho más fácil encontrar soluciones a los problemas que se vayan encontrando

Innovación y creatividad

Creo que es la primera vez (que yo sepa) que se comparten este tipo de experiencias desde institutos de secundaria tan distantes, las tecnologías utilizadas (fijaros que estamos en unos institutos rurales), supusieron para el alumnado de los dos institutos una nueva vía de intercambio y de trabajo en colaboración tan importante en estos momentos en nuestra comunidad europea. El diseño de memorias

finales por parte del alumnado también supuso una creatividad por su parte.

Sostenibilidad

No solo se amplió el plazo del proyecto (al principio era para tres meses, luego para un curso completo y finalmente se amplió a dos cursos en este momento en el instituto alemán ya tienen inscritos en la plataforma a 15 nuevos/as alumnos/as y en septiembre se inscribirán los alumnos/as de Métodos Estadísticos y Numéricos del IES "Xulián Magariños" también están inscritos dos antiguos alumnos que quisieron permanecer en el proyecto hasta su finalización).

Vamos a intentar integrar este proyecto como proyecto educativo en ambos Centros, abierto a otros institutos europeos, los alumnos/as de ambos institutos quieren realizar un intercambio y tanto la profesora Linda como yo queremos si es posible pasarlo a un proyecto con mucha más amplitud.

Calidad general

Gran motivación del alumnado participante no solo por el tema elegido sino por la tecnología utilizada, familiarizarse con la plataforma virtual llegando a ser de uso diario en las clases donde se imparte el proyecto. Aprendieron a trabajar en equipo a través de la red, a compartir experiencias y a ver que existen problemas en ambos países pero de lo que se trata es de buscar soluciones. Elaboraron gran cantidad de material que subieron a la red incluso subieron fotografías para conocerse y ayudaron a los alumnos/as de Alemania a practicar en Español.

Procedimiento de evaluación

- 1.- Prueba sobre los conocimientos estadísticos (teórico) y sobre el manejo de las TICs (práctico).
- 2.- Valoración mediante una ficha semanal del trabajo en equipo.
- 3.- Exposición mediante Power-Point de la parte realizada por cada equipo de trabajo en el aula de informática.

Las pruebas de estadística serán valoradas de 1 a 10 igual que la prueba de conocimiento de TICs pero haremos una media aritmética ponderada el 60% para la primera y el 40% para la segunda.

El segundo y el tercer apartado serán valorados como máximo 1 punto cada uno que se sumará a la media anterior, es evidente que la máxima nota que se podrá dar es un diez.

Negreira 31 de Agosto de 2007
Adelino José Pose Reino